

**«Рассмотрено»**  
на ШМО:  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_» августа 2024 г.

**«Согласовано»**  
зам директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Глушкова Н.В./  
«\_\_» августа 2024 г.

**«Утверждено»**  
директор школы:  
\_\_\_\_\_/Жигунов В.П./  
«\_\_» августа 2024 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Рабочая программа  
учебного курса по математике для 5 «А» класса  
для детей с умственной отсталостью (лёгкой)**

Семенова Оксана Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2017.
- учебного плана МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1»

### **Учебно- методический комплект:**

Перова, Маргарита Николаевна. Математика, 5: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н.Перова, Г.М.Капустина.-15-е изд.-М.: Просвещение,2022.-223 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Календарным учебным графиком на учебный год предусмотрено обучение в 5 классе в объеме 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.**

**Цель:** формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

**Задачи курса:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:** - развитие зрительного восприятия; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией). Требования к

уровню подготовки выпускников Учащиеся должны знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пределах 1 000 ; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника,), названия геометрических тел.

**Учащиеся должны уметь:** - выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями: - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного материала 5 класс

### Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $120 \times 2$ ;  $300:3$ ;  $450:5$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

## **Доли и дроби**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

## **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

## **Геометрический материал**

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

## Требования к умениям учащихся

*Достаточный уровень освоения программы*

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи ( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень освоения программы*

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

*Достаточный уровень освоения программы ( с минимальной помощью учителя);*

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

*Минимальный уровень* (с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;
- умножать и делить круглые десятки на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $60:2$ ;  $60:2$ ) с помощью калькулятора;
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);
- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; );
- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

***Предметные результаты*** освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры; — дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; — различать радиус и диаметр.

### ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

### Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.



## Коррекционные задачи уроков:

### Коррекция мышления

1. Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов.
2. Учить учащихся обобщать, анализировать.
3. Развивать регулирующую функцию мышления.
4. Развивать последовательность мышления.
5. Развивать опосредованное познание.
6. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Воспитывать наблюдательность.
8. Учить сравнивать, сопоставлять.
9. Учить делать умозаключения.
10. Развивать умение делать словесные, логические обобщения.
11. Учить выделять главное, существенное.
12. Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения, сравнивать с образцом.
13. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и разные признаки.
14. Развивать умение группировать предметы.
15. Работать над разложением целого на составные части и образованием из отдельных частей.
16. Учить выделять из общего частное.
17. Учить применять правила при выполнении задания.
18. Развивать умения сравнивать, анализировать.
19. Учить выделять сходство или различие понятий.
20. Учить делать выводы.
21. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.
22. Развивать целенаправленность в работе.

### Коррекция памяти

1. Выбатывать навыки прочного запоминания.
2. Развивать логическую память.
3. Развивать механическую память.
4. Развивать смысловую память.
5. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6. Развивать словесно-логическую память.
7. Корректировать двигательную память.
8. Развивать скорость запоминания.
9. Развивать полноту запоминания.
10. Развивать преднамеренное запоминание.
11. Развивать произвольное запоминание.
12. Развивать образную память, тренировать память.
13. Корректировать двигательную (моторную) память.

### Коррекция внимания

1. Развивать целенаправленное внимание.
  2. Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
  3. Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте.
  4. Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей).
  5. Воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться).
  6. Пробуждать активность внимания.
  7. Развивать наблюдательность
- ### Коррекция речи
1. Создавать условия для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
  2. Расширять пассивный словарь.
  3. Учить последовательности выражения мысли.
  4. Учить осознанному чтению.
  5. Учить осуществлять звуковой контроль речи.
  6. Учить самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
  7. Работать над развитием активного словаря.

### Коррекция восприятия, ощущения, представления

1. Работать над расширением зрительного восприятия.
2. Работать над ориентировкой в новой ситуации.
3. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
4. Развивать представление и творческую активность.
5. Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.
6. Работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине.
7. Развивать глазомер.
8. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
9. Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.
10. Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.
11. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
12. Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
13. Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

### Коррекция самооценки

1. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
2. Формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей.
3. Устранять навыки не критичной, неустойчивой и положительной самооценки.
4. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

## Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика	Форма контроля	Примечание
<b>1-10</b>		<b>Повторение. Сотня.</b>	<b>10ч.</b>		<b>Текущий</b>	
1		Повторение: сложение и вычитание в пределах 100.	1	<p>Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры</p> <p><i>Практические упражнения:</i> иллюстрация получения любого числа в пределах 1 000 с использованием математического набора .</p> <p>Нахождение указанной в учебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике) определение страницы нужной главы(раздела и др.) Чтение и запись телефонных номеров.</p> <p>Счёт количества продуктов, покупаемых парами, четвёрками, десятками (Йогурт, яйца и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;</li> <li>• читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;</li> <li>• выделять и называть разрядные единицы;</li> <li>• читать и записывать римские цифры и числа I—XII</li> </ul>		
2		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Текущий	
3		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Текущий	
4		Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Текущий	
5-8		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	4		Текущий	
9		Контрольная работа.	1		Итоговый	
10		Работа над ошибками. Повторение.	1		Текущий	
<b>11-14</b>		<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>4ч.</b>			
11-12		Линия, отрезок, луч.	2	Решать задачи грамотно и правильно строить геометрические фигуры, чертить углы, прямую, отрезок. Применять полученные знания при решении задач.	Текущий	
13-14		Углы. Виды углов, построение.	2		Текущий	
<b>15-54</b>		<b>Тысяча.</b>	<b>40ч.</b>			
15-16-17-18		Нумерация чисел в пределах 1000.	4	<p>Работа в тетрадях; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры.</p> <p>Использование калькулятора при проверке результатов сложения , вычитания, умножения, деления обратным действием.</p>	Текущий	
19-20-21		Разряды. Таблица классов и разрядов.	3		Текущий	
22-23-24-25		Округление чисел до десятков и сотен.	4		Текущий	

26-27-28		Римская нумерация.	3	Нахождение стоимости покупки, массы покупки.	Текущий	
29-30-31		Меры стоимости, длины и массы.	3	<p>Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устно</i> складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;</li> <li>• <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;</li> <li>• решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2,3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</li> <li>• измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;</li> <li>• записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;</li> <li>• представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;</li> <li>• выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы</li> </ul>	Текущий	
32-33-34-35		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	4		Текущий	
36-37-38-39-40-41		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	6		Текущий	
42-43-44-45-46-47-48		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	7		Текущий	
49-50-51-52		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	4		Текущий	
53		Контрольная работа.	1		Итоговый	
54		Работа над ошибками. Повторение.	1		Текущий	
<b>55-66</b>		<b>Геометрический материал.</b>	<b>12ч.</b>			
55-56		Периметр многоугольника.	2	<p>Уметь : называть боковые стороны, основание треугольника, делать аккуратные чертежи, находить периметр треугольника , различать виды треугольника по углам, сторонам многоугольника, строить равнобедренные и равносторонние треугольники, решать и составлять задачу (по данному решению.)</p>	Текущий	
57-58		Треугольники.	2		Текущий	
59-60		Различение треугольников по видам углов.	2		Текущий	
61		Различение треугольников по длинам сторон.	1		Текущий	
62-63		Разностное сравнение чисел.	2		Текущий	
64		Кратное сравнение чисел.	1		Текущий	
65-66		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2		Текущий	

<b>67-91</b>		<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	<b>25ч.</b>			
67-68-69-70-71		Сложение с переходом через разряд.	5	Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное деление круглого трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд Письменное деление, когда делимое содержит ноль. Все случаи письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач на кратное сравнение чисел.	Текущий	
72-73-74-75-76-77-78		Вычитание с переходом через разряд.	7		Текущий	
79-80		Решение задач по краткой записи.	2		Текущий	
81		Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	1		Текущий	
82-83-84-85		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4		Текущий	
86-87		Решение уравнений.	2		Текущий	
88-89		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2		Текущий	
90		Контрольная работа.	1		Итоговый	
91		Работа над ошибками. Повторение.	1		Текущий	
<b>92-136</b>		<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>45ч.</b>			
92-93-94		Образование дробей.	3	Работа в тетрадах; проверочная работа; контрольная работа; тесты; дидактические игры. <i>Практические упражнения:</i> деление натуральных предметов( яблоко, апельсин, торт и др.). Сравнение долей. сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	Текущий	
95-96-97-98		Сравнение дробей.	4		Текущий	
99-100-101-102		Правильные и неправильные дроби.	4		Текущий	

103-104-105-106		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	4	сравнение дробей с одинаковым числителем.  • получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями  Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Текущий	
107-108-109		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3		Текущий	
110-111		Замена крупных мер мелкими.	2		Текущий	
112-113		Замена мелких мер крупными.	2		Текущий	
114-115		Меры времени. Год.	2		Текущий	
116-117-118-119		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4		Текущий	
120-121-122-123-124	9,10,11,12,15	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5		Текущий	
125-126-127	16,17,18	Проверка умножения и деления.	3		Текущий	
128-129-130-131	19,22,23,24	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4		Текущий	
132-133-134	1,2,5 апр	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	3		Текущий	
135	6 апр	Контрольная работа.	1	Итоговый		

136	7 апр	Работа над ошибками. Повторение.	1		Текущий	
<b>137-147</b>		<b>Геометрический материал.</b>	<b>11ч.</b>			
137-138-139	8,9,12 апр	Построение треугольников.	3	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки по трём сторонам	Текущий	
140-141-142	13,14,15	Круг. Окружность. Линии в круге.	3	Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.	Текущий	
143-144-145	16,19,20	Масштаб.	3	Решение задач на вычисление масштаба.  • сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;	Текущий	
146-147	21,22	Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	2	• строить треугольники по заданным длинам сторон; • строить диагонали прямоугольника (квадрата); • строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « $\perp$ »; • строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии; • называть элементы куба, бруса; • узнавать и называть цилиндр, конус; • пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.	Текущий	
<b>148-167</b>		<b>Все действия в пределах 1000. Повторение.</b>	<b>20ч.</b>			
148-149	23,26	Сложение с переходом через разряд.	2	Уметь: • складывать и вычитать числа в пределах 1000	Текущий	
150-151	27,28	Вычитание с переходом через разряд.	2	умножать и делить трехзначные числа на калькуляторе • округлять числа до сотен и десятков • письменно вычитать чисел в пределах 1000 умножать	Текущий	27 (с.198 №13, 18
152-153	29,30	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	круглые сотни ,тысячи на однозначное число • делить круглые десятки ,тысячи на однозначное число • работать с таблицей разрядов	Текущий	
154-155	11,12 мая	Дроби. Все действия с дробями.	2	• умножать двузначные числа на однозначное с переходом через разряд	Текущий	



156-157	13,14	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать обыкновенные дроби</li> <li>• решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение</li> </ul>	Текущий	
158	15	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Текущий	
159-160	17,18	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2		Текущий	
161-162	19,20	Проверка умножения и деления.	2		Текущий	
163-164-165	21,22,24	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3		Текущий	
166	25	Контрольная работа.	1		Итоговый	
167	26	Работа над ошибками. Повторение.	1		Текущий	
<b>168-170</b>		<b>Геометрический материал. Повторение.</b>	<b>3ч.</b>			
168	27	Прямоугольник (квадрат).	1	Уметь применять полученные знания при решении задач. Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата, строить квадрат, производить измерения, делать выводы.	Текущий	
169-170	28,31	Куб. Брус. Шар.	2		Текущий	