Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 6 классов

Углова В.В., учитель иностранных языков,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по немецкому языку как второго после английского для обучающихся 6 «А», «Б» классов является компонентом основной общеобразовательной программы МКОУ ««Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» и разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

- учебник «Немецкий язык» 6 класс (серия «Горизонты») под редакцией Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. М.: Просвещение;

- рабочая тетрадь, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой

- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

- аудиодиски.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»

http://www.prosv.ru/umk/horizonte

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение данного предмета в 6 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год (35 учебных недель).

**Целью** является дальнейшее развитие общих компетенций, формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Основными задачами реализации содержания обучения являются *развивающие, воспитательные и практические задачи*:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими  языками.

**Содержание учебного предмета (на уровень обучения)**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1. | Тема 1 «Mein Zuhause/ Мой дом» | 4 |
| 2. | Тема 2   «Das schmeckt gut/ Это вкусно» | 5 |
| 3. | Тема 3 «Meine Freizeit/Моё свободное время» | 5 |
| 4. | Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично» | 5 |
| 5. | Тема 5 «Partys/Вечеринки» | 5 |
| 6. | Тема 6 « Meine Stadt/Мой город » | 5 |
| 7. | Тема 7 «Ferien/Каникулы» | 5 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Всего | 35 |

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик  со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•*сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•*сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•*распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов,  требующих  *Dativ,*предлогов,  требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

                    вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

                    вести диалог-обмен мнениями;

                    брать и давать интервью;

                    вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

                    строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

                    описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

                    давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

                    передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

                    описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

                       делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

                       комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

                       кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

                       кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)

                       кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

                    воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

                    воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

                    выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

                    использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*.*

Чтение

Ученик научится:

                    читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

                    читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

                    читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

                     выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

                    устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

                    восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

                    заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

                    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

                    писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

                    писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

                    делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

                    писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

                    составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

                    кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

                    писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

                    правильно писать изученные слова;

                    правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

                    расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

                    сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

             различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

             соблюдать правильное ударение в изученных словах;

             различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

             членить предложение на смысловые группы;

             адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

             выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

                    узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

                    употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

                    соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

                    распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

                    знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

                    распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

                    распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

                    распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

                    использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

                    оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

             распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

             распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

             распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

             распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

             использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

             распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

             распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

             распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

             распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

             распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

             распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

             распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

             распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

             распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

                  распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

                  распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

                  распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

                  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

                  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

                  представлять родную страну и культуру на немецком языке;

                  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

                  использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

                  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

                  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

                  использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

                  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Мой дом**  Ученики научатся:  называть чувства; описывать их комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к действию. | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*(вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| **2.Это вкусно**  Ученики научатся:  говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;  что они едят на завтрак, обед и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни; заказывать еду. | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| **3. Моё свободное время**  Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;  сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | Отрицание с *nicht*и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht*и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| **4.Смотрится отлично**  Ученики научатся**:**  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других; говорить о покупках. | Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| **5. Вечеринки**  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum*глаголов *sein*и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letzten Monat … .* | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein*и *haben*и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*… . |
| **6. Мой город**  Ученики научатся:  говорить о городе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2). | Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| **7. Каникулы**  Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места отдыха. | *Das Partizip II.*  *Perfekt*c *sein*и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt*с *sein*и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  |
| *Раздел 1: Мой дом (4 часа)* | | | | | | |
| 1. | Введение лексики по теме «Мой дом». | - Ведут диалог-расспрос о метонахождении предметов;  -описывают картинки, используя предлоги, управляющие Дат. И Вин. падежами;  -заполняют анкету;  - учатся говорить о работе по дому;  - задают вопросы о домашних обязанностях;  - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека | П- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  Р- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.  К- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. |  |  |
| 2. | |  | | --- | | Местоположение предметов в комнате. | |  |  |
| 3. | |  | | --- | | Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. | |  |  |
| 4. | Повелительное наклонение.  Проект «Дом моей мечты». |  |  |
| *Раздел 2: Это вкусно (5 часов)* | | | | | | |
| 5. | Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе. | - Ведут диалог-расспрос ( о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten.  - Говорят, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.  - Проводят интервью о предпочтениях в еде.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  - Читают тексты и находят заданную информацию.  - Рассказывают о своей национальной кухне.  - Спрягают известные глаголы и   |  | | --- | | употребляют их в утвердительных и вопросительных предложениях.  - Инсценируют диалоги на темы: «В школьной столовой», «в закусочной». | | П- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.  - Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи;  - Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Р - Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий;  - Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще  неизвестно. Оценивают достигнутый результат.  -К - Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  Готовность к равноправному сотру дничеству. Доброжелательное отношение к окружающим.  Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  |
| 6. | Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. |  |  |
| 7. | Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой. Что я ем охотно? |  |  |
| 8. | Контрольная работа |  |  |
| 9. | Список покупок для праздника |  |  |
| *Раздел 3: Моё свободное время (5 часов)* | | | | | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Моё свободное время». | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  - Рассказывают о занятиях в свободное время.  - Читают и сравнивают информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в  в немецкоговорящих странах и своей стране.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Описывают людей.  - Пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.  - Проводят интервью о распорядке дня.  - Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  - Употребляют отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  - Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | П- научить анализировать и систематизировать языковые явления; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия;  Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |  |
| 11. | Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо |  |  |
| 12. | Интервью «Наше свободное время». |  |  |
| 13. | Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии. Школа в России.  Отрицание: nicht и kein. |  |  |
| 14. | Домашнее чтение |  |  |
| *Раздел 4: Смотрится отлично (5 часов)* | | | | | | |
| 15. | Части тела. Введение в тему «Внешность». | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Описывают людей.  - Отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы.  - Говорят о моде и одежде.   |  | | --- | | - Говорят о покупках.  - Пишут побудительные предложения по образцу.  - Читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста.  - Употребляют в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  - Воспринимают на слух и ведут диалоги о моде.  - Описывают человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывают себя.  - Описывают фотографии известных людей. | | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической речью. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.  Признание ценности здоровья, своего и других людей |  |  |
| 16. | Одежда и мода. |  |  |
| 17. | «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |  |  |
| 18. | Образование множественного числа существительных |  |  |
| 19. | Описание человека, членов семьи на фотографии |  |  |
| *Раздел 5: Вечеринки (5 часов)* | | | | | | |
| 20. | «Вечеринка». Введение новой лексики по теме. | - Воспринимают на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают объемные тексты, находят нужную информацию.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения, используя союз deshalb.  Рассказывают о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben  Рассказывают о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat… | П- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Р- умение организовывать учебное сотрудничество. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений.  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.  Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |  |
| 21. | Приглашение к празднованию дня рождения. Поздравления. |  |  |
| 22. | Предложения с союзом «поэтому». Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть». |  |  |
| 23. | Праздник в нашей школе. |  |  |
| 24. | Домашнее чтение |  |  |
| *Раздел 6: Мой город (5 часов)* | | | | | | |
| 25. | «Мой город». Введение новой лексики. | Рассказывают о своем городе.  Описывают иллюстрации.  Описывают дорогу в школу.  Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимают ответ, а также сами объясняют дорогу.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. | Р- организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой; П- развивать память и быстроту речевой реакции умение речевого взаимодействия; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Признание ценности здоровья, своего и других людей.  Доброжелательное отношение к окружающим .  Умение вести диалог на основе равноправных отношений.  Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.  Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  |
| 26. | Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе? |  |  |
| 27. | Предлоги дательного падежа. |  |  |
| 28. | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. |  |  |
| 29. | Выходные во Франкфурте. Работа с текстом. |  |  |
| *Раздел 7: Каникулы (5 часов)* | | | | | | |
| 30. | Каникулы. Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу | - Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)  Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию  Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран  Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)  Слушать и понимать речь учителя | Р- организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  Потребность в участии в общественной деятельности.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений |  |  |
| 31. | Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. |  |  |
| 32. | Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. |  |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 34. | Каникулы в России и за рубежом. |  |  |
| 35 | Домашнее чтение | Читают и понимают страноведческие тексты. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |