Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 5 классов

Углова В.В., учитель иностранных языков,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по немецкому языку как второго после английского для обучающихся 5 «А», «Б», «В» классов является компонентом основной общеобразовательной программы МКОУ ««Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» и разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

- учебник «Немецкий язык» 5 класс (серия «Горизонты») под редакцией Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. М.: Просвещение;

- рабочая тетрадь, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой

- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

- аудиодиски.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»

http://www.prosv.ru/umk/horizonte

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение данного предмета в 5 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год (35 учебных недель).

**Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:**

Развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основное содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы/раздела | Количество часов |
| 1 | Kennenlernen. Знакомство | 5 |
| 2 | Meine Klasse. Мой класс | 4 |
| 3 | Tiere. Животные | 5 |
| 4 | Meine Schultag. Мой день в школе | 5 |
| 5 | Hobbys. Хобби | 5 |
| 6 | Meine Familie. Моя семья | 5 |
| 7 | Was kostet das? Сколько это стоит | 5 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса/Название темы, раздела программы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| Kennenlernen. Знакомство | 5 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. |
| Meine Klasse. Мой класс | 4 | Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа. |
| Tiere. Животные | 5 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа. |
| Meine Schultag. Мой день в школе | 5 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа. |
| Hobbys. Хобби | 5 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Meine Familie. Моя семья | 5 | - знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи |
| Was kostet das? Сколько это стоит | 5 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| **Всего часов** | **35 ч** | |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**-** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

**-** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

**Детям представляется возможность научится:**

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;чтении;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;письменной речи;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Социокультурные знания и умения**

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

*Диалогическая речи:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела/урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата проведения | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | **Знакомство**  **(5 ч)/**  Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство» | 1 | Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом  Грамматика: личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen,*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги  Письмо: выражения для приветствия, прощания  Устная речь: диалог приветствия | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  |  |  | *Лексика:*  Wie heißt du?  Wie geht es dir/Ihnen?  Woher kommst du?  Wo wohnst du?  *Грамматика*  личные местоимения  *ich, du, Sie*  глаголы *heissen, wohnen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы  порядок слов  *Аудирование*  диалоги  анкета  *Устная речь*  интонация  предложения, приветствовать людей  представляться и говорить, где они живут  заполнять анкету  *Письмо*  дополнить биографию | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 2. | Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом | 1 | Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?  Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении  Письмо: написание визитки  Устная речь: сообщение о себе | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации  «Знакомство» | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  |  |  | Лексика: немецкий алфавит, имена собственные  Аудирование: диалог знакомства  Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен  Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 3. | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»  Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях  Письмо: сообщение на форум о любимом занятии | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  | Вопросительные предложения |  | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate  Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях  Аудирование: диалог о хобби  Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 4. | Рассказ о себе и о своем друге. | 1 | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: сообщение о себе и о друге  Письмо: сообщение о своем друге | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  |  |  | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
| 5. | Повторение по теме «Знакомство» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 6. | **Мой класс**  (4 ч)/  Введение новой темы «Мой класс» | 1 | Устная речь: говорить о людях и  Предметах, говорить, что они любят, а что нет  Грамматика: личные местоимения  *er/sie, wir, ihr*  глаголы *kommen, heissen,*  *mogen, sein*  Лексика: школьные предметы  Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 7. | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12 | 1 | Лексика: имена собственные, хобби  Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных  Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей  Устная речь: представить своих друзей  Письмо: грамматические упражнения | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями |  |  |
|  |  |  | Лексика: цифры 1-12  Грамматика: называние телефонных номеров  Аудирование: рэп о цифрах  Устная речь: называние телефонных номеров, диалоги  Письмо: решение примеров | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 8. | Школьные принадлежности | 1 | Лексика: школьные принадлежности  Грамматика: употребление артикля с существительными  Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики  Устная речь: загадки о школьных принадлежностях  Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  |  |  | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  |
|  |  |  | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении  Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста | научить правильно заполнять формуляр | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
| 9. | Повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
|  |  |  | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 10. | **Животные**  (5 ч)/  Дикие и домашние животные | 1 | Аудирование:диалог c частичным пониманием содержания  тексты о животных  Письмо: задание на выбор правильного  ответа на основе  прослушанного  текста;  понимание чисел  на слух  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное  Грамматика: спряжение глаголов  *haben, sein*  вопросы без вопросительного слова  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о  животных | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  |
|  |  |  | Лексика: названия домашних животных  Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении  Аудирование: тексты о животных  Письмо:  Составить вопросы к интервью  Устная речь: говорить о животных | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  |
| 11. | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Составить вопросы к тексту | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  | Интервью с одноклассником |  | Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: проводить интервью  в классе  Устная речь: понимать текст о животных | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  |
| 12. | О любимом питомце | 1 | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо:  Сообщение о питомце  Устная речь: описывать животное | научить учащихся рассказывать о любимом животном | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  |
| 13. | Животные Германии и России | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  |
|  |  |  | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»  Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении  Письмо: статистический свод  Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознание важности бережного отношения к природе и животным |  |  |
| 14. | Повторение изученной темы «Животные» | 1 | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
|  | Тест по теме «Животные» |  | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 15. | **Школьные дни**  (5 ч)/  Время. Распорядок дня | 1 | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные предметы  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) |  |  |
|  | Лексика: время, время суток, дни  недели, школьные пред-  меты  Грамматика: указания времени  порядок слов в предложениях с указанием  времени  предлоги *um, von ... bis, am*  Устная речь: называть дни недели и  время суток  говорить, который час  Аудирование: диалоги о распорядке дня  Письмо: составление своего распорядка дня | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 16. | Школьные будни | 1 | Лексика: сообщение о школе, дни недели, время  Грамматика: предлоги времени, окончание существительных  Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов  Устная речь: называть дни недели,  составлять  тексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 17. | Расписание уроков. Любимые предметы | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: составление расписания уроков  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  | Любимые предметы |  | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Аудирование: школьные предметы  Письмо: обоснование выбора предмета  Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 18. | Учеба в Германии и России |  | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы  Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении  Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы  Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур |  |  |
| 19. | Повторение изученного по теме «Школьные дни» |  | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
|  |  |  | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 20. | **Хобби**  (5 ч)/  Свободное время. Хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Личностные:** | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  *Ich gehe ins Kino, kommst*  *du mit?*  *Ich habe keine Zeit/keine*  *Lust.*  *Kannst du ...?*  *Kann ich mitspielen?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем хобби | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
| 21. | Спортивные объединения. Интервью о хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  спортом  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  глаголы с изменяемой  корневой гласной:  *fahren, lesen, sehen*  Устная речь: говорить о спорте  Письмо: сообщение о спортивном увлечении | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений |  |  |
|  |  |  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  *Was machst du gerne?*  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  Порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о хобби своего партнера | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 22. | Умеешь ли ты …? | 1. | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | уважать иное мнение и выбор других людей |  |  |
|  | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Грамматика: модальный глагол  *kоnnen*  глаголы с отделяемыми  приставками  порядок слов: рамочная  конструкция  Аудирование: диалоги о любимом занятии  Письмо: презентация своего хобби  Устная речь: высказывания на тему «я умею …» | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | уважать иное мнение и выбор других людей |  |  |
| 23. | Популярные хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия  в свободное время  Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время  Грамматика:  рамочные конструкции – порядок слов в предложении  Устная речь: говорить о хобби  Письмо: сообщение о своем и о хобби друга | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор |  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Хобби» |  | Понимание простой информации в тексте | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |  |
| 24. | Тест по теме «Хобби» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике  составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 25. | **Моя семья**  (5ч)/  Семейная фотография. О моей семье | 1 | Лексика: названия членов семьи  Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения  Устная речь:  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы  Аудирование: диалог о семье  Письмо: сообщение о семье | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  |  |  | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |  |  |
|  | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: диалоги о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: диалоги и монологи о семье | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 26. | Немецкие семьи | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: рэп о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран |  |  |
| 27. | Профессии. Интервью о профессиях | 1 | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги | научить учащихся называть профессии близких родственников | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми |  |  |
|  |  |  | Лексика: название профессий, членов семьи  Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных  Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи  Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий  Аудирование: тематические тексты и диалоги | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 28. | Русские семьи. Повторение по теме «Семья» | 1 | Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников  Грамматика:  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: *mein, dein,*  *sein, ihr, unser*  Аудирование: текст о семье  Письмо: сообщение о семье  Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России |  |  |
|  |  |  | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |  |  |
| 29 | Тест по теме «Моя семья» | 1 | Грамматические и лексические тестовые задания | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека |  |  |
| 30. | **Сколько это стоит?**  (5 ч)/  Покупки | 1 | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки  Письмо: написать о своей покупке | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
|  | Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?*  *Das ist aber teuer!*  *Wie viel Taschengeld*  *bekommst du? Ich fi nde*  *das gut*  Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция  Устная речь: диалог «В киоске»  Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки  Письмо: написать о своей покупке | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 31. | Карманные деньги. | 1 | Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги  Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов  Устная речь: высказывание о карманных расходах  Письмо: сообщение в чат | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 32. | Список пожеланий | 1 | Лексика: товары  Грамматика: порядок слов в предложении  Устная речь: опрос одноклассников  Письмо: словарный диктант (прилагательные) | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений |  |  |
| 33. | Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |  |  |
|  |  |  | Грамматические и лексические тестовые задания | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | понимать значение знаний для человека |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат |  |  |
| 35 |  | 1 | Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала | научить учащихся рефлексии и саморефлексии | **Познавательные**: структурирование знаний  **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера | ученик осознает смысл учения |  |  |