Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5 классов

Углова В.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 5 классах «Б» и «В» в 2021-2022 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

**Документы, регламентирующие создание и реализацию рабочей программы**:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

* Английский язык. FORWARD.  5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования  общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35.

**Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

**речевая компетенция:**

дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная компетенция:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция:**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**информационная компетенция:**

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на**:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания -важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика учебника | Предметное содержание речи | Кол-во часов |
| Unit 1.  Let’s make a magazine  Давайте сделаем журнал | **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека.  **Досуг и увлечения**. Места для проведения свободного времени в городе.  **Школьная жизнь**. Школьное образование.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| Unit 2.  The competition Конкурс | **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт.  Средства массовой информации и коммуникации | 6 |
| Unit 3.  At the film studio  На киностудии | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка)*.*  Мир профессий*.* | 5 |
| Unit 4.  On the oil rig  На буровой вышке | Виды отдыха, путешествия.  **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна*.* Мировые ресурсыи проблемы экологии. | 4 |
| Unit 5.  To America!  В Америку! | Виды отдыха, путешествия.  **Школьная жизнь**. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| Unit 6.  Mr Big makes plans Мистер Биг планирует | **Межличностные взаимоотношения**. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.  **Вселенная и человек.** Природа: космос. Природа Дальнего Востока. | 5 |
| Unit 7.  Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем | Путешествия.  **Вселенная и человек.** Природа: фауна.  Страницы истории. | 4 |
| Unit 8.  Holidays in the USA Каникулы в США | **Виды отдыха, путешествия**. Места массового отдыха  **Досуг и увлечения**. Каникулы в различное время года.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности. | 4 |
| Unit 9.  Where is the capsule? Где капсула | **Межличностные взаимоотношения**. Отношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций*.*  **Досуг и увлечения** (чтение, музыка)*.*  Средства массовой информации и коммуникации. | 6 |
| Unit 10.  Interests and hobbies Интересы и хобби | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка)*.* Мир профессий.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 7 |
| Unit 11.  Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста | **Межличностные взаимоотношения**. Решение конфликтных ситуаций.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности*.* | 6 |
| Unit 12.  A glimpse of history Взгляд на историю | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности, достопримечательности.*.* | 7 |
| Unit 13.  Mr Big’s island Остров мистера Бига | Досуг и увлечения (чтение).  **Вселенная и человек.** Природа: экология.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности, достопримечательности. | 4 |
| Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого океана | Виды отдыха, путешествия.  Вселенная и человек. Природа: экология.  **Родная страна**, страницы истории, достопримечательности | 4 |
| Unit 15.  Mr Big’s cave Пещера мистера Бига | Виды отдыха, путешествия.  Мировое сообщество. | 4 |
| Unit 16. A goodbye party Прощальная вечеринка | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). *Культурные центры Хабаровска*.  Школьная жизнь. | 4 |
| Dialogue of cultures | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| Практическая часть | Тесты самопроверки.  Контрольные работы  Презентация проектной работы | 4  8  4 |
| Резервные уроки |  | 3 |
| Итого | | 105 |

**2.Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Объём диалога:* **от 3 реплик** со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: **2 мин**

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: **6-8 фраз**

Продолжительность монолога: **1,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.

Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 300 слов**.

Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **до****200 слов**.

Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **до****200 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления – **30 слов**, включая адрес);

заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

писать ***личное письмо*** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **50-70 слов**, включая адрес).

**3. Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в объёме ***700 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);

существительных *-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ity* (possibility)*, -ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);

прилагательных *-y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);

наречий -*ly* (usualy);

* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (*policeman*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;

образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense);*

глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present Simple Passive).*

**Модальные глаголы** и их эквиваленты (can/could/be able to; must/have to; would; need).

**Неличные формы глагола** (причастие I и II) без различия их функций.

Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.

Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**. Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.

Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.

**Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.

**Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** места, времени, направления.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

**Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**; предложения с начальным “*It*” и *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)*

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because.*

Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

**Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме.

**Конструкции с глаголами** на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.

**4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;

- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**7. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным словарем.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1.Достижение личностных результатов

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

Обучающиеся **5 класса** вовлекаются персонажами учебника в процесс создания школьного журнала «Forward».

«Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи ***воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству*** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы ***выбора профессии***, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, ***формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма****.*

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию ***толерантности*** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

2**.Достижение предметных результатов**

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в 5 классе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса**.

Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.

В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.

В учебнике для 5класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 5 класса различными способами:

через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;

с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;

посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

**3.Достижение метапредметных результатов**

УМК «Forward» для 5 класа обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.

УМК данной линии предполагают постоянное использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.

Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью материала данного УМК учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.

Включение анкет, вопросников, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.

Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.

Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью работ проектного характера является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

Учащийся научится:

-вести диалог этикетного характера:

-начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

-поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

-выражать благодарность;

-отказываться, соглашаться;

-вести диалог-расспрос:

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);

-вести диалог-побуждение к действию:

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;

-давать совет и принимать/не принимать его;

-приглашать к действию /взаимодействию;

-вести диалог-обмен мнениями:

- сообщение/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико--грамматический материал.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.*

***Говорение. Монологическая речь***

Учащийся научится:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;

-рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

**Аудирование.**

Учащийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-определять основную мысль звучащего текста;

-понимать в целом речь учителя по ведению урока.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

Учащийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям);

-использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.*

**Письменная речь**

Учащийся научится:

-заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

-писать личное письмо по образцу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;

- короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## Языковые знания и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи**

Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выражать чувства и эмоции с помощью интонации*;

**Орфография**

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

*Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Учащийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

-различные коммуникативные типы предложений;

-предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.);

-предложения с начальным *There + to bе*;

-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;

-количественные и порядковые числительные;

-глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Future Past Simple, Present Continuous*, *Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

-различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;

-модальные глаголы и их эквиваленты (may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*

*времени с союзами for, since, during;*

*определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Социокультурные знания и умения

## Учащийся научится:

-осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

-представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;

-находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*

*оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;*

*оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## Компенсаторные умения

## Учащийся научится:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;

-сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

-работать со словарями;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-разрабатывать краткосрочный проект;

-взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*

*пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование);*

*выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту*

## Специальные учебные умения

Учащийся научится:

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*осуществлять словообразовательный анализ;*

*выборочно использовать перевод.*

# Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

УМК «Forward» для 5 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

***-накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);

-оценки за стандартизированные итоговые работы.

При подведении итогов каждой четверти учитываются:

-результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);

-результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);

-работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);

-результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

1. **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
* пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде текста, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## *В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:*

## *выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;*

## *подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:*

## *исходного замысла, цели и назначения проекта;*

## *краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;*

## *списка использованных источников;*

## *краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.*

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

**пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

# АУДИРОВАНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 5 класса.

**ЧТЕНИЕ**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **70%** задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%** задания;

***«Неудовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **менее** **50%** задания.

**ПИСЬМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Схема оценивания выполнения заданий «Письмо»** | | | |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление |
| К 1 | К 2 | К 3 |
| 2 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 0 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма баллов | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

## ГОВОРЕНИЕ

*Объём диалога:* **от 3 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: **от 6 фраз**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Хорошо»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

**Критерии оценивания устной части контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (монологическая речь)** | Баллы |
| 1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)  1.1. Выполнена полностью (не менее 6 развернутых предложений по указанным в задании вопросам)  1.2. Выполнена частично (6 развернутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)  1.3. Не выполнена (менее 6 предложений, либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам) | 2  1  0 |
| 2. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)  2.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют  2.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  2.3. Неудача коммуникации (более 4 лексических и грамматических ошибок) | 2  1  0 |
| 3. Фонетическая правильность речи (макс. - 2)  3.1. Интонационные и фонематические ошибки отсутствуют  3.2. Есть отдельные интонационные или фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | 2  1  0 |
| Итоговый балл (максимально - 6) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии (диалогическая речь) | Баллы |
| 1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)  1.1. Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос полностью состоялись)  1.2. Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; трудности при запросе информации или ответе на запрос)  1.3. Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения) | 2  1  0 |
| 2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)  2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)  2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)  2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога) | 2  1  0 |
| 3. Языковое оформление речи – лексика, грамматика, произношение, интонация (макс. - 2)  3.1. Ошибки практически отсутствуют  3.2. Есть отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок) | 2  1  0 |
| Итоговый балл (максимально - 6) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной системе | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Сумма тестовых баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

**Календарно - тематическое планирование**

**I четверть (25 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата**  **проведения** | | | **Название раздела/темы тип урока** | | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** | |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1. Let’s make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.)**  ***Учебник часть I*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | | | **Lesson 1**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Школьный журнал. Персональная анкета. Проект «Конкурс визиток». | | Знакомство со структурой учебника, рабочей тетради, условными обозначениями. Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос; учить описывать друга с опорой на текст анкеты; учить понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией). | Повторение пройденной лексики 4 класса, лексика по теме «Школа», выражение согласия/несогласия | Модальный глагол *can*  Грамматические конструкции:  *like to do smth, like doing smth,*  *Let’s …..* | Упр. 2 аудиотекст  *Let’s make a magazine.* (изучающее чтение, чтение диалога в парах) | Упр. 1 аудиотекст  *Let’s make a magazine.* | Упр. 4, 5  Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы.  Описать персонаж с опорой на текст анкет.  РТ (Рабочая тетрадь): упр. 1 с. 3  Провести диалог-расспрос. | Упр. 6  Восстановить текста.  РТ: упр. 1 стр. 3  Заполнить анкеты. | **Проект**  ***Конкурс визиток***  *Identity card*  Упр. 4  РТ: упр. 1, стр. 3  Ролевая игра *«Приветствие»* | | РТ: упр. 1, стр. 3  Учебник: упр. 4, стр.5  **Портфолио:**  *Identity card* |
| **2** |  | | | **Lesson 2**  **Комбинированный урок**  Простое прошедшее время глагола. Описываем прошедшие события. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; рассказывать о прошедших событиях с опорой на иллюстрации и выражения). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст). | Слова-сигналы прошедшего времени: *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007* | *Past Simple:*  правильные и неправильные глаголы.  Специальные вопросы (повторение).  Правило стр. 8  Упр. 13-15 | Упр. 7, 9, 13-15 | Упр. 7  *Past Simple* | Упр. 8, 9  *Past Simple:*  описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения. | РТ: упр. 2, стр. 4  Написать предложения с опорой на информацию в таблице. |  | | РТ:  упр. 3, стр. 4 |
| **3** |  | | | **Lesson 3**  **Комбинированный урок**  Заголовки для школьного журнала. Готовимся к проекту «Рассказ о летних каникулах». | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе заголовков). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время; узнавать прилагательные по суффиксам; догадываться о значении сложных слов). Развитие навыков письма (учить делать подписи к фотографиям; употреблять прошедшее время глагола). | *to go on a boat trip, to walk in the woods, to play tennis, to go hiking in the woods, go to the fair, sing song by the fire*  Сложные слова *weatherman,* *birthday,*  *schoolhouse*  Упр. 19 | *Past Simple:*  правильные и неправильные глаголы.  Упр. 12  Словообразование суффиксы прилагательных *–al, –ic*  Упр. 18 | Упр. 16, 17  Восстановить текст.  Соотнести заголовки и разделы школьного журнала. |  | Упр. 10, 12, 18, 19  *Past Simple:*  описать прошедшие события с опорой на иллюстрации и выражения. | РТ: упр. 4, стр. 5  Неправильные глаголы  РТ: упр. 11, стр. 9  Повторение лексики по теме «Школа». | **Проект**  ***Постер/ фотоколлаж***  *The best summer holiday*  Упр. 11  (подготовка) | | РТ:  упр. 4, стр. 5 (закончить)  Учебник: упр. 10, стр. 7  **Портфолио:**  *The best summer holiday* |
| **4** |  | | | **Lesson 4**  **Комбинированный урок**  Статьи для школьного журнала. Защита проектов о лучших летних каникулах. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить рассказывать о летних каникулах; представлять свой проект). Развитие навыков чтения (учить подбирать заголовки к текстам, находить верные и неверные утверждения, догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи прошедшее время). Развитие навыков письма (учить употреблять прошедшее время глагола). |  | *Past Simple:*  правильные и неправильные глаголы. | Упр. 20-22  Восстановить текст.  Соотнести тексты и заголовки, найти верные и неверные утверждения. |  | Упр. 10  Представление постеров и рассказ о проведенном лете. | РТ: упр. 5, стр. 6  *Past Simple:*  восстановить текст. | **Проект**  Постер/ фотоколлаж  *The best summer holiday*  Упр. 11  (защита) | | РТ: упр. 5, стр.6 (закончить) |
| **5** |  | | | **Lesson 5**  **Комбинированный урок**  Знакомство со сборником стихов Сары Дж. Хейл. Детский фольклор. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста, книги; понимать основное содержание стихотворения; выражать сове мнение). Развитие навыков выразительного чтения.  Знакомство с англоязычной детской литературой. | *to please, to teach, nursery rhyme, poem, popular, headline, preface, title,*  названия книг, имена авторов.  Словосочетания *прлаг.+существ.*  Упр. 29 | *Present & Past Simple*  Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. | Упр. 23, 24, 26, 30  Ознакомительное и изучающее чтение.  Стих-е  *Twinkle, twinkle, little star.* | Упр. 23, 24, 30  Стих-е *Twinkle, twinkle, little star*  Стих-е *Mary had a little lamb..* | Упр. 23, 25, 27, 28  Ответить на предтекстовые вопросы и на вопросы по тексту; восстановить предложения на основе прочитанного. | РТ: упр. 6, стр. 7 |  | | РТ: упр. 8, стр. 8 |
| **6** |  | | | **Lesson 6**  **Комбинированный урок**  Страноведческие реалии и персоналии. Как бы прославился я. | | Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста; находить общее в предложенных текстах). Развитие навыков выразительного чтения.  Знакомство с реалиями и персоналиями стран изучаемого языка. | *Thomas Edison, Henry Ford,*  *Boston,*  *Massachusetts, nursery rhyme* | *Past Simple:* специальные вопросы. | Упр. 31, 33  Ознакомительное и поисковое чтение. | Упр. 24 (повторение) | Упр. 33  Дополнить предложения информацией из текста. | Упр. 32  Заполнить карточку о книге на основе текстов. | Поиск информации о страноведческих реалиях и персоналиях. | | РТ: упр. 9, 10, стр. 9 |
| **Unit 2. The competition. / Раздел 2. Наши соревнования и конкурсы. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | |  | | **Lesson 7**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Фотоконкурс. Настоящее продолженное время глагола. | Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее продолженное время; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа). Развитие навыков выразительного чтения. | *competition, essay, to enter smth, notice board, title, film studio,* | *Present Continuous.*  Порядок слов в предложении.  Конструкция  *I would like …* | Упр. 1, 2, 4, 5, 6  текс-история  *A photo competition.*  Восстановить текст с пропусками. | Упр. 1, 5  аудиотекст *A photo competition* | Упр. 2, 3, 6  Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и текст.  Составлять описание картинок. |  |  | | РТ: упр. 7, стр. 7 |
| **8** | | |  | | **Lesson 8**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Распорядок дня. Настоящее простое и продолженное времена глагола. | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня с опорой на текст и картинки; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи настоящее простое и продолженное времена; соблюдать порядок слов в предложениях). Развитие навыков письменной речи. | *sometimes, usually, now, at the moment*  *milkman, tin, garden shed, wildlife* | *Present Simple & Present Continuous.*  Наречия времени.  Правило стр. 17  Упр. 10 | Упр. 7, 9, 11  Поисковое чтение | Упр. 8 аудиотекст *Domino’s day* | Упр. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13  Описать распорядок дня.  Соотнести предложения и картинки.  Описать происходящие действия на картинках.  Вести диалог-расспрос с опорой на образец и картинки. | РТ: упр. 1, стр. 10  *Present Simple:* распорядок дня. |  | | РТ: упр. 1, стр. 10  (закончить) |
| **9** | | |  | | **Lesson 9**  **Комбинированный урок**  Сравниваем распорядок дня детей в городе и деревне. Проект «Мой день». | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать распорядок дня и называть точное время с опорой на текст и картинки; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции, прилагательные и наре-чия в сравнительной степени). Развитие навыков письменной речи. | Слова и выражения, описывающие время *(at two o’clock, at half past two),* названия школьных предметов. | Сравнительная степень прилагательных и наречий и выражения с ними *(to spend more time out of doors, to get up earlier)* | Упр. 14  Соотнести выражения с иллюстрациями. | Упр. 15, 16, 18  аудиотекст *What time do they do these things?*  Описание распорядка дня. | Упр. 14, 15, 16, 18  Описать распорядок дня.  Вести диалог-расспрос о распорядке дня. | РТ: упр. 4, стр. 10  Составить школьное расписание на основе текста. | **Проект**  ***Творческое задание***  *My timetable*  Упр. 17 | | Учебник:  упр. 17, стр. 18  **Портфолио:**  *My timetable* |
| **10** | | |  | | **Lesson 10**  **Комбинированный урок**  Официальное письмо-поздравление.  Однокоренные слова. | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать события из прошлого; вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с официальным письмом-поздравлением). | Слова-сигналы употребления  *Past Simple*  Однокоренные слова | *Past Simple*  *Present Continuous*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | Упр. 19  текст-история  *A surprise for Kate*  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 19, 21  аудиотекст *A surprise for Kate*  Интонация вопросительных и повествовательных предложений. | Упр. 20, 21  Пересказать текст  Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и образец.  Описать происходящие действия на картинках. | РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 11-12  Знакомство с аудиодиском к РТ.  Описать события из прошлого. Написать стихотворение, используя данные выражения. |  | | РТ:  упр. 2, 3, стр. 11  (закончить) |
| **11** | | |  | | **Lesson 11**  **Комбинированный урок**  История создания фотокамеры. Читаем инструкции. | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить анализировать случаи употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени). Развитие навыков письменной речи (познакомиться с написанием инструкции). | Лексика на тему различных изобретений (фотоаппараты, проекторы и т.п.) | *Present Simple & Past Simple* | Упр. 22, 26  работа с текстом  *How do cameras work?*  Соотнести содержание с иллюстрациями.  Заполнить пропуски в тексте. | Упр. 22  аудиотекст  *How do cameras work?* | Упр. 23, 24, 25  Ответить на вопросы по тексту.  Сравнить и объяснить случаи употребления  *Present Simple & Past Simple* | РТ: упр. 6, 9, стр. 13, 15  Дополнить инструкцию о работе фотокамеры. | Понимание краткой инструкции о работе современного фотоаппарата. | | РТ:  упр. 8, стр. 14  принести фотографию |
| **12** | | |  | | **Lesson 12**  **Урок комплексного применения знаний**  Устраняем недостатки фотоизображений. Описываем свои фотографии. | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать проблемы и пути их решения; вести диалог-расспрос; описывать свои фотографии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков (учить задавать общие и специальные вопросы; употреблять наречия). | *too small / dark, not clear, near enough* | Специальные вопросы в *Past Simple*  Наречия *too, enough* в предложениях типа  *It’s too high. I am not tall enough.* | Упр. 27  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 28, 29, 30, 31  Интонация вопросит. и утвердит. предложениях.  Песня *Say CHEESE!*  Подобрать картинку к аудиотексту | Упр. 28, 29, 31, 32  Диалог-расспрос.  Описать собственные фотографии.  Ответить на вопросы к ранее прочитанным текстам. |  | Описание проблем с дефектами изображений и композиции на фотографиях. | | РТ:  упр. 7, стр. 13 |
| **Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. Киностудия. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | |  | | | **Lesson 13**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В съёмочном павильоне. Кинопрофессии. | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; пересказывать общее содержание истории; вести диалог-расспрос; инсценировать историю; выражать предупреждение, предложение, желание, уточнение). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. | *director, actor, actress, a film star, a stunt*  *Action!*  *Cut!* | Специальные вопросы.  Конструкции  *It’s made of …*  *I’d like to…*  *Why don’t we…* | Упр. 1  текст-история  *At the film studio* | Упр. 1, 5, 6  аудиотекст  *At the film studio*  Соотнести содержание с иллюстрацией*.* | Упр. 2, 3, 5, 6  Ответить на вопросы по тексту. Разыграть сценку по ролям.  Вести диалог-расспрос на основе прослушанного текста. |  | Мир кинопрофессий. Процесс съёмки кинофильма. | | РТ:  упр. 5, стр. 18 |
| **14** | |  | | | **Lesson 14**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Диалоги о любимых занятиях, увлечениях, хобби. | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; выражать побуждение к действию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; восстанавливать текст с пропусками). Развитие лексико-грамматичес-ких навыков и навыков письма. | *stunt artist, gymnastics, club, race, school sports, film-making, enormous* | Конструкции  *like/hate/go/do/*  *stop/start* + V-*ing*  Конструкции  *I’d like to…*  *Why don’t you…?* | Упр. 7, 9, 11  Сопоставлять текст с иллюстрациями.  Читать диалоги с соблюдением интонации.  Восстановить текст с пропусками. | Упр. 7  аудиотекст *Interview Josie*. | Упр. 8, 12  Монологическое высказывание о любимых/  нелюбимых занятиях с опорой на таблицу опроса.  Вести диалог-расспрос.  Воспроизвести на слух текст. | РТ: упр. 2, 3, стр. 16  Заполнить таблицу на основе опроса.  Отработать выражения *Why don’t you…?* |  | | РТ:  упр. 1, стр.16 |
| **15** | |  | | | **Lesson 15**  **Комбинированный урок**  Как снимают кино. Знаки опасности. Повелительное наклонение. | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; восстанавливать диалог; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | *Look out!*  *Do not touch! Don’t talk!*  *cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist* | Повелительное наклонение.  Конструкция  *Why don’t you…?* | Упр. 16  Сопоставлять текст с иллюстрациями. | Упр. 13, 17, 18  аудиотексты *How do you make a film?* *Warning signs*  Соотнести содержание с иллюстрациями*.* Ответить на вопросы | Упр. 13-18  Воспроизвести на слух текст.  Ответить на предтекстовые вопросы.  Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с опорой на иллюстрацию и образец. | РТ: упр. 4 стр. 17  Провести опрос одноклассника и заполнить таблицу. |  | | РТ:  упр. 4 стр.17 (закончить) |
| **16** | |  | | | **Lesson 16**  **Комбинированный урок**  Конструкция «собираться сделать что-либо». Истории о кино-собаках. | Развитие навыков аудирования (учить восстанавливать диалог). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на таблицу; вести диалог-расспрос с опорой на текст и таблицу). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении н/ слов из контекста). Развитие лексико-грамм-х навыков и навыков письма. | *animal star, voice and sound effect, soundtrack, to make a soundtrack, film part, film-making, to find out about, on the Internet, climb a ladder* | Конструкция  *to be going to do*  Правило стр. 30 | Упр. 19-22  Найти верные/ неверные утверждения.  Чтение с полным пониманием содержания. |  | Упр. 19-24  Построить высказывание на основе информации из таблицы.  Ответить на вопросы.  Ролевая игра:  *Animal star* | РТ: упр. 6, стр. 18  Восстановить вопросы на основе аудиотекста. | Ролевая игра:  *Animal star* | | РТ:  упр. 6, стр. 18 (закончить) |
| **17** | |  | | | **Lesson 17**  **Урок комплексного применения знаний**  Звуковые эффекты в кино. Проект «Мой любимый фильм» | Развитие навыков аудирования (учить создавать шумовые эффекты). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о фильмах; выполнять задания викторины; выполнять команды в игре по озвучиванию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание). Развитие навыков поиска информации в Интернете. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | *forest fire, rainstorm, thunderstorm, coconut shell, watering can, tin tray, sheet of tin, rice, cellophane* | *Present Simple* | Упр. 25, 27, 28  Новая лексика. Звукоподражание.  Киновикторина *Are you mad about films?* | Упр. 25, 26  аудиотекст *What does it sound like?* | Упр. 25-27  Звукоподражание различным шумам. | РТ: упр. 7, 9, стр. 19, 20  Воспроизвести шумовые эффекты. | **Проект**  ***Творческое задание***  *My favourite film*  Упр. 29 | | Учебник:  упр. 29, стр. 33  **Портфолио**  *My favourite film* |
| **Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. Приключения продолжаются. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | |  | | | **Lesson 18**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Происшествие на нефтяной вышке. Читаем газетную заметку. | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные лексико-грамматические конструкции). | *oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule,*  *to lock smth,*  *to wait for smth/smb,*  *it seems/ it seemed* | *Past Simple*  Оборот  *to have got* | Упр. 1, 9, 13  текст-история  *On the oil rig*.  Чтение газетной заметки *Capsule lost.* | Упр. 1  аудиотекст  *On the oil rig*.  Соотнести содержание с иллюстрациями*.* | Упр. 1-3, 9  Ответить на вопросы по текстам.  Восстановить пропуски в тексте. |  |  | | РТ:  упр. 8, стр.20 |
| **19** | |  | | | **Lesson 19**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Настоящее простое и продолженные времена: случаи употребления. Описание действий на картинках. | Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять описание рисунков; вести диалог-расспрос на заданную тему). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить различать и употреблять в речи настоящее простое и продолженное время). Развитие навыков письма. | *to visit, climb a mountain, swim in a like, ride a horse, row a bout, travel by plane, play basketball, sail in a submarine, watch an eagle* | *Present Simple & Present Continuous:* обобщение грамматического материала.  Правило стр. 37  Упр. 7, 8 | Упр. 8  Заполнить пропуски грамматической формой глагола. |  | Упр. 4-7  Описать действия, происходящие на картинках.  Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и пантомиму. | РТ: упр. 1, стр. 21  Заполнить пропуски грамматической формой глагола. |  | | РТ:  упр. 2, стр. 21 |
| **20** | |  | | | **Lesson 20**  **Комбинированный урок**  Затонувшие сокровища. Географические названия Великобритании. Многозначные слова. | Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст). Развитие навыков чтения (учить читать газетный текст). Развитие лексико-грамматических навыков (учить догадываться по контексту о значении многозначных слов). Развитие навыков письма. | Многозначные слова:  *worried, information, treasure, international, historian, disappear* | Модальный глагол *must*: выражение долженствования и настоятельной рекомендации. | Упр.11,14, 15  Соотнести газетные заголовки с местами на карте Великобритании.  Догадаться о значении многозначных слов по контексту. | Упр. 10, 12, 14  аудиотекст *A newspaper story*.  Информация о многозначных словах. | Упр. 10-12, 15  Отвечать на вопросы на основе прочитанного и прослушанного текстов. | РТ: упр. 3, стр. 22  Восстановить текст, используя данные выражения. | Соотносить вербальную и географическую информацию, находить географические названия на карте | | РТ:  упр. 4, стр. 22 |
| **21** | |  | | | **Lesson 21**  **Комбинированный урок**  Природные богатства и полезные ископаемые. Знакомимся с картой мира. | Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на данные слова, географическую карту; составлять предложения по образцу; вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма. | *Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Australia, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia, Egypt, China, Japan*  *gold, rubber, cocoa, oil, cotton, silk, pearls, amber, wool, gas, wood* | Конструкция страдательного залога *Present Passive:*  *to be made of, to be used for, to be used for, to be found* |  | Упр. 17-20  аудиотекст *Where do these things come from?* | Упр. 16-20  Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов.  Соотнести названия природных богатств с изображениями, странами.  Вести диалог-расспрос о местонахождении ресурсов, применении природных богатств. | РТ: упр. 7, стр. 24  Восстановить текст на основе прослушанной информации. Пронумеровать картинки. | Мировые природные богатства  и полезные ископаемые.  Географические названия стран мира. | | РТ:  упр. 5, 6, стр. 23 |
| **22** | |  | | | **Lesson 22**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Урок повторенияматериала I четверти *(аудирование, говорение, лексика/ грамматика).* | Повторение пройденного в I четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма. | Описание различных действий | Активизация пройденной грамматики:  *Past Simple, Present Simple, Present Continuous*  Конструкция  *to be going to do smth.* | Упр. 4, 5  Восстановить предложения, используя правильную грамматическую форму глагола. | Упр. 1  Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста. | Упр. 2, 3, 6, 7  Взять интервью о поэтическом конкурсе.  Рассказать о соревновании.  Вести диалог-расспрос с опорой на картинки.  Рассказать о любимом и нелюбимом фильме. | РТ: упр. 8, с. 25 | **Проект**  ***Постер***  *How to save power?*  Упр. 29  Настольная игра  *Goldmine game* | | **Test yourself № 1**  РТ: Тест самопроверки № 1 на стр. 92-93 |
| **23** | |  | | | **Lesson 23**  **Контрольная работа № 1** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | *Контрольная работа № 1*  *Книга для учителя*  Упр.1, 2, 3, 4, стр. 86-87 | | | |  | *Контрольная работа № 1*  *Книга для учителя*  Упр.5, стр. 87 | **Портфолио:**   1. Конкурс визиток *Identity cards.* 2. Постер *My summer holiday.* 3. Творческое задание *My time-table.* 4. Постер *How to save power?* | | |
| **24** | |  | | | **Lesson 24**  **Контрольная работа № 1** (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). |  |  |  |  | *Контрольная работа № 1 Книга для учителя*  Монолог: описание картинки на выбор (стр. 87) |  |  | | |
| **25** | |  | | | **Lesson 25**  **Комбинированный урок**  Диалог культур. Язык жестов в разных странах. | Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции. |  |  | Упр. 1, 2, 4, стр. 84-85 |  | Упр. 1, 2, 3, 5 |  | Язык жестов в разных странах мира. | |  |

**II четверть (24 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** | |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1. Let’s make a magazine. / Раздел 1. Создаем школьный журнал. (6 час.)**  ***Учебник часть I*** | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Lesson 26 (1)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  На борту самолета. Настроение, эмоции, желания. | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях; описывать эмоции; понимать на слух текст с опорой на наглядность). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать на слух информацию в прослушанном тексте и отвечать на вопросы). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету с персональной информацией). | *institute*  Прилагательные для описания эмоционального состояния  *happy, angry, bored, sad, nervous,*  *frightened* | *Future Simple*  Модальные глаголы *shall, would*  Конструкция  *to be going to do smth* | Упр. 2  текст-история  *What would they like to do on the plane?*  (изучающее чтение, чтение диалога в парах) | Упр. 1, 5 аудиотекст  *What would they like to do on the plane?* | Упр. 3, 4  Ролевая игра: диалог-расспрос с опорой на речевые образцы.  Высказать свое мнение о будущих событиях.  Подобрать иллюстрации к тексту. | РТ: упр. 1 стр. 26  Ответить на вопросы по прослушанному тексту. |  | | РТ: упр. 1, стр. 26  (закончить) |
| **27** |  | **Lesson 27 (2)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Развлечения в тематических парках. Проект «Парк развлечений». | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; выражать свои предпочтения; участвовать в ролевой игре). Развитие навыков аудирования (совершенствовать произношение и интонацию). Развитие навыков чтения (учить понимать основное содержание аутентичных текстов; соотносить содержание с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить использовать изученные грамматические конструкции). | *monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, carousel, bouncy castle, dodgems, unusual character, giant, gigantic, exciting things to do, jump for fun*  последовательность действий  *first, next, then, after that* | Модальные глаголы *shall, would*  Конструкция  *like doing smth*  Вопросительные и утвердительные предложения.  Наречия места. | Упр. 6, 10  Соотнести информацию и иллюстра-ции. | Упр. 7  *Past Simple* | Упр. 7, 11  Диалог-расспрос с опорой на образец и выражения.  Ролевая игра: *What would you like to do first?* | РТ: упр. 9, 10 стр. 30 | **Проект**  ***Туристи-ческая брошюра***  *Welcome to our theme park.*  Упр. 8,9  Ролевая игра: *What would you like to do first?* | | РТ:  упр. 2, 3, стр. 27  **Портфолио**  *Welcome to our theme park.*  Учебник:  упр. 8,9, стр.50 |
| **28** |  | **Lesson 28 (3)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» I часть. | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог о книгах и писателях; описывать иллюстрации к тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексических и грамматических навыков Развитие навыков письма | *storm, to crash, boat, to fall into the sea, to get tired, to fall asleep, to fill, to cut, to put* | *Past Simple*  Повелительное наклонение (написание инструкции). | Упр. 13, 14  текст *Gulliver’s Travels*  Найти запрашиваемую информацию. | РТ: упр. 4, стр. 27  аудиотекст *A short story of submarine* | Упр. 12, 15  Ответить на предтекстовые вопросы.  Описать картинки с опорой на текст. | РТ: упр. 4, стр. 10  Найти запрашиваемую информацию в звучащем тексте*.* | Факты из истории подводных лодок. | | РТ: упр. 5, стр. 28  **Познавательный проект:**  *Make a submarine* |
| **29** |  | **Lesson 29 (4)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» II часть. Проект «Эмоции и чувства». | Развитие умений и навыков устной речи (учить высказывать предположение; сообщать о своих чувствах; вести диалог-расспрос). Раз-витие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов; находить запрашиваемую информацию). Развитие навыков аудирования (учить понимать запрашиваемую информацию с опорой на картинки). Развитие лексико-грамматических навыков. | *happy, angry, bored, sad, nervous,*  *frightened*  Конструкции  *I think…*  *As I see it…*  *I am not sure, but…* | *Past Simple*  Модальный глагол *would* | Упр. 17, 20  текст *Gulliver’s Travels*  Соотнести содержание с иллюстрациями.  Преобразовать текст. | Упр. 26-28  аудиотекст *Interview with Nicola and Robert*  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 16  Прогнозировать содержание.  Упр. 27  Вести диалог-расспрос о настроении и чувствах. |  | Выражение чувств и эмоций средствами английского языка | | Учебник:  упр. 29, стр. 55  **Портфолио** *What makes you sad? What makes you happy?* |
| **30** |  | **Lesson 30 (5)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой Д.Дефо «Путешествие Гулливера» III часть. Великаны и лилипуты. | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать и сравнивать предметы; отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. | *handkerchief, tobacco box, to sneeze, comb* | *Past Simple:* неправильные глаголы (повторение)  Конструкция  *as… as…*  Вопросы  *Do you like…? &*  *Would you like…?* | Упр. 22  текст *Gulliver’s Travels*  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 24 | Упр. 21, 23  Составить монолог-описание.  Ответить на вопросы по тексту. | Упр. 7, 8  Заполнить пропуски в тексте.  Неправильные глаголы (повторение). |  | | РТ: упр. 6, стр. 29 |
| **31** |  | **Lesson 31 (6)**  **Урок комплексного применения знаний**  Рассказ о путешествии Гулливера. Представление проектов «Эмоции и чувства». | Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать прочитанное с опорой на план и иллюстрации; учить задавать вопросы, и отвечать на вопросы одноклассников). Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). | Лексика по теме «Путешествие Гулливера»  Лексика по теме: «Эмоции и чувства» | *Present & Past Simple* | Упр. 13, 17, 22 |  | Упр. 23  Составить пересказ. Ответить на вопросы.  . Упр. 29  Рассказать о своих счастливых моментах |  | **Проект**  Постер  *What makes you sad? What makes you happy?*  Упр. 29 | | Повторить таблицу неправильных глаголов |
| **Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Планы с маскировкой. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | **Lesson 32 (7)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Поговорим о планах. Модальные глаголы обязанности и необходимости. | Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять монологические высказывания; вести диалог-расспрос; задавать и отвечать на вопросы по заданной теме). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять в речи модальные глаголы). Развитие навыков выразительного чтения. | *surfboard, disguise, order, to meet, to lose, steak, cornflakes, strawberry, certainly not, to call a doctor, to call the firemen, to stay up late, to buy a present, to help smb to find one’s way home, to go to bed early* | Модальный глагол *must* и выражение *have to*  Правило стр. 59 | Упр. 1  текст-история  *Mr Big makes plans*  (изучающее чтение, чтение диалога в парах) | Упр. 1, 3  аудиотек-сты *Mr Big makes plans.*  *Whose breakfast are these?*  Соотнести текст с иллюстрациями. Найти запрашиваемую информацию. | Упр. 2, 3, 4, 7, 8  Вести диалог-расспрос с опорой на картинки.  Задать и ответить на вопросы с опорой на текст и образец. |  | Ролевая игра  *You must… Yes, boss.* | | РТ: упр. 2, 3 стр. 31 |
| **33** |  | **Lesson 33 (8)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Предметы для маскировки. Разумные советы. Спасательная экипировка. | Развитие умений и навыков устной речи (учить оценивать информацию; описывать героев; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков чтения (учить сопоставлять утверждение с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи. | *wig, moustache, beard, false nose*  названия предметов одежды и спасательной экипировки. | Модальные глаголы  *must, could, should* | Упр. 5  Соотнести информацию с иллюстрациями. Выделить главные факты. | РТ: упр. 4, стр. 32 аудиотекст *Who is the thief?* | Упр. 6  Оценить информацию. Описать персонаж. | РТ: упр. 1, 6, стр. 31, 33  Описать спасательную экипировку*.* |  | | РТ: упр. 5, стр. 33 |
| **34** |  | **Lesson 34 (9)**  **Комбинированный урок**  Солнечная система. | Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывания с опорой на текст и наглядность; составлять вопросы; вести диалог-расспрос о фактах истории). Развитие навыков чтения (учить | Названия планет, имена известных космонавтов.  *surface, icecap,* | *Past Simple*  Степени сравнения прилагательных. | Упр. 11, 15, 16  Соотнести информацию с иллюстрациями. | Упр. 11, 13, 15  аудиотек-сты *The Solar system. Russia* | Упр. 10, 12, 13, 16  Составить монологическое высказывание по теме.  Составить вопросы для викторины. | РТ: упр. 7, 8, 9 стр. 34-35  Составить высказывание по теме. | **Проект**  ***Постер***  *Russia explore space.*  Упр. 17 | | РТ: упр. 7,стр.34  (закончить) |
|  |  | Проект «История освоения космоса». | догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи. | *condition, space probe, suitable, solar* | Глагол *must* в настоятельных советах.  Конструкции *How long does it take… It takes…* | Выделить главные факты. | *explore space.* |  |  |  | | Учебник:  у.17, с.61  **Портфолио:**  *Russia explore space.* |
| **35** |  | **Lesson 35 (10)**  **Комбинированный урок**  Космический отель. Собираемся на вечеринку. Проект: рекламный проспект отеля. | Развитие навыков аудирования (учить выборочно понимать запрашиваемую информацию, догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывания, используя зрительные опоры). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи. | *hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel*  *tight jeans, jumper, baseball hat, trainers, skirt, boots, red and black stripy T-shirt, jacket, buttons*  антонимы | *Future Simple*  Конструкция *to be going to*  Правило стр. 63 | Упр. 18, 19, 21  текст *A surprise for Kate*  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 18, 19  аудиотекст *A space hotel*  песня *Spaceship Earth* | Упр. 18-21  Ответить на вопросы по текстам, составить высказывания. | РТ: упр. 10, стр. 36  Найти антонимы. | **Проект**  ***Рекламный проспект***  *Space hotel.*  Упр. 22 | | Учебник:  упр. 22, стр. 63  **Портфолио:**  *Space hotel.* |
| **36** |  | **Lesson 36 (11)**  **Урок комплексного применения знаний**  Представление и защита рекламных проспектов космических отелей. | Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на план и иллюстрации; учить задавать вопросы, и отвечать на вопросы одноклассников). Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). |  |  |  | песня *Spaceship Earth* | Защита проектов |  | РТ:  упр. 11, стр. 36 |
| **Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой путь выбрать? (4 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **37** |  | **Lesson 37 (12)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала** | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание; следовать инструкции). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по | *to turn left/ right, traffic lights,*  *to go along the.../ past the.../ towards…,* | *Past Simple*  Побудительные предложения с повелительной формой глагола. | Упр. 1  текст-история  *Which way do we go?*  Соотнести содержание с | Упр. 1, 3, 4  аудиотекст *Which way do we go?*  Соотнести текст с | Упр. 2, 4, 5  Разыграть диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образец и |  | Карта города: маршруты движения. | | РТ:  упр. 1, стр. 37 |
|  |  | Побег. Карта города: описываем маршрут движения. | тексту; вести диалог-расспрос; составлять инструкции о передвижении). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; понимать значение новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. | *straight ahead, ahead of, truck* |  | иллюстрациями. | иллюстрациями. Следовать инструкции. | карту города. |  | Ролевая игра  *Which way do we go?* | |  |
| **38** |  | **Lesson 38 (13)**  **Комбинированный урок**  Ночное происшествие. Игра «Проверим нашу память». | Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; составлять высказывания; прогнозировать события). Развитие навыков чтения (учить выразительному чтению; догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи. | *strongly, loudly, quietly, carefully, to knock on the door, to tiptoe, parcel, doorstep, movement*  Вопрос  *What shall I …?* | Степени сравнения прилагательных и наречий.  Наречия на *–ly*.  Конструкция *to be going to.*  *Past Simple, Future Simple* | Упр. 7, 9, 10, 11, 13  Соотнести содержание с иллюстрациями. Разыграть текст по ролям. | Упр. 7, 9  аудиотекст *A play.*  Соотнести текст с иллюстрациями. | Упр. 8, 11, 13  Ответить на вопросы по текстам.  Дополнить предложения.  Описать картинки.  *Игра*: «Проверим нашу память» | РТ: упр. 3, стр. 38  Составить высказывание из слов. | Игра *Memory game* | | РТ:  упр. 2, 4 стр. 38 |
| **39** |  | **Lesson 39 (14)**  **Комбинированный урок**  Подводный мир: обитатели коралловых рифов и тропических морей. | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. | Названия океанов, морских обитателей  *jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus* | Употребление прилагательных.  Наречия на *–ly*. | Упр. 14  научно-популярный текст *Under the sea.*  (поисковое чтение). | Упр. 14  аудиотекст  *Under the sea.*  Соотнести содержание с иллюстрациями*.* | Упр. 14-17  Ответить на вопросы по тексту. Проанализиро-вать лексико-грамматический материал. |  | Подводный мир и его обитатели. | | РТ:  упр. 6, стр. 40 |
| **40** |  | **Lesson 40 (15)**  **Урок комплексного применения знаний**  Морские путешествия. Затонувшие сокровища. Опрос одноклассников. | Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание с опорой на текст; отвечать на вопросы; вести диалог-расспрос). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | *sailing ship, ship’s owner, ship’s cargo, piece of china, wooden chest, blue and white dish, gold bar*  Названия магазинов и общественно-значи-мых зданий. | Степени сравнения прилагательных.  Наречия, образованные от прилагательных.  Правило стр. 70  Упр. 18 | Упр. 19, 20, 21  текст *Treasure from the sea.*  Сопоставлять текст с иллюстрациями.  Дополнить предложения по тексту. |  | Упр. 22, 23  Составить рассказ о морском путешествии.  Вести диалог-расспрос. Образовать наречия. | РТ: упр. 7, стр. 41  Ответить на вопросы с опорой на карту города. Провести опрос одноклассников. |  | | РТ:  упр. 7, стр.41 (закончить) |
| **Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Национальные праздники США. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **41** |  | **Lesson 41 (16)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Достопримечательности Америки. Настоящее совершенное время глагола. | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовков и начала текста; строить монологическое высказывание). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие умений и навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | *Look out!*  *Do not touch! Don’t talk!*  *cartoon, adventure film, comedy, horror film, science fiction film, sound recordist* | Повелительное наклонение.  Конструкция  *Why don’t you…?* | Упр. 1, 4  Читать диалог по ролям. Сопоставлять текст песни с иллюстрациями. | Упр. 2, 4  Познакомиться с новой видовременной формой глагола.  Песня *We’re going to the USA -* Соотнести содер-жание с картинками | Упр. 3, 4, 5  Провести опрос с опорой на таблицу.  Составить высказывание с опорой на иллюстрацию  и вопросы. | РТ: упр. 1 стр. 42  Составить высказывание с опорой на образец, слова, иллюстрации. |  | | РТ:  упр. 1 стр.42 (закончить) |
| **42** |  | **Lesson 42 (17)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Информационная брошюра о США.  Варианты английского языка. | Развитие навыков аудирования (учить соотносить содержание с иллюстрациями; понимать значение новых слов из контекста; различать американский и британский варианты английского языка). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести беседу на основе услышанного, прочитанного текста). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | *rocks, colourful, to be… metres high/ long/ thick/ wide, to explore on horseback/ on foot, Superbowl, cheerleaders, hot dog, bread, sausage, onion, mustard*  Различия в *AE* и *BE* *(vacation-holiday, cookies-biscuits, fries-chips, candy-sweets, movie-film, etc.)* | Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение).  Правило стр. 75  Упр*.* 9-12 | Упр. 6,  Соотнести текст с картинками. | Упр. 6  Соотнести текст с картинками.  РТ: упр. 3, стр. 44  Сопоставить  *AE* и *BE* | Упр. 7, 11, 12  Построить диалог-расспрос на основе текста.  Заполнить пропуски в предложениях. | РТ: упр. 4, стр. 44  Восстановить текст, используя *ВЕ*. | Американский и британский варианты английского языка. | | РТ:  упр. 2, стр. 43 |
| **43** |  | **Lesson 43 (18)**  **Комбинированный урок**  Флаг США. Социокультурные реалии современной Америки. | Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос). Развитие | *stripe, declaration, independence,*  *to represent smth,*  *to sign smth, Alaska, Hawaii, Massachusetts,* | *Present Perfect*  в ситуациях общения *Have you ever…?* | Упр. 13, 15  Отвечать на вопросы по тексту.  Решить задания викторины. | Упр. 14, 16  аудиотекст *Two Americans*  Сопоставление информации с иллюстрациями. | Упр. 16, 17  Отвечать на вопросы на основе прослушанных текстов.  Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения. | РТ: упр. 5, 6, стр. 45  Решить кроссворд. Ответить на вопросы о своем путешествии. | Социокультурные реалии современной Америки. | | РТ: упр. 5, 6, стр. 45 (закончить) |
|  |  |  | лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии). | *New Hampshire Rhode Island, cross country skiing* |  |  |  |  |  |  | |  |
| **44** |  | **Lesson 44 (19)**  **Урок комплексного применения знаний**  Как провести новогодние каникулы. Проект «План новогоднего вечера». | Развитие умений и навыков устной речи (учить делать сообщение с опорой на текст; вести комбинированный диалог; выражать мнение, давать оценку). Развитие навыков поискового и просмотрового чтения. Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить строить высказывание о своем путешествии). | Лексика на тему «Праздники» (музыка, еда, одежда, подарки), названия продуктов. | Глаголы *would, shall* в вопросах и ответах. | Упр.18, 20, 21, 22  Читать диалоги по ролям. Найти запрашиваемую информацию в рекламных объявлениях. |  | Упр. 19, 20, 21  Построить высказывание с опорой на текст. Заполнить таблицу. Вести диалог-расспрос с опорой на образец и выражения. | РТ: упр. 7, стр. 46  Составить рецепты праздничных блюд. | **Проект**  ***План***  *New Year Party*  Упр. 22 | | **Test yourself № 2**  РТ: Тест самопроверки № 2 на стр. 94-95 |
| **45** |  | **Lesson 45 (20)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Урок повторенияматериала II четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | Повторение пройденного во II четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. | Виды активности, название одежды и вещей, которые можно взять в путешествие. | Активизация пройденной грамматики:  пассивный залог, глаголы *must, shall, would,* степени сравнения прилагательных, предлоги *in, at.* | Упр. 8  Восстановить предложения, используя данные прилагательные. | Упр. 1  Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста. | Упр. 2, 5, 6, 12  Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст.  Вести диалог-побуждение с опорой на образец и выражения.  Обсудить багаж для путешествия.  Соотнести вербальную и знаковую информацию. |  |  | | Учебник: упр. 22, стр. 79  **Портфолио**  *New Year Party* |
| **46** |  | **Lesson 46 (21)**  **Контрольная работа № 2** (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | *Контрольная работа № 2*  *Книга для учителя*  Упр.1, 3, стр. 89-90 | | | |  | *Контрольная работа № 2*  *Книга для учителя*  Упр. 2, 4, стр. 89-90 | **Портфолио:**   1. Туристическая брошюра *Welcome to our theme park.* 2. Постер *What makes you sad? What makes you happy?* 3. Рекламный проспект *Space hotel.* 4. План *New Year Party.* | | |
| **47** |  | **Lesson 47 (22)**  **Контрольная работа № 2** (устная часть: говорение) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). |  |  |  |  | *Контрольная работа № 2*  *Книга для учителя*  Монологическое высказывание с опорой на план: стр. 91-92 |  |  | |  |
| **48** |  | **Lesson 48 (23)**  **Комбинированный урок**  Диалог культур. Новый год в Италии и Франции. Викторина «Что я знаю о США?» | Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции. |  |  | Упр. 15, 16, стр. 83  Упр. 1, стр. 87 |  | Упр. 2, стр. 87 |  | Страноведение: Франция, Италия, США. | | Повторить таблицу неправильных глаголов |
| **49** |  | **Lesson 49 (24)**  **Урок комплексного применения знаний**  «Своя игра. Новый год шагает по планете» - мультимедийная презентация. Блиц-опрос: неправильные глаголы. | Развитие социокультурной компетенции. Развитие и формирование умений пользоваться знаниями, полученными при изучении других предметов школьной программы;  трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; развивать языковую догадку. Систематизация лексико-грамматического материала (неправильные глаголы) | «Своя игра» - мультимедийная презентация.  Конкурс на знание неправильных глаголов английского языка | | | | |  | Особенности празднования Нового года в странах мира. | |  |

**III четверть (спланировано 30 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | | | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Форма контроля** | | | | **Примечание**  **д/з** | | | |
| **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | | **Грамматика** | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | **Письмо** | | | |
| **Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.)**  ***Учебник часть II*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | **Lesson 50 (1)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Проблемы и возможности их решения. Безопасные варианты. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; отвечать на вопросы с опорой на текст; искать пути решения проблем). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соотносить содержание с иллюстрациями). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *stage, to be mad about, maybe, to light a fire, to get sth back, to carry sth, to reach sth, to keep sth dry,*  *to lace up the trainers, to put*  *on Wellingtons, to look for some stepping stones, piece of string, coat hanger, tray, magnifying glass, sack, log, rope, raft* | | | Модальный глагол *could* для обозначения возможности. | | | Упр. 1  текст-история  *Where is the capsule?* (изучающее чтение, чтение диалога в парах) | | Упр. 1 аудиотекст  *Where is the capsule?* | | | Упр. 1-5  Пересказать историю с опорой на текст. Построить высказывание с опорой на картинки и выражения. | | | | РТ: упр. 1 стр. 47  Построить высказывание с опорой на картинки и выражения. | | | |  | | | | РТ: упр. 1, стр. 47  (закончить) | | |
| **51** |  | **Lesson 51 (2)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Проблемные ситуации в жизни подростков. Тематическая вечеринка. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить просить и давать советы по решению проблем). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание и иллюстрации; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить описывать ситуацию и давать совет). | | | *cooking, designing*  *things, painting, visiting festivals,*  *photography* | | | *Present Perfect* | | | Упр. 6  Соотнести иллюстрации с текстами. | | |  | | | Упр. 6  Построить высказывание за заданную проблемную ситуацию*.* | | | | РТ: упр. 2, 3, стр. 48-49  Написание предложений с опорой на информацию и образец. | | | |  | | | РТ:  упр. 3, стр. 49  (написать личное письмо) | | |
| **52** |  | **Lesson 52 (3)**  **Комбинированный урок**  Интервью со знаменитостью. Настоящее совершенное время глагола. | | письма (учить писать предложения по образцу; писать заметку в журнал об интервью). | | | *come-came-come, meet-met-met, bring-brought-brought, lose -lost-lost, go-went -gone, read-read*  *-read, fly-flew-flown, buy-bought -bought, see-saw-seen, to finish, to collect, to travel.* | | | *Present Perfect*  Правило стр. 7  Упр. 7, 8 | | | Упр. 9, 10  Восстановить текст. | | | Упр. 11  аудиотекст *At home with Rik Morell.* | | | Упр. 10, 11  Ответить на вопросы по текстам.  Описать персонажа с опорой на текст и картинки. | | | | РТ: упр. 6, стр. 51  Составить вопросы и ответы для интервью.  Написать статью в журнал. | | | |  | | | РТ: упр. 4, 5, стр.50 | | |
| **53** |  | **Lesson 53 (4)**  **Комбинированный урок**  Описываем характер человека.  Китайский гороскоп. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить выражать свое мнение о прочитанном; запрашивать информацию; описывать характер). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма. | | | *friendly, loving,*  *modest, tidy, kind, polite, clean, hardworking* | | | *Conditional I*  Вопросительные предложения с *which* | | | Упр. 14  Ознакомительное и изучающее чтение. | | | РТ: упр. 7, стр. 52 | | | Упр. 12, 13, 15-16  Ответить на вопросы по текстам. Высказать свое мнение.  Описать персонажа с опорой на текст и картинки.  Составить предложения. | | | | РТ: упр. 7, стр. 52  Ответить на вопросы. | | | |  | | | РТ: упр. 8, стр. 53-54 | | |
| **54** |  | **Lesson 54 (5)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой М.Твена «Приключения Тома Сойера». | | Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрациями; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков устной речи (учить выражать свое мнение; передавать основную мысль, содержание с опорой на план; заполнять пропуски в тексте). Развитие лексических и грамматических навыков и навыков письма. | | | *worker, painter, manager, artistic person, observer, to pay attention to details, hardworking person, to care about one’s work,*  *to like rules,*  *natural leader,*  *to give order,*  *to be free from classes, fence,*  *to laugh with,*  *to laugh at* | | | *Past Simple,*  *Past Continuous* | | | Упр. 17-19  Ознакомительное и поисковое чтение. | | |  | | | Упр. 21  Пересказать текст от имени разных персонажей. | | | | Упр. 20  Попросить совета по решению проблемы. | | | |  | | | Учебник: упр. 20, стр.11 | | |
| **55** |  | **Lesson 55 (6)**  **Урок комплексного применения знаний**  Определение видовременных форм глагола в контексте. Проект «Какой ты по характеру?» | | Развитие умений и навыков устной речи (учить дополнять предложения; рассказывать о действиях персонажей на рисунках). Развитие навыков чтения (учить определять временную форму глаголов в тексте; различать значение модального глагола). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять в речи настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола; соблюдать порядок слов в предложениях разного типа). | | | *be-was/were-been, do-did -done, come-came-come, become-became -become, find*  *-found-found, go-went-gone, read-read-read, write-wrote-written* | | | *Present Perfect & Past Simple*  Модальный глагол *could*  Правило стр. 12 | | | Упр. 22, 26  Сопоставить времена  *Present Perfect & Past Simple*  Определить значение глагола *could* | | | Упр. 23  произношение неправильных глаголов | | | Упр. 25  Дополнить предложения с опорой на картинки и слова. | | | | РТ: упр. 9, 10, стр. 54  Ответить на вопросы. Составить предложения с *Present Perfect & Past Simple* | | | | **Проект**  ***Постер***  *What kind of person are you?*  Упр. 27 | | | Учебник:  упр. 27, стр. 13  **Портфолио:**  *What kind of person are you?* | | |
| **Unit 10.**  **Interests and hobbies. / Раздел 10. Хобби и увлечения. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** |  | **Lesson 56 (7)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Исторические факты о хобби и увлечениях. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста; соотносить содержание с иллюстрациями; задавать и отвечать на вопросы). Развитие навыков чтения (учить соотносить содержание с картинками; догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков Развитие навыков письменной речи. | | | *hobby, puzzle, saw,*  *jigsaw puzzle, mouse, rat, bug, fly, gopher,*  *mole, virus, worm* | | | Пассивный залог | | | Упр. 1, 7  Соотнести иллюстрации с текстами.  Заполнить пропуски в предложениях. | | | Упр. 6  Отработать интонацию в предложениях с пассивным залогом. | | | Упр. 2, 3, 4  Ответить на вопросы по тексту.  Вести диалог-обмен мнениями с опорой на текст и вопросы. | | | | РТ: упр. 2, стр. 55  Отработать пассивный залог. | | | |  | | | РТ: упр. 2, стр. 55  (закончить) | | |
| **57** |  | **Lesson 57 (8)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Мир искусства. Музыкальные жанры и инструменты. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос о музыке; строить высказывание; выражать свое мнение; соблюдать интонацию). Развитие навыков аудирования (учить выделять основное содержание; повторять прослушанный диалог). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических Развитие навыков письменной речи. | | | *electric guitar,*  *saxophone, piano, drums, clarinet, trumpet,*  *flute, recorder, cello,*  *rock music* | | | Модальные глаголы *can, would*  Специальные вопросы | | | Упр. 10  Соотнести картинки и названия музыкальных инструментов. | | | Упр. 8, 12  аудиотекст *What kind of music do you like?*  Выделить основное содержание. | | | Упр. 8, 9, 11, 12,  Ответить на вопросы.  Построить монологическое высказывание по теме. Воспроизвести интервью. | | | | РТ: упр. 4, стр. 57  Сопоставить услышанную музыку и названия инструментов. | | | | Мир искусства. Музыка. | | | РТ: упр. 5, стр. 57  Учебник: выучить слова стр. 16 | | |
| **58** |  | **Lesson 58 (9)**  **Комбинированный урок**  Наши планы на будущее. Игра «Продолжи предложение». | | Развитие навыков аудирования (учить заполнять таблицы на основе услышанного; соблюдать интонацию). Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать вопросы; употреблять придаточные предложения времени). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции). Развитие навыков письменной речи. | | | *guitar, saxophone,*  *piano, clarinet, trumpet, flute*  *to play the flute, to record songs, to take diving lessons* | | | Придаточные предложения времени с союзом *when*  Правило стр. 17 | | | Упр. 13, 14  Соблюдать интонацию. Сопоставить части предложений. | | | Упр. 13  Интонация в придаточных предложениях времени. | | | Упр. 14, 16  Составить вопросы с опорой на ответные реплики.  *Игра* «Продолжи предложение». | | | | РТ: упр. 6, стр. 58  Заполнить таблицу на основе прослушанного текста. | | | | Игра *Chain game* | | | РТ: упр. 6, стр. 58  (закончить) | | |
| **59** |  | **Lesson 59 (10)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Профессии из мира популярной музыки. Разговор о будущей профессии. | | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; понимать основное содержание). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по тексту; находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание; вести диалог-расспрос; описывать профессии). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; соблюдать интонацию). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *popstar, tour, album,band, record,*  *to record,*  *to film,*  *video director, producer, roadie, sound engineer,*  *lightning engineer, photographer, film-maker* | | | Страдательный залог.  Сложноподчиненные предложения с союзом *when*.  Глагол *would*.  Словообразовательные суффиксы -*or, -er.* | | | Упр. 17  текст  *Would you like to be a popstar?*  поисковое чтение.  Найти запрашиваемую информацию. Восстановить предложения. | | | Упр. 17, 23  аудиотекст  *Would you like to be a popstar?*  Произношение словообразовательных суффиксов. | | | Упр. 17-20, 25, 26, 27  Ответить на вопросы по тексту.  Передать основное содержание.  Перефразировать предложения в активный залог.  Проанализировать словообразовательные элементы.  Составить диалог о планах на будущее. | | | |  | | | | Названия профессий и их деятельность в мире популярной музыке. | | | РТ: упр. 3, стр. 56 | | |
| **60** |  | **Lesson 60 (11)**  **Комбинированный урок**  Мои интересы и увлечения. Какие профессии мне подходят. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; описывать картинку). Развитие навыков аудирования (учить догадываться о значении новых слов из контекста; понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие навыков чтения (учить оперировать информацией из таблицы). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *tennis,*  *American*  *football, computers, swimming, space,*  *animals, travelling, climbing, films, planes,*  *a bit, especially, meter, globe,*  *crazy/mad about…,*  *to be interested in…* | | | *Present Simple,*  *Present Perfect,*  *Past Simple* | | | РТ: упр. 7, стр. 59  Преобразовать информацию из таблицы в текст. | | | Упр. 29, 30  аудиотекст *What is Karen interested in?*  Понять основное содержание с опорой на иллюстрацию и слова. | | | Упр. 29-31  Построит диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст, образцы, опорные слова, иллюстрацию. | | | | РТ: упр. 7, стр. 59  Заполнить пропуски в тексте, выразив свое мнение на основе информации в таблице. | | | |  | | | РТ:  упр. 1, стр. 55 | | |
| **61** |  | **Lesson 61 (12)**  **Комбинированный урок**  Музыка и песни в нашей жизни. Проект «Музыка: песни, исполнители, жанры». | | Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить пересказывать общее содержание; образовывать наречия; правильно употреблять прилагательные и наречия в высказывании). Развитие навыков чтения (учить находить нужную информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *early-late,*  *bad-good,*  *hard-easy,*  *slow-fast,*  *first, then, next, after that,*  *finally* | | | Прилагательные и наречия.  Правило стр. 22 | | | Упр. 35, 37, 38  Найти запрашиваемую информацию.  Соотнести текст с иллюстрациями.  Дополнить предложения. | | | Упр. 38, 39  песня  *New world*  Соотнести содержание с иллюстрацией*.* | | | Упр. 35, 36, 38, 39  Найти запрашиваемую информацию. Образовать наречия от прилагательных, подобрать антонимы.  Пересказать текст с опорой на текст и иллюстрации. | | | |  | | | | **Проект**  ***Постер***  *на тему «Музыка»*  Упр. 40 | | | РТ:  упр. 8, стр. 60  Учебник: упр. 40, стр.23  **Портфолио**  ***Постер***  *на тему «Музыка»* | | |
| **62** |  | **Lesson 62 (13)**  **Комбинированный урок**  Выдающиеся люди России: Александр Бородин. | | Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять план текста; выделять главные факты, выстраивать последовательность событий). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *genius, field, composer,*  *historical,*  *piano, cello, surgeon,*  *professor,*  *scientific experiments,*  *to be sick* | | | *Past Simple*  Пассивный залог | | | Упр. 32, 34  текст *Alexander Borodin*  Установить соответствие верных, неверных высказываний. | | |  | | | Упр. 33  Разбить текст на смысловые части. Составить план текста. | | | |  | | | | Выдающиеся люди России: Александр Бородин. | | | РТ:  упр. 9, стр.60 | | |
| **Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Дома и жилища в странах мира. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** |  | **Lesson 63 (14)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В гостях у поп-звезды. Выражаем просьбу и вежливый отказ. | | | Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить монологическое высказывание; описывать картинки; вести диалог-расспрос по тексту). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *parachute,*  *airstrip,*  *helicopter pad, vulture’s nest, desert,*  *head for* | | | *Past Simple*  Вопросительные конструкции с глаголом *can*.  Специальные вопросы. | | | Упр. 1, 5  текст-история *Can we speak to Rick Morell, please?*  Соотнести содержание с иллюстрациями*.*  Соединить части предложений | | | Упр. 1  аудиотексты *Can we speak to Rick Morell, please?* | | | Упр. 3, 4  Описать происходящие действия на картинках.  Вести диалог-расспрос по тексту с опорой на иллюстрации и образец. | | | | РТ: упр. 2 стр. 61  Соотнести вопрос о разрешении сделать что-либо с ответом. | | | |  | | | РТ:  упр. 2 стр.61 (закончить) | |
| **64** |  | **Lesson 64 (15)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Описываем дом и комнаты. Типы домов в разных странах. | | | Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на наглядность). Развитие умений и навыков устной речи (учить строить высказывание и ответы на вопросы с опорой на прослушанный текст и иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма. | | | *big, modern, delicious,*  *interesting, noisy, cold, exciting, silly, boring, small, funny, hungry, colourful, tiny, quite, old,*  *beautiful,*  *comfortable, multi-storey*  *house,*  *country cottage, igloo, wigwam* | | | Сравнительная степень прилагательных. | | | Упр. 11-12  Соотнести информацию и иллюстрации.  Проанализировать разницу понятий *home/ house.* | | | Упр. 7, 8  аудиотексты *Conversation with Rick Morell.*  *Rick’s house*. | | | Упр. 6, 7, 9, 11, 12  Ответить на вопросы по прослушанному тексту.  Составить описание дома. | | | | Упр. 10  Написать личное письмо. | | | | Типы домов в странах мира. | | | РТ:  упр. 1, стр. 61 | |
| **65** |  | **Lesson 65 (16)**  **Комбинированный урок**  Описываем свой дом другу по переписке. Проект «Дом моей мечты». | | | Развитие навыков чтения (учить понимать общее содержание и отвечать на вопросы; догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; рассказывать о своем доме). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков написания личного письма. | | | *cottage, multi-storey building, apartment block,*  *semi-detached*  *house,*  *terraced house, bungalow, ranch house* | | | *Present Simple*  *Past Simple* | | | Упр. 13-15  Соотнести текст и иллюстрации. | | |  | | | Упр. 13-15  Отвечать на предтекстовые вопросы.  Ролевая игра *Chatting on Skype* | | | | Упр. 16  Написать личное письмо.  РТ: упр. 3, стр. 62  Написать о человеке на основе рисунка его комнаты. | | | | **Проект:**  ***План***  *My dream house*  Упр. 17 | | | РТ: упр. 3, стр. 62 (закончить)  Учебник:  упр. 17, стр. 28  **Портфолио**  *My dream house* | |
| **66** |  | **Lesson 66 (17)**  **Комбинированный урок**  В поисках попугая. Выражение вежливых просьб. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст; вести диалог-расспрос; вежливо переспра-шивать). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых  слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *kitchen,*  *bathroom,*  *living room, bedroom,*  *entrance hall, dining room, dressing room* | | | Глагол *can* в вежливой просьбе. | | | Упр. 18, 22  Игра *Follow the parrot* | | | Упр. 22, 23  интонация в предложениях-просьбах. | | | Упр. 18, 22, 23  Составить рассказ по иллюстрациям с опорой на выражения.  Воспроизвести прослушанные мини-диалоги.  Игра *Follow the parrot* | | | | Упр. 24  Составить просьбы с опорой на ответы. | | | |  | | | РТ: упр. 4, стр. 63 | |
| **67** |  | **Lesson 67 (18)**  **Комбинированный урок**  Парк развлечений. Местонахождение предметов. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить задавать и отвечать на вопросы с опорой на образец; вести диалог-расспрос; описывать действия персонажей). Развитие навыков аудирования (учить соблюдать интонацию; воспроизводить прослушанные диалоги с опорой на иллюстрацию). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *playing field, picnic area, ice-cream van, park keeper, in, on,*  *near, between, in the middle of, at the front of, next to, to write letters, to carry picnic things, to make a phone call, to stand beside the lake, to hold a ball, to feed ducks, to draw pictures, to play with the ball, to have picnic/ lunch* | | | *Present Continuous*  Специальные вопросы.  Предлоги места. | | | РТ: упр. 6, стр. 64  Соблюдать интонацию в просьбах. | | | Упр. 19, 20  аудиотекст *Who is talking? Where*  *are they?*  Соотнести текст с иллюстрациями. | | | Упр. 19-21  Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описать происходящие действия на картинке. | | | | РТ: упр. 6, стр. 64  Дополнить предложения. Составить вопросы-просьбы. | | | |  | | | РТ:  упр. 6, стр. 64  (закончить) | |
| **68** |  | **Lesson 68 (19)**  **Комбинированный урок**  Праздники и традиции в разных странах. Масленица в России. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *holiday, festival,*  *religious, Lent, to fast,*  *troika rides, pole climbing, puppet theatre, tug-of-war contest, sledging, bear show, storming a snow fort* | | | *Present Simple*  *Past Simple* | | | Упр. 25, 26, 28  Установить соответствие текстов, иллюстраций, утверждений. | | |  | | | Упр. 25-28  Отвечать на пред- и послетекстовые вопросы. Передать основное содержание. | | | | РТ: упр. 7, 8, стр. 65  Восстановить вопрос по ответу. | | | | Работа с толковым словарем, дефинициями слов.  Праздники и тради-  ции | | | РТ:  упр. 7, 8, стр. 65  (закончить) | |
| **Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Исторические факты и события. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **69** |  | **Lesson 69 (20)**  **Комбинированный урок**  Экскурс в историю Второй мировой войны: Советский союз и США. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание; устанавливать соответствие; передавать основную мысль). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций; выделять главные факты). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *glimpse of history, day off, ally, Independence Day,*  *shake hands,*  *Victory day, colony, document, declaration, empire, copy, barbecue* | | | Три формы глагола (повторение) | | | Упр. 1, 5, 6  (поисковое чтение).  Соотнести содержание с иллюстрациями.  Заполнить пропуски в тексте. | | | Упр. 1  диалог  *A glimpse of*  *history*  Воспроизвести интонацию образца. | | | Упр. 2-8  Соотнести слова и выражения с переводом.  Составить высказывание по теме. | | | |  | | | | Факты из истории Второй мировой войны.  Факты из истории США. | | | Учебник: упр. 1, стр. 34 - выразительное чтение | |
| **70** |  | **Lesson 70 (21)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Кругосветное путешествие. Средства передвижения. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на фотографии; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *ship, plane, train, bus,*  *canoe, camel, car, dog sled, sailing boat* | | | *Past Simple*  Конструкция с *let’s* (приглашение к действию) | | | Упр. 4, 10  (поисковое чтение).  Соотнести слова и выражения с иллюстрациями. | | | Упр. 11, 12  аудиотекст *How did they travel?* Воспроизвести интонацию образца. | | | Упр. 9-13  Ответить на вопросы с опорой на аудиотекст, иллюстрации, опорные слова.  Вести диалог-расспрос. | | | |  | | | | Средства передвижения в странах мира. | | | Учебник: упр. 13, стр. 37 | |
| **71** |  | **Lesson 71 (22)**  **Комбинированный урок**  История развития транспорта. Автомобиль будущего. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить строить предположение на основе дат и иллюстраций; составлять высказывание и отвечать на вопросы с опорой на наглядность; вести диалог-расспрос с опорой на образец, аудиотекст, иллюстрации). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; опираться на языковую догадку). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста и иллюстраций). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *to invent smth, invention,*  *locomotive, diesel engine,*  *to pollute smth,*  *pollution,*  *poisonous,*  *the motor car, the wheel,*  *steam railway locomotive,*  *the aeroplane, the bicycle* | | | *Passive Voice*  Сравнительная степень прилагательных.  Правило стр. 39 | | | Упр. 16  текст *The car of the future*  (изучающее чтение)  РТ: упр. 2, стр. 66  тесты *Chicken or egg?* и *The parachute*  *fact file.*  (задания на выбор верного ответа) | | | Упр. 14-16  диалог *When were these*  *things invented?* Воспроизвести интонацию образца. | | | Упр. 14-16  Ответить на предтекстовые вопросы. Высказать предположение.  Вести диалог-расспрос.  Обсудить транспорт будущего с опорой на текст, иллюстрацию, опорные вопросы. | | | | РТ: упр. 1, 3, стр. 66-67  *Passive Voice*  новая лексика | | | | Время изобретения средств передвижения.  Будущее транспорта.  **Творческое задание:**  РТ: упр. 4, стр. 67  *The car of the future* | | | РТ:  упр. 1 (закончить), упр. 4, стр. 66-67 | |
| **72** |  | **Lesson 72 (23)**  **Комбинированный урок**  Виды транспорта и энергия. Страдательный залог в настоящем, прошедшем, будущем времени. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить анализировать случаи употребления страдательного залога). Развитие навыков чтения (учить понимать при чтении глагольные формы страдательного залога). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *wind power, petrol engine, diesel engine, human power, magic* | | | *Passive Voice*  (настоящее, прошедшее и будущее время)  Правило стр. 39  Упр. 17 | | | Упр. 18- 20  (изучающее чтение) | | |  | | | Упр. 18- 20  Проанализировать употребление  *Passive Voice* | | | | РТ: упр. 5, стр. 68  *Passive Voice*  новая лексика | | | |  | | | РТ: упр. 5, стр. 68 (закончить) | |
| **73** |  | **Lesson 73 (24)**  **Урок комплексного применения знаний**  Достопримечательности городов мира. Проект «Достопримечательности России» | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст, фотографии). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; выбирать правильный ответ из ряда предложенных). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *landmark*  Названия городов и достопримечательностей. | | | *Passive Voice*  *Past Simple* | | | Упр. 21, 22, 24  текст *Landmarks.*  (поисковое чтение) | | |  | | | Упр. 21, 22, 25  Сопоставить  информацию в тексте с иллюстрацией. Ответить на вопросы.  Выбрать правильный ответ.  Рассказать о желаемом путешествии. | | | | РТ: упр. 7, стр. 70  Проанализировать фотографии и сделать подписи. | | | | **Проект:**  ***Брошюра***  *Landmarks of Russia*  Упр. 23 | | | РТ: упр. 7, стр. 70 (закончить)  Учебник:  у.17, с.28  **Портфолио**  *Landmarks of Russia* | |
| **74** |  | **Lesson 74 (25)**  **Комбинированный урок**  Интересные факты о праздновании Масленицы.  Познавательный проект «Мастерим парусник на колесах». | | | Развитие умений и навыков устной речи ( учить прогнозировать содержание на основе заголовка, начала текста; отвечать на вопросы с опорой на фотографии; строить монологическое высказывание с опорой на текст; выражать и обмениваться мнением; трансформировать страдательный залог в активный). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию; читать инструкции). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *Maslenitsa, Pancake*  *Day, to last, to hold, to toss, apron, unlike,*  *pancake,*  *celebration*  *sail buggy, to take part in smth,*  *to take place* | | | Определение части речи (прилагательные).  Глагол *can/ could*  *Active & Passive Voice* | | | Упр. 27  текст *Pancake day*  (поисковое чтение)  Упр. 31, 33 (поисковое чтение) | | |  | | | Упр. 26-30  Ответить на предтекстовые вопросы. Выразить свою точку зрения. Участвовать в диалоге-обмене мнениями. Определить часть речи выделенных слов.  Упр. 31-34  Ответить на вопросы по тексту.  Заполнить пропуски.  Трансформировать предложения. | | | | РТ: упр. 6, стр. 69  Заполнить пропуски в инструкции. | | | | Празднование Масленицы в России и других странах мира.  **Познавательный проект**  *How do you*  *make a sail buggy?*  РТ: упр. 6, стр. 69 | | | **Test yourself № 3**  РТ: Тест самопроверки № 3 на стр. 96-97 | |
| **75** |  | **Lesson 75 (26)**  **Комбинированный урок**  День Матери и Восьмое марта: сходства и различия. | | | Развитие умений и навыков устной речи (учить находить различия с опорой на иллюстрации и текст; исправлять неверную информацию; строить монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения (учить выделять главные факты; находить запрашиваемую информацию). Развитие лексико-грамматических навыков. | | | *kind, friendly, loving, polite, modest, clean, tidy, hard-working, to be good at doing sth, to enjoy smn’s company, to care about sth/sb* | | |  | | | Упр. 12, 13  тексты  *Mother’s day, Women’s day*  (изучающее чтение) | | |  | | | Упр. 12, 13, 14  Найти различия в текстах. Исправить предложения с неверной информацией. Составить рассказ о маме. | | | | Упр. 14  Рассказ о маме. | | | | Официальные праздники в странах мира. | | | Учебник: упр. 14, стр. 47 (письменно) | |
| **76** |  | **Lesson 76 (27)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Урок повторенияматериала III четверти (аудирование, говорение, лексика/ грамматика). | | | Повторение пройденного в III четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма. | | | *farthing, penny,*  Транспорт. Достопримечательности стран мира. | | | Активизация пройденной грамматики:  *Past Simple, Present Simple, Present Perfect,*  *Passive Voice*  Глагол *could* | | | Упр. 1  Выбрать верный вариант ответа из предложенных  Упр. 9, 10  Проанализировать употребление глагола *could* | | | Упр. 1  аудиотекст *A quiz on bikes* | | | Упр. 2, 3  Ответить на вопросы.  Ролевая игра *Buying a bike*  Упр. 6, 11  Высказаться по теме. Составить диалог-расспрос с опорой на образец иллюстрации, опорные предложения. | | | | Упр. 4, 5  Трансформировать предложения в отрицательные.  *Present Perfect*  Упр. 8  *Past Simple, Present Perfect,* | | | | Ролевая игра  *Buying a bike* | | | Учебник: стр. 100 (таблица неправильных глаголов) | |
| **77** |  | **Lesson 77 (28)**  **Контрольная работа № 3** (письменная часть: чтение, аудирование, письмо) | | | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | | | *Контрольная работа № 3*  *Книга для учителя*  Упр.1-4, стр. 93-94 | | | | | | | | | | | |  | | | | *Контрольная работа № 3*  *Книга для учителя*  Упр.2, 3, стр. 93 | | | | **Портфолио:**   1. Постер *What kind of person are you?* 2. Постер *Music.* 3. Творческое задание *The house pf my dream.* 4. Творческое задание *The car of the future.* 5. Буклет *Landmarks of* *Russia*. 6. Познавательный проект *How do you make a sail buggy?* | | | | |
| **78** |  | **Lesson 78 (29)**  **Контрольная работа № 3** (устная часть: говорение) | | | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | | |  | | |  | | |  | | |  | | | *Контрольная работа № 3*  *Книга для учителя*  Монолог: описание картинки на выбор (стр. 95) | | | |  | | | |
| **79** |  | **Lesson 79 (30)**  **Комбинированный урок**  Диалог культур. Викторины «Что я знаю о Великобритании и России?» | | | Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции. | | |  | | |  | | | Упр. 1, стр. 80-81  Викторина *A glimpse of Britain* | | |  | | | Упр. 2, стр. 81  Обобщить полученные сведения из викторины и построить рассказ о Великобритании.  Дополнительный материал:  Викторина «Что я знаю о России?» | | | |  | | | | Страноведение: Великобритания. | | |  | |

**IV четверть (26 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | |
| **Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Отправляемся на поиски. (6 час.)**  ***Учебник часть II*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **80** |  | **Lesson 80 (1)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий. | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать события истории с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию). Развитие навыков аудирования (учить соотносить звучащий текст с иллюстрациями; текстом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков выразительного чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма (учить употреблять модальную конструкцию). | | *secretly, submarine, after*  *dark, to get away, to start a submarine/a car,*  *to smash a computer/a car; tell the truth, wear nice clothes, help other people, give lots of*  *presents,*  *keep secrets,*  *be interested in people, smell nice* | | *Present Perfect*  Модальная конструкция *to have*  *to do* в утвердительных, вопросительных и  отрицательных предложениях. | Упр. 1, 4  текст-история *Mr Big’s Island.*  Соотнести иллюстрации с инструкцией. | Упр. 1, 3, 5 аудиотексты  *Mr Big’s Island.*  *Mr Big’s instructions.*  Сопоставить иллюстрации с содержанием. | Упр. 1, 5  Ответить на предтекстовые вопросы с опорой на иллюстрации.  Вести диалог-расспрос с опорой на инструкцию и образец. | Упр. 6  Преобразовать инструкцию в мини-текст.  РТ: упр. 1, 2, стр. 71  Выбрать названия островов.  Написать предложения по образцу. | |  | РТ: упр. 2, стр. 71  (закончить) |
| **81** |  | **Lesson 81 (2)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Наши обязанности дома и в классе. Модальная конструкция необходимости действия. | Развитие умений и навыков устной речи (учить передавать основное содержание прочитанного; строить высказывание и вести диалог-расспрос с опорой на текст, ключевые слова и выражения). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание; извлекать запрашиваемую информацию). Развитие лексических и грамматических навыков (учить использовать в речи модальную конструкцию). Развитие навыков письма (учить преобразовывать информацию из таблицы в текст). | | *weed, to make a bed,to help with smth, to help much/a lot,*  *to collect,empty, wastepaper bin, to help with the*  *cooking/*  *shopping,*  *to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket, to take the* *rubbish out,*  *to feed the cat/ dog/hamster,*  *to take the pet for a walk, to weed the garden;*  названия профессий | | Модальная конструкция  *to have to do*  в настоящем, прошедшем и будущем  времени  Правило стр. 51 | Упр. 7, 12  тексты *What do they have to do at home?*  (поисковое чтение).  Заполнить пропуски в предложениях. | РТ: упр. 5, стр. 73  Заполнить таблицу на основе прослушанного текста. | Упр. 7-11, 13  Ответить на вопросы по тексту. Построить высказывание по теме. Вести диалог-расспрос об обязанностях в классе с опорой на таблицу.  Проанализиро-вать случаи употребления  *to have to do*  Ролевая игра «Задания от мамы». | РТ: упр. 5, стр. 73  Написать предложения с опорой на информацию в таблице.  Выразить свое мнение. | | *Ролевая игра* «Задания от мамы». | РТ: упр. 3, 4, стр. 72 |
| **82** |  | **Lesson 82 (3)**  **Комбинированный урок**  История книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Прототип главного персонажа – А.Селкирк. | Развитие умений и навыков устной речи (учить прогнозировать содержание текста на основе предтекстовых вопросов; подбирать заголовки; отвечать на вопросы; устанавливать соответствие). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; выделять главную мысль). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *original title, real life story, main character, to tell the story in short* | | *Past Simple,*  *Present Simple* | Упр. 14  текст  *Robinson Crusoe*  (просмотро-вое и поисковое чтение) |  | Упр. 14-16  Выбрать заголовки*.* Ответить на пред- и послетекстовые вопросы.  Определить соответствие утверждений тексту.  диалог-расспрос. | РТ: упр. 7, стр. 75  Восстановить текст. Преобразовать табличную информацию в текст. | | Мировая литература. | РТ:  упр. 7, стр. 75 (закончить) |
| **83** |  | **Lesson 83 (4)**  **Комбинированный урок**  Приключения Робинзона Круза на острове. Проект «Профессии: особенности и требования» | Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; передавать краткое содержание; вести обсуждение в группах). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *to dream of the sea, to run away from home,*  *shipwreck,*  *to feel sad, wealthy, to survive on a desert island, job, nationality, age* | | *Past Simple,*  *Present Simple* | Упр. 14-17  текст  *Robinson Crusoe*  (просмотро-вое и поисковое чтение) |  | Упр. 17-20  Соотнести текст с иллюстрациями. Ответить на вопросы.  Пересказать основное содержание.  Высказать свое мнение, обсудить в группах. | РТ: упр. 6, стр. 74  Разгадать загадку *Find the criminal*  Преобразовать текст в анкеты. Ответить на вопросы. | | **Проект**  ***Постер***  *Jobs*  Упр. 21 | РТ: упр. 4, стр. 5 (закончить)  Учебник: упр. 21, стр. 53  **Портфолио:**  *Jobs* |
| **Unit 14.**  **Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Тихого океана. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **84** |  | **Lesson 84 (5)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Жизнь на тропическом острове. Проект «Остров мечты». | Развитие умений и навыков устной речи (учить соотносить иллюстрации с текстом; отвечать на вопросы; анализировать информацию; вести обсуждение). Развитие навыков аудирования (учить понимать основное содержание с опорой на иллюстрации). Развитие навыков чтения (учить догадываться из контекста о значении новых слов). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *the South Pacific, coconut,*  *to dry, taro, root, roof, mat, strip, to wrap smth in smth* | | Вопросительные конструкции в  *Future Simple*  Конструкция *there is/there are;*  Предложения с *could* | Упр. 1, 2  тексты *Islands of the South Pacific.*  *A message in the bottle.*  Ознакомительное и изучающее чтение. | Упр. 1  аудиотекст *Islands of the South Pacific.*  Соблюдать интонацию и произношение. | Упр. 1, 2  Ответить по тексту. Вести диалог-обмен мнениями. | РТ: упр. 1, стр. 76  Составить предложения предположения с опорой на образец, ключевые слова и выражения, иллюстрации. | | **Проект**  ***Карта острова***  *Dream*  *island*  Упр. 21 | РТ: упр. 1,стр.76 (закончить)  Учебник: упр. 21, стр. 53  **Портфолио:**   *Dream*  *island* |
| **85** |  | **Lesson 85 (6)**  **Комбинированный урок**  Схожесть и различия мест проживания людей. Специальные слова для обозначения количества. | Развитие умений навыков устной речи (учить описывать иллюстрацию; строить высказывание; выражать свое мнение). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на иллюстрации; восстанавливать текст на основе прослушанной информации). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; соотносить содержание с иллюстрацией). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *comfortable; airport,*  *office, hotel, flat, hospital, cinema, theatre,*  *library, garden, park, field, farm, shop, factory* | | Обозначение количества *(many/much,*  *a lot of/lots of,*  *a few/few,*  *a little/little)*  c исчисляемыми и неисчисляемыми сущ-ными.  Правило стр. 59  Конструкция  *there is/there are*  (повторение) | Упр. 11, 12  Заполнить пропуски. Соотнести содержание с иллюстрацией и найти ошибки в тексте. | Упр. 5, 6, 8 аудиотекст  *A different world.*  Соотнести содержание с иллюстрацией.  РТ: упр. 2, стр. 77  *Branston.*  Восстановить текст. | Упр. 5-8, 13  Описать картинку, используя оборот *there is/there are.*  Найти различия между двумя иллюстрациями. | РТ: упр. 2, 4, стр. 77  Восстановить текст на основе прослушанной информации.  Заполнить пропуски  *many/much.* | |  | РТ: упр. 3, стр. 77 |
| **86** |  | **Lesson 86 (7)**  **Комбинированный урок**  Россия: ландшафт, достопримечательности. Написание числительных. | Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту). Развитие навыков аудирования (учить находить запрашиваемую информацию с опорой на ключевые выражения). Развитие навыков чтения (учить извлекать детальную информацию из текста; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *record, reggae, jazz, pop,*  *classical music, fairy tale, adventure story,*  *book on history, detective story* | | Числительные.  Превосходная  степень прилагательных.  Предложения с начальным *it.*  Правило стр. 59 | Упр. 15, 17  Викторина  *A glimpse of Russia*  Текст *Russian landmarks* | Упр. 16  аудиотекст *Desert Island Discs* | Упр. 16, 17  Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст. Проверить свои ответы на викторину. | РТ: упр. 5, 8, стр. 78-79  Ответить на вопросы с опорой на текст.  Сравнить две фотографии, найти различия. | |  | РТ: упр. 6, 7, стр. 79 |
| **87** |  | **Lesson 87 (8)**  **Комбинированный урок**  Радиопрограмма «Необитаемый остров». Как описать свой дом. | Развитие умений и навыков устной речи (учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять развёрнутые монологические высказывания с опорой на вербальную  информацию текста песни; рассказывать о своем доме). Развитие навыков аудирования (учить воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста). Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *lagoon, terrific, house/home* | | Обозначение количества.  Конструкция *would like to*  Вопросительные предложения с *there is/there are* | Упр. 14, 18  Вставить пропущенные слова  *house/home* | Упр. 18-20 песня *Island with a blue lagoon.*  РТ: упр. 9, стр. 80  Творческое задание «Запись радиопрограммы» | Упр. 14, 18-20  Ответить на вопросы и составить монологическое высказывание с опорой на прослушанную песню, текст.  Описать свой дом с опорой на картинку.  Игра *A memory game.* | РТ: упр. 9, стр. 80  Подготовка к интервью. | | **Творчес-кое задание**  «Запись радиопрограммы» | РТ: упр. 10, стр. 81 |
| **Unit 15.**  **Mr Big’s cave. / Раздел 15. Приключения продолжаются. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **88** |  | **Lesson 88 (9)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Происшествие в пещере. Жизнь людей на острове в прошлом и настоящем времени. | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать происходящие действия на иллюстрациях; отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст и картинки). Развитие навыков аудирования (учить соотносить иллюстрации с текстом; находить запрашиваемую информацию; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие навыков чтения (учить читать диалоги с соблюдением норм произношения и интонации). Развитие лексико-граммати-ческих навыков и навыков письма. | | *tunnel, slippery, to load smth,*  *to go on board* | | *Present Perfect, Past Simple,*  *Present Simple* | Упр. 3  текст-история *Mr Big’s cave.*  Соотнести иллюстрации с текстом. Читать выразительно в парах. | Упр. 2, 4  аудиотексты *Mr Big’s cave.*  *Sam’s and Kate’s questions.*  Соотнести иллюстрации с текстом. Найти запрашиваемую информацию. | Упр. 1, 2, 4, 5  Ответить на предтекстовые вопросы. Вести диалог-расспрос на основе прослушанного текста, иллюстраций, опорных слов и выражений. | РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83  Ответить на вопросы с опорой на картинки. | |  | РТ: упр. 1, 2, стр. 82-83  (закончить) |
| **89** |  | **Lesson 89 (10)**  **Комбинированный урок**  Наши обязанности по дому. Способы выражения необходимости. | Развитие умений и навыков устной речи (учить описывать иллюстрации; анализировать употребление модальных глаголов необходимости). Развитие лексико-грамматических навыков (учить употреблять изученные конструкции; познакомиться с лексикой по теме «Обязанности по дому»). Развитие навыков письменной речи (учить описывать и сравнивать действия на картинках). | | *to help a lot at home, to help with the shop-ping/cooking,*  *to make the bed, to tidy the room, to wash the dishes, to go to the supermarket,*  *to take the rub-bish out, to feed the cat/dog/*  *hamster, to take the dog/cat for a walk, to weed the garden* | | *Present Continuous*  *Present Perfect*  Способы выражения необходимости  *must/have to*  Правило стр. 64-65 |  |  | Упр. 7-9  Вставить пропущенную грамматическую форму. Описать происходящие действия на картинках.  Построить высказывание с опорой на ключевые выражения.  Ролевая игра *Robinson Crusoe* | РТ: упр. 5, 5, стр. 84  Описать происходящее и уже случившееся действие на двух картинках. | | Ролевая игра *Robinson Crusoe* | РТ: упр. 3, 4, стр. 83 |
| **90** |  | **Lesson 90 (11)**  **Комбинированный урок**  Времена меняются. Современные курортные зоны и отели. | Развитие умений и навыков устной речи (учить высказываться о фактах и событиях с опорой на нагляд-ность; задавать и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации и текст; выражать свою точку зрения). Развитие навыков аудирования (соотносить звучащий текст с | | *tourist industry, tourism,*  *way of life, change for the better/the worse,*  *fishing port, hospital, airport, new road* | | *Present Simple Present Perfect Past Simple*  *to be going to*  Сравнительная степень  прилагательных. | Упр. 14  текст  *Unusual hotels.*  Соотнести содержание с иллюстрациями. | Упр. 11, 12  аудиотекст  *Sunfield.* Найти запрашиваемую информацию. | Упр. 10-14  Описать иллюстрацию. Обсудить прослушанный текст с опорой на темы. Ответить на вопросы по тексту. | РТ: упр. 6, стр. 85  Ответить на вопросы об изменениях в родном городе. | | **Творческое задание** *Planning a new resort.* | РТ: упр. 6, стр. 85  (закончить) |
|  |  |  | иллюстрациями; воспринимать основное содержание). Развитие навыков чтения (учить читать с полным пониманием основного содержания; выделять главные факты; догадываться о значении новых слов из контекста). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | |  | |  |  |  | **Творческое задание** *Planning a new resort.*  (Монолог-презентация  плана по организации нового курорта, ответы на вопросы) |  | |  |  |
| **91** |  | **Lesson 91 (12)**  **Урок комплексного применения знаний**  Моя семья и планы на лето. Проект «Мой город вчера и сегодня» / «Туризм в России» | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации; озаглавливать текст). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | *vacation, complication, grow, country, rest, bore, sail, sick, cool;*  *magic castle, key, horseshoe, torch, tent, wood, axe,*  *hay, dragon food, water, ladder, map, boat, boots* | | *Past Simple, Present Simple* | Упр. 17  Соотнести содержание с иллюстрацией. | Упр. 17, 22  Стихотворение *Vacation*  Соблюдать интонацию и произно-шение. | Упр. 16-22  Ответить на предтекстовые вопросы. Описать иллюстрацию. Сопоставить перевод слов в стихотворении. Высказать сове мнение. Обсудить свои планы на лето.  Настольная игра *The magic castle* | РТ: упр. 7, 8, стр. 86  Найти слова-антонимы. Озаглавить фотографии на основе описаний. | | **Проект**  ***Постер*** (на выбор):  *Local history* или *The tourist industry*  Упр. 21  Настольная игра *The magic castle* | РТ: упр. 7, 8, стр. 86 (закончить)  Учебник:  упр. 21, стр. 68  **Портфолио:**  *Local history* или *The tourist industry* |
| **Unit 16.**  **A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка друзей. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **92** |  | **Lesson 92 (13)**  **Комбинированный урок**  Большой праздник на острове. Прошедшее продолженное время глагола. | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; соотносить слова с переводом). Развитие навыков чтения (учить догадываться о значении новых слов из контекста; искать запрашиваемую информацию; соотносить текст и иллюстрации). Развитие лексико-граммати-ческих навыков и навыков письма. | | | *to pay smb wages, to lock up, barbecue, pile, garland* | Сопоставление *Past Simple &*  *Past Continuous*  *Present Perfect* | Упр. 2, 3  чтение истории в картинках по ролям.  Соотнести дефиниции слов с иллюстрацией. | Упр. 1, 4  аудиотексты  *A goodbye party.*  *Conversa-tion at the party.*  Соотнести содержание с иллюстрацией*.* Найти запрашиваемую информацию. | Упр. 1, 5, 6  Ответить на вопросы по тексту. Обсудить прослушанный текст с опорой на ключевые вопросы. Выразить свою точку зрения, согласие, сомнение. | РТ: упр. 2, стр. 88  Заполнить пропуски требуемой глагольной формой. |  | | РТ: упр. 3, 4, стр. 88 |
| **93** |  | **Lesson 93 (14)**  **Комбинированный урок**  Лучшие и худшие моменты в нашей жизни. Проект «Мой учебный год». | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-обмен предположениями и мнениями; выражать свою точку зрения, согласие, сомнение; задавать и отвечать на вопросы с опорой на текст и иллюстрации; подбирать синонимы адекватно ситуации общения). Развитие навыков чтения (учить зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему; подбирать иллюстрацию к тексту). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *the worst thing, the most exciting thing, the*  *funniest thing, the most surprising thing, the most interesting thing*  Работа над синонимами:  *enjoy (like),*  *nasty (bad, unpleasant, dirty),*  *exciting (wonderful),*  *pile (a number of)* | *Present Perfect*  Степени сравнения прилагательных. | Упр. 9, 10  Подобрать синонимы.  текст *Our memories*. (ознакомительное чтение)  Соотнести текст с иллюстрациями. | Упр. 7  аудиотекст *What have Kate and Sam done.*.  Найти запрашивае-мую информацию.  Соблюдать нормы произношения и интонации. | Упр. 7, 8, 12  Ответить на вопросы с опорой на прослушанный текст, вопросы, план.  Обсудить в парах, группах предложенные вопросы и темы. | РТ: упр. 1, стр. 87  Ответить на вопросы. Заполнить анкету. | **Проект**  ***Постер***  *My school year*  Упр. 12 | | РТ: упр. 7, стр. 87 (закончить)  Учебник:  упр. 12, стр. 73  **Портфолио:**  *My school year* |
| **94** |  | **Lesson 94 (15)**  **Комбинированный урок**  Планируем прощальную вечеринку. Готовим приглашение и угощения. | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; отвечать на вопросы; составлять мини-текст о планах на будущее). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку). Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма. | | | *cheese, honey, egg, banana,*  *fish, gold, jam, catfood, rubber, cucumber,*  *yoghurt, string, sausages, shampoo* | *Present Perfect*  Глаголы  *shall* и *would* | Упр. 13  Построить план из предложенных вопросов. |  | Упр. 13, 14  Ответить на вопросы с опорой на план и картинки.  Вести диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова. | РТ: упр. 5, 6 стр. 89  Ответить на вопросы с опорой на образец, текст. |  | | РТ:  упр. 5, 6 стр. 89 (закончить) |
| **95** |  | **Lesson 95 (16)**  **Урок комплексного применения знаний**  Коллективные игры. Проект «Памятные события учебного года». | Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос по анкете, отвечать на вопросы; строить монологическое высказывание по теме). Развитие навыков чтения (учить извлекать из текста необходимую информацию; развивать языковую догадку; соотносить части текста с иллюстрациями). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма (учить заполнять анкету). | | | *the most interesting trip,*  *the best place, the most surprising moment, the most interesting person, the funniest thing, the most exciting adventure, the saddest moment,*  *the happiest day* | Превосходная степень прилагательных.  Конструкция  *to be going to do* | Упр. 15  Соотнести части текста с иллюстрациями.  РТ: упр. 8, стр. 91  ***Творческое задание*** Изготовление маски для вечеринки |  | Упр. 15  Следовать инструкциям.  Игры *Tray game* и *Hide the mouse* | РТ: упр. 7 стр. 90  Ответить на вопросы. Опросить своего друга. Заполнить анкеты.  ***Творческое задание*** *Memories of the year* | Игры *Tray game* и *Hide the mouse*  ***Творческие задания*** Маска.  *Memories of the year* | | РТ:  упр. 8 стр. 90 (закончить)  **Портфолио** Маска.  *Memories of the year* |
| **96** |  | **Lesson 96 (17)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Урок повторенияматериала IV четверти *(аудирование, говорение, лексика/ грамматика).* | Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание; заполнять таблицу). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст, таблицу, иллюстрации). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма. | | | Лексика по теме «Путешествия. Планы на будущее». | Обозначение количества *(many/much,*  *a lot of/lots of,*  *a few/few,*  *a little/little)*  c исчисляемыми и неисчисляемыми существительнымиными.  Конструкция  *to be going to do smth.* | Упр. 4, 5  Восстановить предложения, используя правильную грамматическую форму глагола. | Упр. 2  аудиотекст *Zoe’s and Paul’s plans.*  Найти запрашивае-мую информацию. | Упр. 1  Составить рассказ по иллюстрациям. Ответить на предтекстовые вопросы. Обсудить планы персонажей и рассказать о своих. | Упр. 2, 6, 7  Заполнить таблицу на основе прослушанного текста.  Составить вопросы и ответы из предложенных слов. Подобрать продолжение к ответам. |  | | **Test yourself № 4**  РТ: Тест самопроверки № 4 на стр. 98-99 |
| **97** |  | **Lesson 97 (18)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Урок повторенияматериала IV четверти *(говорение, лексика/ грамматика).* | Повторение пройденного в IV четверти лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования (учить понимать общее содержание и устанавливать соответствие; отвечать на вопросы). Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос; строить монологическое высказывание с опорой на план). Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма. | | | *fireman, sailor, reporter, actor*  Лексика по теме «Великие исторические события. Изобретения. Лучшие и худшие моменты в жизни. Профессии». | Активизация пройденной грамматики:  *Past Simple, Present Perfect,*  *Passive Voice* | Упр. 10  Правила употребления грамматических форм глагола. | Упр. 1  Установить соответствие. Ответить на вопросы на основе прослушанного текста. | Упр. 8, 9, 11  Составить высказывания с опорой на образец, иллюстрации и даты.  Обсудить предложенные вопросы в парах, группах. | Упр. 12  Составить рассказ о профессиях с опорой на образец, ключевые выражения, иллюстрации. |  | | Учебник: стр. 100 (таблица неправильных глаголов) |
| **98** |  | **Lesson 98 (19)**  **Контрольная работа № 4** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | | | *Контрольная работа № 4*  *Книга для учителя*  Упр.1, 2, 3, стр. 96 | | | |  | *Контрольная работа № 4*  *Книга для учителя*  Упр.2, 3, 5, стр. 96-97 | **Портфолио:**   1. Постер *Jobs.* 2. Постер *Dream island.* 3. Радиопрограмма *Desert Island Discs.* 4. Творческое задание *Planning a new resort.* | | |
| **99** |  | **Lesson 99 (20)**  **Контрольная работа № 4** (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | | |  |  |  |  | *Книга для учителя*  Монолог: описание картинки на выбор (с. 98-101) |  | 1. Творческое задание – анкета *Memories of the year*. 2. Творческое задание - изготовление маски для вечеринки. | | |
| **100** |  | **Lesson 100 (21)**  **Комбинированный урок**  Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах. | Развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции. | | |  |  | Упр. 2, 3 стр. 82-83  (ознакомительное и поисковое чтение) | Соотнести даты, описания, иллюстрации.  Построить высказывание. | Упр. 1, 4  Высказать предположение о содержании текстов с опорой на иллюстрации и начало текстов. Озаглавить тексты. | **Проект**  Постер *My favourite holiday.*  Упр. 4, стр. 83  (подготовка) | Традиции и праздники в разных странах. | | Учебник: упр. 4, стр. 83 |
| **101** |  | **Lesson 101 (22)**  **Урок комплексного применения знаний**  Праздничные традиции в России. Мой любимый праздник. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. | | |  |  |  |  |  | **Проект**  Постер *My favourite holiday*  (защита) |  | |  |
| **102** |  | **Lesson 102 (23)**  **Урок комплексного применения знаний**  Презентация своих достижений. Конкурс портфолио |  |  |  |  | Защита лучших проектов и творческих заданий. Конкурс портфолио. | | | |  |
| **103-105** |  | **Уроки 103-105 -резервные уроки** |  | | |  |  |  |  |  | | | |  |