Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 7 «А» класса

Углова В.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 7 «А» классе в 2021-2022 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

**Документы, регламентирующие создание и реализацию рабочей программы**:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

* Английский язык. FORWARD.  7 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф
* Английский язык. FORWARD. 7 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
* Английский язык. FORWARD. 7 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.
* Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования  общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35.

**Обучение иностранному языку в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

1. ***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. ***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Comparing schools in different countries Сравниваем школы в разных странах. | 1. **Школа. Школьная жизнь**. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. | 7 |
| 2.The best way to school Лучший способ добраться до школы. | 1. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт. 2. **Проблемы экологии.** Транспорт. Защита окружающей среды.   Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? | 4 |
| 1. Talking about old times Поговорим о давних временах | 1. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. 2. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 3. **Досуг и увлечения**. Культурные центры 4. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). 5. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, страницы истории. | 5 |
| 1. Animal quiz Викторина о животных | 1. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.   Что ты знаешь о диких животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк Диалог культур Новая Зеландия. | 5 |
| 1. School activities Школьная деятельность | 1. **Школа. Школьная жизнь**. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Британцы или англичане? | 5 |
| 1. The American experience Американский опыт | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Американский опыт Настоящее совершенное и простое прошедшее время Даем советы. США. История и география. | 4 |
| 1. Pocket money Карманные деньги | 1. **Досуг и увлечения**. Свободное время. Карманные деньги. 2. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. 3. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. 4. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. | 5 |
| 1. Amazing mysteries Удивительные тайны | 1. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. 2. **Межличностные взаимоотношения**. Конфликтные ситуации и способы их решения. 3. **Досуг и увлечения** (чтение). Истории ужасов. Описываем прошлое. Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов. Диалог культур. Олимпийские игры. | 5 |
| 1. Free time Свободное время | 1. **Досуг и увлечения** (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. 2. **Школа. Школьная жизнь.** Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Национальные праздники, традиции, обычаи.   Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям. Что ты собираешься делать? Общественная работа. Формальное письмо. Праздники в англоговорящих странах | 7 |
| 1. Discovering Australia Открываем Австралию | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.   **2. Проблемы экологии.** Защита окружающей среды.  Что ты знаешь об Австралии?.Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николай Миклухо-Маклай. | 6 |
| 1. Work experience Опыт работы | 1. **Мир профессий.** Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   Устраиваемся на работу. Настоящее продолженное время. Планируем ближайшее будущее. Слишком молод для работы? Работа для подростков. Частичная работа для подростков | 6 |
| 1. Social issues Социальные проблемы | **1.Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Прошлые и современные проблемы общества. Проблемы детского труда.   1. **Досуг и увлечения**. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки-волонтеры. Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур. Параолимпийские игры | 7 |
| 1. A letter from the USA Письмо из США | 1. **Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия. 2. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна*.* Погода. 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Достопримечательности. Культурные особенности.   Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Выражение недовольства Нью-Йорк. | 6 |
| 1. World wise Всемирная мудрость | 1. **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Государственное устройство. Достопримечательности.   Страны и языки Британский и Американский английский Мистические места в мире Причастие I, II Система управления в США и Великобритании Описание характера. Прямая и косвенная речь. Каменщик» -китайская сказка Великие исторические личности. | 5 |
| 1. Describing personality Описание внешности | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| 1. How good a friend are you? Какой ты друг**?** | 1. ***Межличностные взаимоотношения****. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками.* 2. ***Моя семья****.* Взаимоотношения в семье.   Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Диалог культур. Открываем для себя Канаду | 3 |
| Dialogue of cultures | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| Практическая часть | 1. **Тесты самопроверки.** 2. **Контрольные работы** 3. **Презентация проектной работы** | 14 |
| Резервные часы |  | 3 |
| **Итого** |  | **105** |

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:* **5 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания:* **8-10 фраз**

*Продолжительность монолога:* **1,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений и предполагает умение определять основную тему и главные факты в прослушанном тексте. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 400 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **400 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* делать ***выписки из текстов***; составлять небольшие ***письменные высказывания***.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме ***1000 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness)*, -ity* (possibility)*, -ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
* наречий -*ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
* **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
* Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my),* в том числе в абсолютной форме *(mine),* указательные *(this, that, those, these)*, относительные *(whose, who, that),* возвратные *(myself),* вопросительные *(whose, who, what),* неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet).*
* **Наречия** и наречные обороты образа действия.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
* **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let’s.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1.Достижение личностных результатов

* Учебники для **6-7 классов** тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие повзрослевшие, знакомые учащимся персонажи, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.
* «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи ***воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству*** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы ***выбора профессии***, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, ***формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма****.*

В учебнике для 7 класса серии «Forward» уделяется большое внимание формированию ***толерантности*** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

## 2.ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в средней школе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса**.

1. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
2. В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
3. В учебнике для 7класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения. Такая систематизация материала подготавливает учащихся к восприятию и решению более сложных учебных задач в 8-9 классах.
4. Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 7 класса различными способами:

* через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
* с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
* посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## 3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК для 7 класса «Forward» обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся **умений смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
2. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников **основ читательской компетенции**, а также формирования познавательной и личностной рефлексии
3. Развитию **навыков работы с информацией** способствуют задания, которые учат преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
4. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
5. Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
7. **Познавательные универсальные учебные действия** формируются на материале предметного содержания изучаемых текстов, а также на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. **Регулятивные универсальные учебные действия** формируются с помощьюработ проектного характера целью которых является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками (каждый учащийся готовит одну проектную работу за четверть).
9. Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*
* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному*.

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
* *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
* *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

**Орфография**

***Учащийся* *научится***:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность*** ***научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класа;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* предложения со сравнительными конструкциями*as…as; than;*
* сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than;*
* косвенную речь;
* условные предложения реального характера *Conditional I*;
* конструкции с глаголамина –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous*, *Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*;
* неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзом since;*
* *цели с союзом so that;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, wouldж*
* *распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
* *выборочно использовать перевод.*

**Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета**

УМК «Forward» для 7 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

* ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
* ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

**При подведении** **итогов каждой четверти** учитываются:

* результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
* результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
* работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
* результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***В состав материалов для защиты проекта*** в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## АУДИРОВАНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## ЧТЕНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **70%** задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%** задания;

***«Неудовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **менее** **50%** задания.

## ПИСЬМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Схема оценивания выполнения заданий «Письмо»*** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** |
| **К 1** | **К 2** | **К 3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют поставлен-ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки прак-тически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недос-татки / ошибки в использо-вании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нару-шения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грам-матические ошибки, не зат-рудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

## ГОВОРЕНИЕ

*Объём диалога:* **3-5 реплик** с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* **8-10 фраз**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Хорошо»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

**Критерии оценивания устной части контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (монологическая речь)** | **Баллы** |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)**  1.1. Выполнена полностью (не менее 8 развернутых предложений по указанным в задании вопросам)  1.2. Выполнена частично (8 развернутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)  1.3. Не выполнена (менее 8 предложений, либо 8 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам) | **2**  **1**  **0** |
| **2. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)**  2.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют  2.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  2.3. Неудача коммуникации (более 4 лексических и грамматических ошибок) | **2**  **1**  **0** |
| **3. Фонетическая правильность речи (макс. - 2)**  3.1. Интонационные и фонематические ошибки отсутствуют  3.2. Есть отдельные интонационные или фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | **2**  **1**  **0** |
| **Итоговый балл (максимально - 6)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (диалогическая речь)** | **Баллы** |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)**  1.1. Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос полностью состоялись)  1.2. Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; трудности при запросе информации или ответе на запрос)  1.3. Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения) | **2**  **1**  **0** |
| **2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)**  2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)  2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)  2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога) | **2**  **1**  **0** |
| **3. Языковое оформление речи – лексика, грамматика, произношение, интонация (макс. - 2)**  3.1. Ошибки практически отсутствуют  3.2. Есть отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок) | **2**  **1**  **0** |
| **Итоговый балл (максимально - 6)** | |

**Перевод тестовых баллов в 5-балльную отметку (устная речь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма тестовых баллов** | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

1 четверть 25 уроков

**Календарно – тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1.**  **Comparing** **schools in different countries. / Раздел 1.**  **Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Lesson 1**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения. | 1. Знакомство с учебником для 7 класса; разговор о проектной работе; распределение проектов между учащимися – один проект за четверть (на основе тематики разделов).  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией.  3. Ролевая игра: диалог-интервью в Международном лагере.  4. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом.  5. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы). | Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating  Антонимические пары прилагательных | *Present Simple*  Степени сравнения прилагательных | Упр. 1, 4 | Упр. 1 | Упр. 2, 3 | РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 4-5 | Школы в разных странах.  **Ролевая игра**  *Интервью в международном детском лагере* | | РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5  Учебник: упр. 5, 6, стр.5 |
| **2** |  | **Lesson 2**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных. | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение вслух с воспроизведением соответствующей интонации.  2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).  3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию.  4. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала.  5. Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях. | Качественные прилагательные | *Present & Past Simple*  Конструкции с союзами *than…* и *as… as*  Степени сравне-ния прилага-тельных  Правило стр. 7, 8 | Упр. 8, 13, 14 | Упр. 7, 12 | Упр. 6 (проверка домашнего задания)  Упр. 8 |  | Монологическое высказывание *Моя школа – мой второй дом* | | РТ: упр. 5, 6, 7, стр. 5-6 |

| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **3** |  | **Lesson 3**  **Комбинированный урок**  Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции. | 1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания.  2. Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы (формирование умения делать выписки из текста).  3. Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы  4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции *than* или *as…as*  5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений. | Fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage | Сравнительные конструкции  *than* и *as…as*  Степени сравнения прилагательных. | Упр. 15, 16, 18 |  | Упр.15, 16, 17, 18 | РТ: упр. 8, стр. 6 | Школьная форма в разных странах. | Учебник: упр. 18, стр. 10 (устно: 4-5 предложений); упр. 30, стр. 14 (письменно) |
| **4** |  | **Lesson 4**  **Комбинированный урок**  Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции. | 1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме».  2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений.  3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради.  4. Аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста.  5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему).  6. Чтение текста с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования. | To be alike,  to have anything in common,  to have a look around,  to keep track of  loose, to allow  ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew | Повелительные предложения.  Средства выражения советов.  Степени сравнения прилагательных. | Упр. 10, 20 | Упр. 19 | Упр. 18, 30 (проверка домашнего задания)  Упр. 10, 20 | РТ: упр. 9, стр. 7 | Монологическое высказывание*Моё*  *мнение о школьной форме.*  Начало учебного года в разных странах мира. | Учебник: упр. 21, стр. 10 (3-4 совета)  или  упр. 11, стр. 7 (*Dialogue of cultures 1* – учебник 6 кл) |
| **5** |  | **Lesson 5**  **Комбинированный урок**  Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке. | 1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года.  2. Осмысление ников (псевдонимов) участников  интернет-форумов.  3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания.  4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотнесение текста высказывания c предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора. | For the purpose of,  to socialize with,  to make dreams come true, a must,  to aim for the sky,  to waste time  goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve | Местоимения в именительном и объектном падеже | Упр.22, 23 |  | Упр. 11, 21 (проверка домашнего задания)  Упр. 22, 23, 24 | РТ: упр. 11, 12, стр. 8 | Образование в Древней Руси.  Интернет-форумы и ники. | РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 |
|  |  |  | 5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы).  6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **Lesson 6**  **Урок комплексного применения знаний**  Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью. | 1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на   тему «Зачем дети ходят в школу».  2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка.  3. Повторение слов вслух за диктором, запись  слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению.  4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы.  5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы. | Лексика по теме «Школьное образование» | Вопросительные предложения | Упр. 26, 33 | Упр. 28 | РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 (проверка домашнего задания)  Упр. 26, 33, 27\* | РТ: упр. 15, стр. 9 | Монологическое высказывание *Зачем дети ходят в школу*.  Прозвища русских правителей  Система школьного образования в России. | Учебник: упр. 29, 34, стр. 14-15 (письменно); упр. 31, стр. 15 (устно) |
| **7** |  | **Lesson 7**  **Урок комплексного применения знаний**  Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом». | 1.Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах.  2. Работа с активной лексикой по теме «Школа»  3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.  4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).  5. Высказывание предположений о содержании статьи; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений.  6. Поисковое чтение текста и нахождение в английских соответствий предложенным русским словосочетаниям;\*обсуждение синонимичных выражений.  7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией. | Идиоматические выражения и их синонимы по теме «Школа» | Вопросительные предложения  *Past Simple Tense*  *Present Perfect Tense* | Упр. 32, 36, 37 |  | Упр. 29, 31, 34 (проверка домашнего задания)  Упр. 32, 36  РТ: упр. 14, стр. 9 | РТ: упр. 14, стр. 9 | Монологическое высказывание *Мои любимые школьные предметы*  Школьное образование в России, Великобритании, Италии и Австралии.  **Ролевая игра**  *Как я учился за рубежом.* | Учебник: упр. 38, 39, 40, стр. 16 |
| **Unit 2.**   **The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **8** |  | **Lesson 8**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных. | 1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения.  2. Монологические высказывания с использованием *Past Simple Tense* и *Present Perfect Tense*.  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой  информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением.   1. Отработка речевых образцов со зрительной   опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации.  5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными.  6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки.  7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).  8. Отработка использования прилагательных в форме превосходной степени  9. Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы. | ***Речевой образец***  How long does it take ..?  source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced  ***Речевые образцы***  How long does it take ..?  The best way...  The worst way…  The healthiest way…  The most boring way…  obviously, to depend on, far from, traffic | Превосходная степень сравнения прилагательных  Правило стр. 19  Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных  *near – nearest*  *near – next* | Упр. 3, 4, 5  РТ: упр. 1, стр. 10 | Упр. 1, 2 | Упр. 38, 39, 40, стр. 16 (проверка домашнего задания)  Упр. 3, 4  РТ: упр. 1, стр. 10 | Упр. 3  РТ: упр. 4, стр. 11 | Монолог.высказывание *Школьное образование в России*  **Ролевая игра**  *Планируем поездку.*  Соцопрос одноклассников.  Как добираются до школы дети из разных стран. | РТ: упр. 2, 3, 4, 6, 7, стр. 10-11 |
| **9** |  | **Lesson 9**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов. | 1. Чтение вслух выполненного дома задания  2. Работа с текстом: ответы на вопросы.  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради  4. Диалог-расспрос на основе предложенной  информации по образцу диалога.  5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; знакомство с условными придаточными.  6. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.  7. Заполнение пропусков правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно) | Лексика по теме «Транспорт» | Сложные предложения с условными придаточными  Правило стр. 22  Степени сравнения прилагательных | Упр. 8. 11  РТ: упр. 5, стр. 11 | Упр. 10 (РТ: упр. 9, стр. 13)  Упр. 12 | РТ: упр. 6, 7, 11, стр. 12 (проверка домашнего задания)  Упр. 8, 11, 13 | РТ: упр. 12, стр. 14 | **Ролевая игра**:  *Разговор по скайпу* | РТ: упр. 12, стр. 14  Учебник: упр. 14, 15, стр. 23 |
| **10** |  | **Lesson 10**  **Комбинированный урок**  Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. | 1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома.  2. Обсуждение вопросов к тексту.  3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения\*.  4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки.  5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей.  6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных. | Means of transport,  to develop,  to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drown, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented | *Present & Past Simple*  Условные предложения  Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных  *far – farther – farthest*  *far – further – furthest* | Упр. 15 | Упр. 16 | Упр. 14, 15 (проверка домашнего задания)  Упр. 16  РТ: упр. 15, стр. 14 | РТ: упр. 14, стр. 14\*  РТ: упр. 13, стр. 14 | Лондонская транспортная система в прошлом и сейчас.  Достопримечательности городов мира | РТ: упр. 8, 13, стр.12, 13 |
| **11** |  | **Lesson 11**  **Урок комплексного применения знаний**  Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде. | 1. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте.  2. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования  велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в РТ.   1. Высказывание предположений о содержании   писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений.  4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации.  5. Чтение с полным пониманием содержания  инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести.   1. Работа в парах: опрос одноклассников об их   отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение с высказыванием различных мнений | Лексика по тепе «Транспорт» |  | Упр. 18, 19, 20, 23 | Упр. 17 (РТ: упр. 10, стр. 13) | РТ: упр. 13, стр. 14 (проверка домашнего задания)  Упр. 18, 20, 21, 23 | РТ: упр. 10, стр. 13 | Отношение детей из разных стран к велосипеду как средству транспорта  Опрос одноклассников | Учебник: упр. 22, стр. 24 |
| **Unit 3.**  **Talking about old times. / Раздел 3.**  **Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Lesson 12**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала** | 1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма.  2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям).  3. Чтение текста интервью с пониманием | resident, chauffeur, used to, carefully | *Present & Past Simple*  Конструкция  *used to*  Правило стр. 27 | Упр. 1, 2 | Упр. 1, 3, 6 (РТ: упр. 1, стр. 15) | Упр. 1, 4, 6, 7 | РТ: упр. 1, стр. 15 | Жизнь в Бристоле 100 лет назад. | Учебник: упр. 5, стр. 27  РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 15-16 |
|  |  | Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то…». Интервью у долгожителя. | Запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них.  4. Знакомство с правилами употребления конструкции *used to*.  5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией *used to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией *used to.*  7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение  списка вопросов двумя своими вопросами.   1. Ролевая игра: интервью у долгожителя. |  |  |  |  |  |  | **Ролевая игра**: *Интервью у долгожителя* |  |
| **13** |  | **Lesson 13**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий. | 1. Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции *used to* в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте.  2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.  3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных  вопросов.  4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.  5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции *used to* в коммуникативно-значимом контексте.  6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  7. Работа над формами сравнительной степени  наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий.   1. Работа над чтением слов с сочетанием букв *ea*; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. | Homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw,  to read through,  eventually, anymore,  just the same | Сравнительная степень наречий  Конструкция  *used to* в утвердительных и отрицательных предложениях | Упр. 9, 10, 14  ***Правила чтения:***  буквосочетание *еа* [i:], [еə], [ɪə] | Упр. 13, 14 | РТ: упр. 5, стр. 16 (проверка домашнего задания)  Упр. 8, 12 | РТ: упр. 6, стр. 17 | Способы связи в Древнем Риме. | Учебник: упр. 11, стр. 28  РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17 |
| **14** |  | **Lesson 14**  **Комбинированный урок**  Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту. | 1. Монологическое высказывание на тему   «Моя семья: письма из прошлого».  2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте.  3. Обсуждение проведения досуга в группах.  4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций.  5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста.  6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.  7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки.  8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста.  9. Повторное чтение текста; передача основной мысли каждого абзаца: составление плана текста.  10. Фронтальная беседа – обсуждение текста  на основе предложенных вопросов | Дефиниции слов:  decade, century,  millennium  to be like,  at one’s fingertips,  to keep in mind,  from dawn to dusk  entertainment,  leisure time,  science fiction,  barely, fingertip, cute, dusk, alongside,  to sit around | *Present & Past Simple*  Конструкция  *used to*  Превосходная степень сравнения наречий | Упр. 17, 18, 20, 22, 23  Упр. 19 (РТ: упр. 8, стр. 18)  Упр. 21 (РТ: упр. 9, стр. 18) |  | Упр. 11  РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17 (проверка домашнего задания)  Упр. 15, 16, 20, 23 | Упр. 17  РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 18-19 | Монологическое высказывание на тему  *Моя семья: письма из прошлого* | Учебник: упр. 24, стр. 31  РТ: упр. 7, 12, стр. 18, 20 |
| **15** |  | **Lesson 15**  **Комбинированный урок**  Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства. | 1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг».  2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем.  3. Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец.  4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям.  5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией *used to*.  6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией *used to* в отрицательной форме.  7. Ролевая игра: интервью с рок-звездой – отработка конструкции *used to* в вопросительных и  отрицательных предложениях.   1. Диалог-расспрос на основе выполненного дома письменного задания (правдивые и ложные утверждения о себе с конструкцией *used to*) |  | *Present & Past Simple*  Конструкция  *used to* в отрицательной и вопросительной форме. | Упр. 25 | РТ: упр. 11, стр. 19 | Упр. 24 (проверка домашнего задания)  Упр. 25, 26  РТ: упр. 18, стр. 22  РТ: упр. 12, стр. 20 (проверка домашнего задания) | РТ: упр. 11, стр. 19  РТ: упр. 16, 17, стр. 22 | Монологическое высказывание на тему *Как в прошлом люди проводили свой досуг*  **Ролевая игра**:  *Интервью с рок-звездой* | Учебник: упр. 28, стр. 32 (читать); упр. 32, стр. 33  РТ: упр. 16, 17, стр. 22 |
| **16** |  | **Lesson 16**  **Урок комплексного применения знаний**  Когда-то жизнь была другой… Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1. Монологическое высказывание на тему  *Life in Russia 20 years ago and now.*  2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий.  3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false).  4. Чтение с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в РТ (выписки из текста).  5. Обсуждение происходящих изменений в жизни; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы.  6. Определение грамматической формы и принадлежности слов к различным частям речи.  7. Заполнение пропусков в текстах; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям. | ***Речевые образцы:***  In my opinion,…  As for me,…  To my mind,…  I think,…  It’s better now, because..  It’s worse now, because.. | *Present & Past Simple*  Конструкция  *used to*  Личные местоимения  Абсолютная форма притяжательных местоимений | Упр. 28, 29, 30  Упр. 33, 34 | Упр. 27 | Упр. 32 (проверка домашнего задания)  Упр. 28, 30, 31, 34, 35  РТ: упр. 20, стр. 23 | РТ: упр. 13, 15, стр. 20 | Жизнь людей в прошлом и настоящем веках.  Этикетный диалог | РТ: упр. 14, 19, 20, стр. 21, 23 |
| **Unit 4.**  **Animal quiz . / Раздел 4.**  **Животный мир нашей планеты. (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **17** |  | **Lesson 17**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины. | 1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.  2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор  одного ответа из трёх предложенных; проверка своих ответов через аудирование.  3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением.  4. Соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха.  5. Соотнесение иллюстраций с их названиями;  употребление числительных в контексте.  6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением.  7. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором.  8. Работа в парах: диалог-расспрос о животных; заполнение таблицы в рабочей тетради | ***Речевые образцы:***  What’s the English for..? – The English for …is…  How big/ much/ fast/ tall/ long/ far …?  Лексика по теме «Названия животных»  Числительные | Специальные вопросы | Упр. 2, 3, 4, 5, 7  Правило чтения числительных стр. 35 | Упр. 1, 2, 3, 7, 9 | Упр. 1, 4, 5, 6, 9 | РТ: упр. 1, 2, стр. 24 | Животные мира  Меры веса и длины | Учебник: упр. 5, стр. 35  РТ: упр. 2, 3, 8, 18, стр. 24, 26, 30 |
| **18** |  | **Lesson 18**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы. | 1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов.  2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.  3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций .  5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма. | Rare, extinct, endangered  habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth. | Специальные и общие вопросы | Упр. 10, 11 | Упр. 10 | Упр. 8 (проверка домашнего задания)  Упр. 11, 12, 13 |  | Вымирающие виды животных | Учебник: упр. 13, стр. 37  РТ: упр. 4, 5, 6, 22, стр. 25, 26, 31 |
| **19** |  | **Lesson 19**  **Комбинированный урок**  Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке. | 1. Отработка использования  *few, many, little, much* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях.  2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой.  3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте.  4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики.  5. Устные развернутые ответы на вопросы.  6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки.  7. Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации.  8. Обобщение правил использования апострофа (на русском языке); отработка использования апострофа. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных» | *few, many, little, much* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными  Использование апострофа  Правило стр. 39 | Упр. 14, 20, 27 |  | РТ: упр. 6, 4, 5, 20 (проверка домашнего задания)  Упр. 13 (проверка домашнего задания)  Упр. 14, 17, 20, 27 | РТ: упр. 12, стр. 28 | Интернет блог для обсуждения проблемы с детьми из разных стран | Учебник: упр. 15, стр. 38\*  Учебник: упр. 16, стр. 38; упр. 18, стр. 40 *(4 предложения)*; упр. 19, стр. 40  РТ: упр. 7, 9\*, 11, 12, стр. 26-28 |
| **20** |  | **Lesson 20**  **Комбинированный урок**  Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов. | 1. Конкурс постеров на тему *Save our planet!*  2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным \*.  3. Чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне.  4. Отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа.  5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст | Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Проблемы экологии» | Притяжательный падеж существительных | Упр. 23, 24 | Упр. 21, 26 | Упр. 16 (проверка домашнего задания)  РТ: упр. 9\*, 7, 11, стр. 26-28 (проверка ДЗ) | Упр. 26 | **Конкурс постеров** *Save our planet!*  **Ролевая игра** о  спасении вымирающего вида животных | Учебник: упр. 26, стр. 41  РТ: упр. 13, 10, 15, стр. 27-29 |
|  |  |  | с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  6. Работа в парах: обсуждение вопросов задания.  7. Чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания.  8. Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями; чтение предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий).  9. Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных.  10. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух |  |  |  |  | Упр. 22, 23, 24, 25 |  |  |  |
| **21** |  | **Lesson 21**  **Урок комплексного применения знаний**  Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | 1. Чтение написанного дома изложения (*summary*)  2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм *fewer* и *less* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.  3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям;  выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных.  4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова  5. Аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.  6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы .  7. Работа в парах: обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста.  8. Работа в парах: заполнение досье на животное с опорой на предложенный план; чтение и устный рассказ составленного досье. | Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк» | *fewer* и *less* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | Упр. 31, 32, 35 | Упр. 33 (РТ: упр. 21, стр. 31) | РТ: упр. 10, 15, стр. 28-29 (проверка домашнего задания)  Упр. 31, 32, 33, 35, 36  Упр. 29 | РТ: упр. 16, стр. 29 | Московский и Ньютаунский зоопарки. | Учебник: упр. 34, стр. 42; упр. 11, стр. 45 (**Тест самопро-верки №1** в РТ стр. 134-135) |
| **22** |  | **Lesson 22**  **Урок обобщения и систематизации знаний** | 1. Обсуждение трудных вопросов **Теста №1** для самопроверки.  2. Монологическое высказывание на тему *Moscow Zoo*.  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст;  ответы на вопросы в рабочей тетради.   1. Отработка произношения звуков; повторение   слов вслух за диктором – работа над | Лексика разделов 1-4 | Конструкции  *There was/There were*  *used to*  Условные придаточные предложения | Упр. 2, 3, 7 | Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 32)  Упр. 2 | **Тест самопроверки №1** в РТ стр. 134-135 (проверка домашнего задания) | РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 32 |  | РТ: упр. 4, стр. 33; упр. 17, стр. 29 |
|  |  | **Consolidation 1**  Урок-повторение материала I четверти | произношением.  5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций *There was/There were*.  6. Чтение текста с пониманием запрашиваемой  информации; заполнение таблицы в РТ.  7. Диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление конструкции *used to* в контексте.  8. Обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки |  | Степени сравнения прилагательных |  |  | Упр. 34 (проверка домашнего задания)  Упр. 3, 5, 6, 8, 9, 10 |  |  |  |
| **23** |  | **Lesson 23**  **Контрольная работа** № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя с. 87-89, 107-108  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | **Проектные работы в I четверти:**   1. Фотоочерк о своей школе *My school* (c. 15, задание 35). 2. Постер *School systems in Russia and the UK* (с. 16, задание 41). 3. Постер *Rare? Endangered? Extinct?* (c. 41, задание 28, вторая часть). 4. Карта/ план/ Интернет-страница *My ideal zoo* (c. 43, задание 37). | |
| **24** |  | **Lesson 24**  **Контрольная работа** № 1 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя стр. 90-91, 109-111  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | |
| **25** |  | **Lesson 25**  **Dialogue of cultures 1**  Диалог культур. Новая Зеландия | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | Misprint, pension, opponent, weapon, vote, occasion, battlefield, license, reference |  | Упр. 1, 2, 3, стр. 80-81 |  | Упр. 4, 5, стр. 81 |  | Новая Зеландия: история, символы, интересные факты |  |

2 четверть 24 урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5.** **School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Lesson 1**  **(26)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с  отрицательными предложениями | 1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  2. Просмотр разделов второго модуля; распределение проектов между учащимися.  3. Аудирование c пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы; чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  4. Повторное чтение текста c пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием.  5. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение заголовка раздела и предположения о его содержании.  6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/ несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации.  7. Отработка выражения согласия/ несогласия с  отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте.  8. Повторение *Past Simple Tense*, заполнение  пропусков в предложениях глаголом *to be* | Лексика по теме «Досуг и свободное время»  Дефиниция слова activity | *Past Simple Tense*  Глагол *to be* в форме *Past Simple* | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 5  РТ: упр. 1, стр. 34 | Упр. 1, 3 | РТ: упр. 1, стр. 34 | Выражения согласия/ несогласия с  отрицательными предложениями | Учебник: упр. 4, стр. 47  РТ: упр. 2, 3, 4, 5, 6, стр. 34-35 |
| **27** |  | **Lesson 2**  **(27)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе. | 1. Мини-диалоги: выражение согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте.  2. Чтение написанных дома предложений со словом *activity* с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания.  4. Работа над активной лексикой: составление  списка полезных выражений из текста и запись  такого списка в рабочую тетрадь. | to develop skills,  to investigate smth.,  to give smb opportunities  to open somone’s mind,  to take one step further,  to be a success,  confidence,  competence  extracurricular activities | Артикль с именами собственными  Правило стр. 49 | Упр. 7, 8, 12\* | Упр. 11 | РТ: упр. 2, 3, стр. 34 (проверка домашнего задания)  Упр. 7, 9, 11 | РТ: упр. 7, 8, 11\*, стр. 36-37  Упр. 11 | Интернет-сайт американской школы: внеурочная деятельность | Учебник: упр. 10, стр. 48 |
| **28** |  | **Lesson 3**  **(28)**  **Комбинированный урок**  Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными. | 5. Обсуждение проблематики текста на основе  предложенных вопросов.  6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят.  7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными. |  |  |  |  |  |  |  | РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36, 38, 39 |
| **29** |  | **Lesson 4**  **(29)**  **Комбинированный урок**  Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия. | 1. Чтение написанных дома предложений  2. Работа над лексической сочетаемостью.  3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»  4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений.  5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений.  6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом *must*, повторение их вслух за диктором с интонацией.  7. Использование модального глагола *must* в  коммуникативно значимом контексте.  8. Фронтальная беседа на тему *Our House Rules* |  | Конструкция  *I wish we had* … .  Модальный глагол  *must* в утвердительных и отрицательных предложениях | Упр. 14, 15, 18 | Упр. 17 | РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36-39 (проверка домашнего задания)  Упр. 13, 14, 15, 18, 19, 20 | РТ: упр. 17, стр. 39 | Великий Новгород: история и традиции | Учебник: упр. 16, стр. 50 (РТ: упр. 18, стр, 39)  РТ: упр. 14, 15, стр. 38 |
| **30** |  | **Lesson 5**  **(30)**  **Урок комплексного применения знаний**  Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная | 1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде  2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте.  3. Просмотровое чтение; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания.  4. Повторное чтение текста с пониманием  запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).  5. Работа в малых группах, общее обсуждение:  чтение сообщений на форуме в Интернете. | Фразовые глаголы и предлоги  Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government, elections, kilt, sporran, bagpipe | Артикль с именами собственными | Упр. 21, 22, 23 |  | РТ: упр. 14, 18, стр. 39-40 (проверка домашнего задания)  Упр. 21, 22, 23 | РТ: упр. 12, стр. 38 | Интернет-форум: рассказы подростков о своих странах – Ирландии, Шотландии, Уэльсе | Краткий рассказ о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. |
|  |  | идентичность и гражданство | 6. Отработка употребления артиклей с именами собственными в контексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | **Lesson 6**  **(31)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола. | 1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии.  2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в РТ; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения.  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания.  4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.  5. Обсуждение употребления глаголов в форме  *Present Perfect* в тексте; ответы на вопросы  6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме *Present Perfect*, повторение их вслух за диктором с интонацией.  7. Употребление наречий *ever* и *never* в предложениях с *Present Perfect Tense*.  8. Тренировка употребления глаголов в форме *Present Perfect* в контексте. | western, ranch, hamburger, milkshake,  clam shower | *Present Perfect Tense*  Наречия *ever* и *never* | Упр. 1, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 5 | Монологическое высказывание (проверка домашнего задания)  Упр. 1, 2, 3, 4 | РТ: упр. 1-4, стр. 40 | Некоторые реалии американского быта | РТ: упр. 4, 5, стр. 41 |
| **32** |  | **Lesson 7**  **(32)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос | 1. Чтение вслух с проверкой глагольных форм.  2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  3. Обобщение правил употребления *Present Perfect Tense и Past Simple Tense* с привлечением только что прочитанных текстов.  4. Отработка использования глаголов в *Present*  *Perfect Tense* (трансформация предложений).  5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями *just* и *yet* в предложениях с *Present Perfect Tense*, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; отработка их употребления в предложениях.  6. Использование глаголов в формах *Present* |  | *Present Perfect & Past Simple Tense*  Правило стр. 56  Наречия *just* и *yet* | Упр. 6 (повторение)  Упр. 7, 8, 9 | Упр. 7 | РТ: упр. 5, стр. 41 (проверка домашнего задания)  Упр. 8, 10 | РТ: упр. 6, 8, стр. 42 |  | РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 42-43 |
|  |  | одноклассников. | *Perfect* и *Past Simple* в устной речи.  7. Работа над словарной статьёй (*experience*) с  полным пониманием содержания (устно) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  | **Lesson 8**  **(33)**  **Комбинированный урок**  Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета. | 1. Чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова *experience*; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).  2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом *should* для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  3. Обобщение правил использования модальных глаголов *must* и *should*.  4. Отработка использования модального глагола  *should* для выражения совета в контексте.  5. Использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола *should*.  6. Формулирование советов с использованием модального глагола *should*, обсуждение. |  | Модальные глаголы для выражения требования и совета *must* и *should*  Правило стр. 58 | Упр. 11, 13 | Упр. 11, | РТ: упр. 7, стр. 42 (проверка домашнего задания)  Упр. 13 | РТ: упр. 10, 11, стр. 43 | Как правильно давать совет. | РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 43 |
| **34** |  | **Lesson 9**  **(34)**  **Урок комплексного знаний**  США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | 1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола *should*.  2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы.  3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте.  4. Повторение вопросов с *How …?* и их употребление в речи.  5. Отработка употребления наречий *just* и *yet* в  предложениях с *Present Perfect Tense* | Лексика по теме «Страноведение. США» | Вопросительные предложения  *How …?* | Упр. 15, 17, 18 |  | РТ: упр. 11, стр. 43 (проверка домашнего задания)  Упр. 15, 17 | РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 44-45 | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | Учебник: упр. 14, 19, стр. 59, 61  или  Учебник: упр.14, 20, стр. 59, 61 |
| **Unit 7.**  **Pocket money. / Раздел 7.**  **Карманные деньги. (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **35** |  | **Lesson 10**  **(35)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового** | 1. Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного  оформления речи.  2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. | baby-sitting, washing-up, errand | Общий и специальные вопросы. | Упр. 1, 4 | Упр. 3 | Упр. 14, 19, 20 (проверка домашнего задания)  Упр. 1, 3 | РТ: упр. 1, 3, 4, 5, стр. 46-48 | Опрос одноклассника: *Pocket money survey* | РТ: упр. 2, 5, стр. 46, 48 |
|  |  | **материала**  Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос. | 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в РТ; выразительное чтение вслух за диктором.  4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях.  5. Работа над активной лексикой (лексическая  сочетаемость).  6. Устная подготовка к написанию учащимися писем на заданную тему. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  | **Lesson 11**  **(36)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов. | 1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах.  2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением.  3. Анализ различных функций глагола *to have* в тексте.  4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом *have to*, повторение их вслух за диктором с интонацией.  5. Обобщение правил употребления модальных глаголов *must* и *have to*.  6. Чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов в контексте.  7. Заполнение пропусков модальными глаголами; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов в коммуникативном контексте; выразительное чтение. | Лексика по теме «Повседневные обязанности» | Модальные глаголы  *must* и *have to*  Правило стр. 65 | РТ: упр. 5, стр. 48 (проверка домашнего задания)  Упр. 6, 7  РТ: упр. 7, 8, стр. 49 | Упр. 5, 7, 9 | Упр. 6 | РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49 |  | Учебник: упр. 8, стр. 65  РТ: упр. 9, стр. 50 |
| **37** |  | **Lesson 12**  **(37)**  **Комбинированный урок**  Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные | 1. Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад.  2. Отработка употребления модального глагола *have to* в вопросительных предложениях.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором.  4. Отработка использования конструкции *Could you … , please?* для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте.  5. Отработка со зрительной опорой речевых | ***Речевой образец***  Could you … , please? | Употребление модального глагола *have to* в вопросительных предложениях  Придаточные условия  *Conditional I* | Упр. 10, 11, 13, 15 | Упр. 10, 13 | Упр. 8, стр. 65 (проверка домашнего задания)  Упр. 11, 12, 14, 16 | РТ: упр. 10, 12, стр. 50-51 | Домашние обязанности современных подростков и их ровесников 20 лет назад  Выражение вежливой просьбы | РТ: упр. 11, 12, стр. 51-52 *(описать 2–3 картинки,*  *используя глаголы must и have to)* |
|  |  | предложения. | образцов сложноподчинённых предложений с придаточным условным, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации.  6. Отработка использования условных предложений в коммуникативно значимом контексте.  7. Использование количественных выражений  в предложениях и с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными в контексте |  | Количественные выражения  *a lot of / lots of / (not) much /*  *(not) many* |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  | **Lesson 13**  **(38)**  **Комбинированный урок**  На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения. | 1. Монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов  2. Монологич.высказывание *Pocket money survey.*  3. Работа в парах: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.  4. Предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений.  5. Повторное чтение текста с целью нахождения  английских соответствий предложенным русским  словосочетаниям.  6. Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.  7. Обсуждение смысла заголовка текста.  8. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; трансформация линейного текста в нелинейный.  9. Ответы на вопросы с зачитыванием отрывков из текста, подтверждающих ответ (поисковое чтение).  10. Обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих  количество; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false) | Лексика по теме «Деньги». | Количественные выражения  *much / many,*  *little / few* | Упр. 18, 19, 22, 23, 25 |  | РТ: упр. 12, стр. 51; упр. 2, стр. 46 (проверка домашнего задания)  Упр. 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25 | РТ: упр. 14, 15, стр. 52 | Возможности заработать деньги для британских подростков | РТ: упр. 14, стр. 52 |
| РТ: упр. 15, стр. 52 |
| **39** |  | **Lesson 14**  **(39)**  **Урок комплексного применения знаний**  Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные. |
| **Unit 8. Amazing mysteries. / Раздел 8.**  **Мистические истории. (5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| **40** |  | **Lesson 15**  **(40)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового** | 1. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания.  2. Ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями  3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов  4. Отработка формы *Past Simple* предложенных | horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing | *Past Simple* | Упр. 1, 2, 5 | РТ: упр. 1, стр. 53  Упр. 4, 5 | Упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ: упр. 1, стр. 53 | Зарубежная литература ужасов | РТ: упр. 2, 4\*, стр. 53 |
|  |  | **материала**  Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями. | глаголов; самопроверка через аудирование.  5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания.  6. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** |  | **Lesson 16**  **(41)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | 1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»\*.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором.  4. Обобщение правил использования *Past Continuous Tense.*  5. Отработка употребления глаголов в формах  *Past Continuous* и *Past Simple* в предложениях.  6. Обсуждение вопросов задания в парах.  7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы.  8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу *The Canterville Ghost* и пересказ вступления в прошедшем времени (*Past Simple* и *Past Continuous*).  9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей | fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow,  to hung | *Past Continuous & Past Simple*  Правило стр. 72 | Упр. 8, 9, 11, 12 | Упр. 7,8 | РТ: упр. 4, стр. 53\* (проверка домашнего задания)  Упр. 7, 10, 11, 12, 14 |  | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. | Учебник: упр. 13, стр. 53  РТ: упр. 3, 5, 6, стр. 53, 54 |
| **42** |  | **Lesson 17**  **(42)**  **Комбинированный урок**  Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для | 1. Разыгрывание диалога главных героев.  2. Употребление фразовых глаголов в контексте.  3. Ознакомительное чтение второй части рассказа *The Canterville Ghost*; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы  4. Повторное чтение второй части рассказа *The*  *Canterville Ghost* и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации.  5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в парах с соблюдением норм произношения и | Прилагательные для описания внешности человека  pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit |  | Упр. 15, 16  РТ: упр. 7, стр.55 | Упр. 17 | Учебник: упр. 13, стр. 53 и  Упр. 15, 16 | РТ: упр. 7, стр.55 | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. | РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 55-56 |
|  |  | описания внешности. | правил интонационного оформления речи.  6. Работа над лексикой, самопроверка через аудирование |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** |  | **Lesson 18**  **(43)**  **Комбинированный урок**  Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев. | 1. Ученики в парах разыгрывают диалог  2. Отработка лексики по теме «описание внешности», соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование.  3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа *The Canterville Ghost*; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы.  4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.  5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в *Past Continuous Tense* | horrid, rude, vulgar,  dishonest,  to starve to death,  to tremble, to murmur | *Past Continuous Tense* - вопросительные предложения | Упр. 18, 21 | Упр. 18 | РТ: упр. 8, стр. 55 (проверка домашнего задания)  Упр. 21, 23, 19, 20 |  | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда | Учебник: упр. 20, 22, стр. 75-76  Упр. 11, стр. 56 |
| **44** |  | **Lesson 19**  **(44)**  **Комбинированный урок**  Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | 1. Ученики в парах разыгрывают диалог  2. Ознакомительное чтение последней части рассказа *The Canterville Ghost*; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.  3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений.  4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним | kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked,  to put to rest, pure,  to pray for, soul |  | Упр. 24, 25 |  | Упр. 22, стр. 76 (проверка домашнего задания)  Упр. 24 25 | РТ: упр. 12, 13, стр. 57 | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда | **Тест самопроверки №2** в РТ стр. 136-137 |
| **45** |  | **Lesson 20**  **(45)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 2**  Урок- | 1. Обсуждение трудных вопросов **Теста №2** для самопроверки.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст с заполнением пропусков в тексте.  3. Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных.  4. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I).  5. Отработка использования частицы *to* перед инфинитивом в изученных речевых образцах;  разыгрывание мини-диалогов на основе | Лексика разделов 5-8 | Множественное число существительных  Сложноподчинённые предложения с придаточным условным *Conditional I*  Частица *to* перед инфинитивом в | Упр. 3, 4, 6, 8 | Упр. 1, 2 | **Тест самопроверки №2** в РТ стр. 136-137 (проверка домашнего задания)  Упр. 3, 4, 5, 6, 8 | РТ: упр. 1, 3, стр. 58, 59 | История появления доллара | РТ: упр. 2, 4, стр. 58 |
|  |  | повторение материала II четверти | предложенных реплик.  6. Использование модального глагола  *should* в коммуникативно значимом контексте.  7. Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false/not stated*).  8 Чтение текста загадок с полным пониманием  содержания; разгадывание и составление загадок |  | изученных речевых образцах  Модальный глагол  *should* |  |  |  |  |  |  |
| **46** |  | **Lesson 21**  **(46)**  **Контрольная работа** № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя с. 92-95, 112-113  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | **Проектные работы во II четверти:**   1. Постер *The nations of Russia* (c. 53, задание 24). 2. Постер *Major facts about Russia: geography and history* (c. 60, задание 16). 3. Постер *Pocket money in 2045* (c. 69, задание 27). 4. Постер c иллюстрациями к *«Кентервильскому привидению»* или плакат-приглашение на представление (c. 77, задание 26). 5. Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр. (с. 83, задание 6). 6. Викторина о летних Олимпийских играх (с. 83, задание 7). | |
| **47** |  | **Lesson 22**  **(47)**  **Контрольная работа** № 2 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя стр. 95-97, 114-115  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | |
| **48** |  | **Lesson 23**  **(48)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ | Представление и защита проектных работ по материалам I и II четвертей. |  |  |  |  |  |  |
| **49** |  | **Lesson 24**  **(49)**  **Dialogue of cultures 2**  Диалог культур. Олимпийские игры | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | host-city, debut, pagan, athlete, exception,  to take part in smth. |  | Упр. 1, 3, 4, 5, стр. 82-83 | Упр. 2, стр. 82 | Упр. 6, 7, стр. 83 |  | История появления Олимпийских игр.  Интересные факты об олимпиадах. |  |

3 четверть 30 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** |
| **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Unit 9.** **Free time. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)**  ***Учебник: часть II*** | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | **Lesson 1**  **(50)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера. | 1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  2. Просмотр разделов третьего модуля; распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).  3. Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением.  4. Активизация слов и выражений по теме «Досуг»; отработка конструкции *love/like/hate doing sth*; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.  5. Аудирование без опоры на текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов.  6. Обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов.  7. Чтение письма личного характера и анализ структуры письма; ответы на вопросы. | Лексика по теме «Досуг»  ***Речевые образцы***:  In my opinion…  As for me…  To my mind…  I think…. | Конструкция  *love/ like/ hate doing sth* | Упр. 5 (первая часть) | Упр. 1, 3 | Упр. 2, 3, 4, 5 | | РТ: упр. 1, стр. 60 | Правила написания письма личного характера | Учебник: упр.1, 6, стр.4, 5  РТ: упр. 2, стр.60 |
| **51** |  | **Lesson 2 (51)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений. | 1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты) и структуры.  2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией *to be going to*, повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  4. Составление предложений с отработкой конструкции *to be going to* (устно) |  | Конструкция  *to be going to* для выражения намерений  Правило стр. 7 | Упр. 7 | Упр. 7, 9 | Упр. 6 (проверка домашнего задания)  Упр. 7, 10 | |  |  | Учебник: упр. 10, стр. 7  РТ: упр. 4, 6, стр.61-62 |
| **52** |  | **Lesson 3**  **(52)**  **Комбинированный урок**  Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда. | 1. Отработка конструкции *to be going to* в коммуникативно значимом контексте.  2. Монологические высказывания о планах друзей на воскресенье.  3. Составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные.  4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола *should* в контексте.  5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания | Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда» | Модальный глагол  *should* | Упр. 14, 26 | Упр. 13 | РТ: упр. 4,6, стр. 61-62 (проверка домашнего задания)  Упр. 11, 13, 14 | | РТ: упр. 8, стр. 63 | Праздничные дни в Великобритании.  Здоровая еда | Учебник: упр. 12, 26, стр. 8, 11  РТ: упр. 5, 7, 10, стр. 62, 63 |
| **53** |  | **Lesson 4**  **(53)**  **Комбинированный урок**  Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников. | 1. Монологические высказывания о своём досуге  2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения.  3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором.  4. Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений.  5. Предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься.  6. Повторное чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме *Free time*.  7. Ролевая игра: интервью по скайпу | extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to…  play sports,  make a newspaper,  do volunteer work,  participate in a drama club,  play musical instruments |  | Упр. 12 (проверка домашнего задания)  Упр. 18, 19 | Упр. 16 |  | | РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнего задания)  Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64)  Упр. 16, 17, 18, 19 | Монолог *Мой досуг*  **Ролевая игра** *Интервью по скайпу*  Внеурочная деятельность американских школьников | Учебник: упр. 21, стр. 9  РТ: упр. 13, 15, стр. 64, 65 |
| **54** |  | **Lesson 5**  **(54)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Приглашаем друзей к | 1. Монологические высказывания о досуге  2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения *Would you like to …* в контексте на основе предложенной лексики.  5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использовани- | ***Речевой образец***  Would you like to …?  Лексика, используемая в письмах официального характера |  | Упр. 24 | Упр. 22 | РТ: упр. 13, стр. 64; учебник упр. 21 (проверка домашнего задания)  Упр. 23, 24 | |  | Фразы для вежливого приглашения к совместной деятельности  Газета *Bristol Daily News* | Учебник: упр. 25, стр. 11  РТ: упр. 16, стр. 65 |
|  |  | совместной деятельности. Структура и написание официального письма. | ем лексики по теме «Досуг».  6. Обсуждение и написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана.  7. Отработка вежливого приглашения *Would you like to …* и ответов на приглашение на основе предложенной лексики |  |  |  |  |  | |  | Правила написания официального письма с запросом информации |  |
| **55** |  | **Lesson 6**  **(55)**  **Комбинированный урок**  Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами. | 1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем.  2. Работа над активной лексикой «Праздники».  3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов.  4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями.  5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников. | Лексика по теме «Праздники»  *holiday & festival* |  | РТ: упр. 19, стр. 66  Упр. 28, 29 (РТ: упр. 20, стр. 66) |  | Упр. 27, 28, 29 | | РТ: упр. 17, стр. 65 | Особые праздники в Великобритании, США, Канаде | Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ)  РТ: упр. 9, 17, стр. 63, 65 |
| **56** |  | **Lesson 7**  **(56)**  **Урок комплексного применения знаний**  Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море. | 1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов.  2. Определение соответствия утверждений содержанию текстов (*true/false*); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу.  3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики.  4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков.  5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный) |  | *Present & Past Simple*  *Present Continuous*  Конструкция  *to be going to* | стр. 12-13 (проверка домашнего задания)  Упр. 30 |  | стр. 12-13 (проверка домашнего задания) – пересказ\*  Упр. 30, 31 | | РТ: упр. 14, 18, стр. 64, 66 | Особые праздники в России | Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ)  РТ: упр. 18, стр. 66 |
| **Unit 10.**  **Discovering Australia. / Раздел 10.**  **Открываем Австралию. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **57** |  | **Lesson 8**  **(57)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала** | 1. Отработка произношения лексики по теме «Австралия»; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором.  2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов.  3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; | Лексика по теме «Австралия»  ***Словообразование:*** суффиксы *-er/-or* |  | Упр. 1, 2, 3 | Упр. 8  РТ: упр. 1, стр. 67 | Упр. 1, 3 | | РТ: упр. 2, 4, стр. 67, 68 | Австралия: географическое положение, история открытия, интересные факты | РТ: упр. 3\*, 4, 6, стр. 67, 68 |
|  |  | Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк. | обсуждение вопросов и предлагаемых ответов.  3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой догадки.  4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки.  5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки |  |  |  |  |  | |  | Полуостров Кейп-Йорк |  |
| **58** |  | **Lesson 9**  **(58)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами. | 1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения.  2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения.  3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.  4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации.  5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии» | ***Словообразование:*** суффиксы имен существительных  Лексика по теме «Профессии» |  | РТ: упр. 7, 8, стр. 68  Упр. 4, 5 |  | Упр. 4, 5 | | РТ: упр. 5, стр. 68 | Австралия: история открытия, интересные факты | РТ: упр. 9, 10, стр. 69 |
| **59** |  | **Lesson 10**  **(59)**  **Комбинированный урок**  Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | 1. Монологическое высказывание **–** рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений.  2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором.  3. Поисковое чтение текста и развёрнутые ответы на вопросы задания.  4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания | Лексика по теме «Проблемы экологии» |  | Упр. 9, 10, 11 | Упр. 9 | РТ: упр. 9, 10, стр. 69 (проверка домашнего задания)  Упр. 9, 10, 11 | |  | Капитан Кук  Проблемы окружающей среды в Австралии. | Учебник: упр. 11, стр. 19 (о России)  РТ: упр. 12, 13, стр. 70 |
|  |  |  | обсуждение вопросов и предлагаемых ответов.  3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие языковой догадки.  4. Аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; третье аудирование с целью самопроверки.  5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки |  |  |  |  |  | |  | Полуостров Кейп-Йорк |  |
| **60** |  | **Lesson 11**  **(60)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола | 1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России.  2. Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный).  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы *Future Simple* для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции *to be going to* для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы *Future Simple.* | Лексика по теме «Проблемы экологии» | *Future Simple*  для выражения предположений о будущем  Конструкция  *to be going to*  для выражения продуманных планов на будущее  Правило стр. 20 | Упр. 12, 9, 13 | Упр. 12 | Упр. 11, стр. 19 (проверка домашнего задания)  Упр. 13 | | РТ: упр. 16, стр. 71 | Проблемы окружающей среды в России.  Австралия: политическое устройство | РТ: упр. 14, 15, 19, 20, стр. 70-72 |
| **61** |  | **Lesson 12**  **(61)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет. | 1. Монологическое высказывание на тему *Five interesting facts about Australia*.  2. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных.  3. Монологическое высказывание об Австралии на основе таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный.  4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. |  | *Future Simple*  для выражения предположений о будущем  Конструкция  *to be going to*  для выражения продуманных планов на будущее | Упр. 7  РТ: упр. 18, стр. 71 |  | РТ: упр. 15, стр. 70 (проверка домашнего задания)  Упр. 7, 15  РТ: упр. 16, 17, 18, стр. 71 | |  | Австралия: интересные факты | Учебник: упр. 14, 16, 17, 19, стр. 20-21 |
|  |  |  | 5. Спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы *Future Simple* для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **62** |  | **Lesson 13**  **(62)**  **Урок комплексного применения знаний**  Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени. | 1. Монологическое высказывание на тему *What life will be like in the next decade/in the next century*.  2. Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.  3. Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы задания.  4. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой.  6. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов  7. Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.  8. Заполнение пропусков в предложениях. | Географические названия  race, racism, slavery, naturel selection,  human rights, patience,  confidence, courage, prominent, outstanding, to justify | *Future Simple* утвердительная и отрицательная формы | Упр. 26, 21, 22, 28, 24 | Упр. 26 | Упр. 19, стр. 21 (проверка домашнего задания)  Упр. 21, 22, 24, 25, 28 | | РТ: упр. 21, стр. 72 | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. | РТ: упр.23, 22, стр. 72  Учебник: упр. 30, стр. 22 |
| **Unit 11.**  **Work experience. / Раздел 11.**  **Мир профессий. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **63** |  | **Lesson 14**  **(63)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Названия профессий и профессиональная деятельность людей. | 1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос.  2. Ролевая игра «Угадай профессию»  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/ false*/ *not stated*); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания.  5. Анализ структуры официального письма. | Лексика по теме: «Названия профессий»  Лексика официальных писем |  | Упр. 1, 5, 6 | Упр. 1, 4 | Упр. 1, 2, 3, 4 (РТ: упр. 1, стр. 73), 5, 6 | |  | **Ролевая игра**  *Угадай профессию*  Правила оформления официального письма о приеме на работу | Учебник: упр. 1, 2, стр. 24  РТ: упр. 2, стр. 73 |
| **64** |  | **Lesson 15**  **(64)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий | 1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации.  2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором.  4. Активизация и отработка использования глагольной формы *Present Continuous*, соединение разрозненных частей предложений. |  | *Present Continuous* для выражения запланированных действий  *Future Simple*  для возможных действий в будущем  Правило стр. 27 | Упр. 9 (РТ: упр. 4, стр. 74) | Упр. 8, 11 | Упр. 12 | | РТ: упр. 6, стр. 74 |  | Учебник: упр. 10, стр. 26  РТ: упр. 3, 5, 6, 13, стр. 74, 77 |
| **65** |  | **Lesson 16**  **(65)**  **Комбинированный урок**  Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности. | 1. Монолог о профессии журналиста.  2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги (в парах).  3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе.  4. Работа над активной лексикой: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать. | Оценочные прилагательные  part-time job,  to earn, to spend, to save, spending,  saving |  |  | Упр. 13, 14 | РТ: упр. 3, стр. 74 (проверка домашнего задания)  Упр. 13, 14, 16 | | РТ: упр. 9, 11, стр. 75, 76 | Монологическое высказывание *о профессии журналиста*  Возможные места работы для подростков | Учебник: упр. 13, 16, стр. 28, 29 (выучить)  РТ: упр. 8, стр. 75 |
| **66** |  | **Lesson 17**  **(66)**  **Комбинированный урок**  Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница. | 1. Монологическое высказывание **–** описание картинки.  2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов.  3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением.  4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных. | common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out  to earn money & to get money | *Present Continuous* для выражения запланированных действий | Упр. 19, 20, 30 | Упр. 20 | РТ: упр. 8, стр. 75 (проверка домашнего задания)  Упр. 19, 21, 15 | | РТ: упр. 19, стр. 79 | Составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе | Учебник: упр. 20, стр. 30  РТ: упр. 14, стр. 77 |
|  |  |  | 5. Обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков.  6. Отработка глаголов в форме *Present Continuous* в коммуникативно значимом контексте. |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **67** |  | **Lesson 18**  **(67)**  **Комбинированный урок**  Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему. | 1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах.  2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания.  3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки.  4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам.  6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные | Словосочетания, обозначающие временные периоды  employment, labor, department, to employ, fair, agricultural, hazardous |  | Упр. 17, 23, 25, 28 | Упр. 23 | РТ: упр. 14, стр. 77 (проверка домашнего задания)  Упр. 23, 24, 25, 28 | | РТ: упр. 16, 17, стр.78 | Монологическое высказывание *Мои карманные деньги*  Законодательство США о работе подростков | РТ: упр. 12, стр. 76  Учебник: упр. 26, стр. 31 |
| **68** |  | **Lesson 19**  **(68)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке | 1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения.  2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях.  3. Отработка разных способов выражения будущности в английском языке.  4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме.  5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков. |  | *Present Continuous Tense* для выражения запланированных действий и *Future Simple Tense* для возможных действий в будущем | Упр. 27, 29, 31 |  | Упр. 26, стр. 31 (проверка домашнего задания)  Упр. 27, 31, 32 | | РТ: упр. 18, 20, стр. 79, 80 | Российские законы, касающихся работы подростков | РТ: упр. 20, 21, 22, стр. 80 |
| **Unit 12.**  **Social issues. / Раздел 12.**  **Проблемы социального характера. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **69** |  | **Lesson 20**  **(69)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами. | 1. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему.  2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих %  3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос.  4. Работа над активной лексикой; её категоризация.  5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений.  6. Прослушивание слов, работа над произношением.  7. Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчёркнутых слов на русский язык.  8. Поисковое чтение текста и ответы на вопросы | Лексика по теме «Проблемы современного мира» |  | Упр. 1, 4, 6, 7 | Упр. 1, 5 | РТ: упр. 20, стр. 80 (проверка домашнего задания)  Упр. 2, 3, 4, 7 | | РТ: упр. 1, 2, стр. 81 | Монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему *Part-time jobs for teenagers: for and against*  Проблемы современности. | РТ: упр.4, 5, стр. 82  Учебник: упр. 2, стр. 34 (выучить) |
| **70** |  | **Lesson 21**  **(70)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответы на вопросы.  2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения.  4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте. | sponsor, generation, courage, safety, security, benefit,  people of goodwill,  to save one’s life,  to secure one’s life,  to benefit from snth. | *Present Simple Tense* в значении будущего времени после союза *when*  Правило стр. 37 | Упр. 11 | Упр. 9, 10, 11, 12 | Упр. 9, 10, 13 | | РТ: упр. 6, стр. 82 |  | РТ: упр. 7, 8, стр. 83 |
| **71** |  | **Lesson 22**  **(71)**  **Комбинированный урок** | 1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.  2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте. |  |  | Упр. 16, 17 | Упр. 18, 11 | Упр. 16, 11, 14 | | РТ: упр. 10, 22, стр. 84, 87 | **Ролевая игра**:  *Пол даёт интервью Рэйчел* | РТ: упр. 9, 13, стр. 83, 84 |
|  |  | Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении. | 3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение).  4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел» |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **72** |  | **Lesson 23**  **(72)**  **Комбинированный урок**  Как изменился детский труд в США и Европе | 1. Описание картинки.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение  пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки.  3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания.  4. Работа над словообразованием.  5. Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием). | ***Словообразование***:суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных |  | Упр. 20 | Упр. 21 | РТ: упр. 13, стр. 84 (проверка домашнего задания)  Упр. 22, 19 | | РТ: упр. 11, 12, 14, стр. 84 | Детский труд в США и Европе в прошлом и настоящем | Учебник: упр. 23, стр. 39  РТ: упр. 12, стр. 84 |
| **73** |  | **Lesson 24**  **(73)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы | 1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения.  3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания.  4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором.  5. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях. |  | Разделительные вопросы | Упр. 25, 32 | Упр. 24, 31 | Учебник: упр. 23, стр. 39 (проверка домашнего задания)  Упр. 24, 25 | | РТ: упр. 15, стр. 85 | Тяжелое детство знаменитых людей.    Современные проблемы человечества | РТ: упр. 20, 21, стр. 86-87 |
| **74** |  | **Lesson 25**  **(74)**  **Урок изучения и закрепления нового материала** | 1. Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.  2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление | Лексика, используемая в написании официального письма. |  | Упр. 27, 28 |  | Упр. 28, 29 | | РТ: упр. 16, 17, стр. 85-86  Упр. 29 | **Ролевая игра**  *Я хочу стать волонтером* | Учебник: упр. 29, стр. 42  РТ: упр. 18, стр. 86 |
|  |  | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию. | списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра **–** спонтанный диалог о планах стать волонтёром (работа в парах).  3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтёрских организаций. |  |  |  |  | |  |  | Волонтерские организации в мире |  |
| **75** |  | **Lesson 26**  **(75)**  **Урок комплексного применения знаний**  Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи. | 1. Представление волонтёрской организации.  2. Ааудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтёрском проекте.  4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов.  5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки.  6. Обсуждение вопросов задания всем классом | to take part in …,  to play an active part in.., to be a perfect opportunity to …,  to be involved in …  Даты, цифры, проценты |  | Упр.34 | Упр. 30, 35 | | РТ: упр. 18, стр. 86 (проверка домашнего задания)  Упр. 30, 34, 36 | РТ: упр. 19, 23, стр. 86, 87 | Монологическое высказывание *Волонтерская организация для молодежи*  Зимние Олимпийские игры 2014 г. | **Тест самопроверки №3** в РТ стр. 138-139 |
| **76** |  | **Lesson 27**  **(76)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 3**  Урок-повторение материала III четверти | 1. Обсуждение трудных вопросов **Теста №3** для самопроверки.  2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа.  3. Ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений.  4. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором.  5. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики.  6. Ролевая игра – беседа по скайпу о будущих профессиях.  7. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок\* | Лексика разделов 9-12 | Разделительные вопросы  Модальные глаголы *could, should, have to, would* в разных функциях  Условные придаточных с союзом *when*.  Грамматическая конструкция  *to be going to*  Способы выражения будущности в английском языке | Упр. 1, 2, 8\* | Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 88)  Упр. 3 | | **Тест самопроверки №3** в РТ стр. 138-139 (проверка домашнего задания)  Упр. 1, 2, 6, 8\* | РТ: упр. 2, 3, 4, 5, стр. 88-89 | **Ролевая игра**  *Моя будущая профессия* | Учебник: упр. 4, стр. 45  РТ: упр. 6, 7, стр. 89 |
| **77** |  | **Lesson 28**  **(77)**  **Контрольная работа** № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя с. 97-100, 116-117  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | | **Проектные работы в III четверти:**   1. Постер *Special days in Russia* (c. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (c. 22, упр 31). 3. Постер *Part-time job: for and against* (c. 33, задание 34). 4. Презентация о волонтёрах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (c. 43, задание 37). | |
| **78** |  | **Lesson 29**  **(78)**  **Контрольная работа** № 3 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: выразительное чтение текста вслух, монологическая речь). | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя стр. 100-101, 118-120  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | | |
| **79** |  | **Lesson 30**  **(79)**  **Dialogue of cultures 3**  Диалог культур. Паралимпийские игры. | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | Paralympics, Paralympian, paralysed, disabled, decorated, confident, mental, senseless, archery, disability, determination, comradeship,  to hold sth alongside sth,  to award to smb.,  to encourage sb to do sth |  | Упр. 1-5, стр. 86-87 |  | Упр. 3, 6, 7, стр. 86-87 | |  |  |  |

4 четверть 26 уроков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 13.** **A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **80** |  | **Lesson 1**  **(80)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения). | 1. Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  2. Просмотр тематики разделов четвёртого модуля; распределение проектов между учащимися.  3. Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца.  4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы.  5. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false/not stated*); написание трёх утверждений *not stated* на основе прочитанного текста письма.  6. Поисковое чтение и нахождение в тексте английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов).  7. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). | Лексика по теме «Хобби. Активное времяпрепровождение» | Способы выражения будущих событий | | Упр. 1, 2, 4, 7, 6  Правила чтения: фразовое ударение | Упр. 1, 5 | Упр. 1, 2, 4 | РТ: упр. 1, стр. 90 | Популярные хобби во Флориде | Учебник: упр. 1, стр. 46 (читать)  РТ: упр. 3, стр. 90 |
| **81** |  | **Lesson 2 (81)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | 1. Выразительное чтение по ролям диалогов.  2. Поисковое чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов.  3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов c использованием *Present Perfect Continuous Tense*, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца*.*  4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы *Present Perfect Continuous* в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте.  5. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации. | ***Речевой образец***  How long …? | *Present Simple, Present Perfect*  *Present Perfect Continuous*  Правило стр. 49 | | РТ: упр. 3, стр. 90 (проверка домашнего задания)  Упр. 8, 9, 10, 11 | Упр. 9, 16 | Упр. 10, 11, 16 |  |  | Учебник: упр. 1, стр. 46  РТ: упр. 4, 5, стр. 91 |
| **82** |  | **Lesson 3**  **(82)**  **Комбинированный урок**  Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов. | 1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поисковое чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов.  2. Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слов.  3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания.  4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления *Present Perfect Continuous Tense* в предложениях c временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов *for* и *since* |  | *Present Perfect Continuous Tense*  Предлоги *for* и *since* | | Упр. 13, 14, 25, 12, 15  Правило слитного чтения слов  РТ: упр. 5, стр. 91 (проверка домашнего задания) | Упр. 12 | Упр. 13 |  | Разновидности акул  Американский и британский варианты орфографии слов. | Учебник: упр. 14, стр. 50 (пересказ 7-10 предл.)  РТ: упр. 6, стр. 90 |
| **83** |  | **Lesson 4**  **(83)**  **Комбинированный урок**  Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | 1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту.  2. Ознакомительное чтение ; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания.  3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с *Present Perfect Tense*; объяснение использования этой формы.  4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов.  5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке.  6. Отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными | Местоимения-синонимы  Отрицательные местоимения | *Present Perfect Tense* | | Упр. 25, 29 | Упр. 23, 24, 28 | Упр. 14, стр. 50 (проверка домашнего задания)  Упр. 25, 23, 24, 29 | РТ: упр. 8, 10, стр. 92, 93 |  | Учебник: упр. 27, стр. 53  РТ: упр. 11, стр. 93 |
| **84** |  | **Lesson 5**  **(84)**  **Комбинированный урок**  Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела. | 1. Просмотровое чтение; заполнение пропусков– использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.  2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира.  3. Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации; выписывание заметок.  4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка *Present Perfect Continuous* и вопросов, начинающихся с *How long …?*.  5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления видовременных форм глаголов и предлогов *for* и *since*. | ***Речевой образец***  How long …?  Неопределенные местоимения | *Present Perfect Continuous Tense*  Предлоги *for* и *since* | | Упр. 18, 20 |  | Упр. 18, 19  РТ: упр. 9, стр. 93 | РТ: упр. 12, 13, 14,15, 16, стр. 94 | Интересные факты о крокодилах | Учебник: упр. 21, стр. 52  РТ: упр. 9, стр. 93 |
| **85** |  | **Lesson 6**  **(85)**  **Урок комплексного применения знаний**  Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу. | 1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе досье.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой  информации и заполнение пропусков в РТ.  3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение).  4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации.  5. Отработка употребления выражений *too much/ too many/ not enough* | ***Речевые образцы*** для выражения жалобы с выражениями *too much/ too many*  sport facilities,  entertainment, museums, pollution, employment | Правила употребления выражений  *too much*  *too many*  *not enough* | | Упр. 31, 33 | Упр. 30, 32 | Упр. 21, стр. 52 (проверка домашнего задания)  Упр. 22, 31 | РТ: упр. 17, 18, стр. 96 | Город Нью-Йорк  Выражение жалобы | РТ: упр. 19, 20, 21, стр. 96-97 |
| **Unit 14.**  **World wise. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **86** |  | **Lesson 7**  **(86)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Страны на карте мира. Англоговорящие страны | 1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов.  2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста).  3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)).  4. Поисковое чтение карты *–* страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком | Названия стран мира |  | | Упр. 1, 2, 3, 4 | Упр.3 | Упр. 1, 3, 4 |  | Англоговорящие страны | РТ: упр. !-4, стр. 98 |
| **87** |  | **Lesson 8**  **(87)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика». | 1. Ознакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста *–* поиск в тексте примеров различий между британским и   американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике.  2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика».  3. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями.  4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.  5. Работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями.  6. Отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги | term, accent  Лексика по теме «Страны. Народы. Языки» |  | | Упр. 5, 9 | Упр. 8 | Упр. 5, 6, 9  РТ: упр. 5, стр. 99 | РТ: упр. 5, 7, стр. 99 | Названия стран мира. Государственные флаги и языки стран мира | Учебник: упр. 7, стр. 59 (5-7 предложений)  РТ: упр. 6, 9, стр. 99, 100 |
| **88** |  | **Lesson 9**  **(88)**  **Комбинированный урок**  Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты. | 1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка.  2. Обсуждение вопросов о названиях стран.  3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного ответа.  4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором.  5. Обсуждение иллюстраций к тексту (прогнозирование содержания текста).  6. Чтение статьи с пониманием основного содержания; соотнесение описаний с иллюстрациями; ответ на вопрос задания.  7. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой.  8. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте | Географические названия.  Mysterious, various, measurement,  to be surrounded by,  to be shaped like,  to approach smth.,  on average |  | | Упр. 10, 11, 14, 16 | Упр. 12 | Упр. 7 (проверка домашнего задания)  Упр. 10, 11, 13, 14, 15, 16 | РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101 | РФ и СССР  Географические названия  Чудеса света | РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101 |
| **89** |  | **Lesson 10**  **(89)**  **Комбинированный урок**  Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II. | 1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.  2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции  3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения*.*  4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Отработка конструкции *I wish …* в контексте.  6. Введение нового грамматического материала – причастие в английском языке.  7. Чтение текста, поиск причастий и анализ их функций. |  | Конструкции  *I wish …*.  *I would like*  Сослагательное наклонение  *Participle I* и *Participle II*  Правило стр. 62 | | Упр. 19, 21, 18 | Упр. 19, 22 | Упр. 19, 23 | РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 101, 102 |  | РТ: упр. 11, 16, 18, стр. 101, 102, 103 |
| **90** |  | **Lesson 11**  **(90)**  **Урок комплексного применения знаний**  Политическая система Великобритании и США | 1. Работа над произношением новой лексики.  2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос.  3. Поисковое чтение; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации)..  4. Чтение текста с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания и заполнение таблицы в рабочей тетради.  5. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение. | Лексика по теме «Политическое устройство страны» |  | | Упр. 24, 25, 27, 28, 29 | Упр. 30 | Упр. 29, 31 | РТ: упр. 19, 20, 21, 22, 23, стр. 104, 105 | Политическая система Великобритании и США | РТ: упр. 14, 17, 21, стр. 102-104 |
| **Unit 15.**  **Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **91** |  | **Lesson 12**  **(91)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала** | 1. Работа над активной лексикой; заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации.  2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации | Прилагательные, описывающие характер человека |  | |  | Упр. 1, 3, 6 | Упр. 4, 5 | РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 6, стр. 106-107 |  | РТ: упр. 5, 7, стр. 107, 108 |
|  |  | Описываем характер человека. Какой друг – настоящий. | Образца.3. Классификация и обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный».  4. Использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в РТ; обмен мнениями в парах.  5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение полилога за диктором с воспроизведением интонации. |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **92** |  | **Lesson 13**  **(92)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь. | 1. Ознакомительное чтение c пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания.  2. Повторное чтение c полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/ false*/ *not stated*); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.  3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.  4. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте. | Прилагательные, описывающие характер человека | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) | | Упр. 7, 8, 11 | Упр. 9 | Упр. 7, 8, 10, 11, 12 |  | Известные спортсмены мира | РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 109 |
| **93** |  | **Lesson 14**  **(93)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь. | 1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование.  2. Ролевая игра – интервью со знаменитостью.  3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания.  4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации.  5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания.  6. Трансформация прямой речи в косвенную.  7. Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях. | Cart, chisel, hammer, stonecutter | Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени) | | Упр. 21, 22, 23 | Упр. 15 | Упр. 16, 19, 20, 21, 23 | РТ: упр. 10, 12, стр. 110 | Китайский фольклор | Учебник: упр. 13, стр. 72  РТ: упр. 10, 11, стр. 110 |
| **94** |  | **Lesson 15**  **(94)**  **Комбинированный урок**  Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | 1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера.  2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций.  3. Ознакомительное чтение текста*;* работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника.  4. Поисковое чтение; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода на английский язык имени Иван Грозный.  5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания.  6. Работа в парах: диалог-расспрос на основе прочитанных текстов.  7. Составление пяти утверждений (*true/false*); сравнение в парах; общее обсуждение.  8. Использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. | Лексика по теме «Письмо личного характера»  achievement, prosperity, exploration,  well-educated,  intelligence,  to be fluent in |  | | Упр. 13 (проверка домашнего задания)  Упр. 25, 26, 27, 28 |  | Упр. 24, 25, 27, 29 | РТ: упр. 12, 14, 17, стр. 111, 112, 113  Упр. 26 | Известные исторические деятели.  Знакомство с основами перевода | РТ: упр. 14, 16, стр. 112, 113 |
| **Unit 16.**  **How good a friend are you? / Раздел 16.**  **Я и мои друзья. (3 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| **95** |  | **Lesson 16**  **(95)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения. | 1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте.  3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных.  4. Работа над чтением слов с начальной буквой *h*; распознавание на слух слов, где начальная *h* не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.  5. Чтение с полным пониманием содержания; пересказ событий в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета | Прилагательные, описывающие характер человека | Условные придаточные предложения  *Past Simple* | | Упр. 1  РТ: ***Reading for pleasure***  стр. 129 | Упр. 2, 4 | Упр. 1  РТ: стр. 129 | РТ: упр. 1, 3, стр. 114, 115 |  | Учебник: упр. 3, стр. 77  РТ: упр. 2, стр. 115 |
| **96** |  | **Lesson 17**  **(96)**  **Комбинированный урок**  Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола. | 1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний.  2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее.  3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.  4. Отработка общих вопросов.  5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных.  6. Отработка использования модального глагола *should* для выражения совета.  7. Поисковое чтение и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение и закрепление языковых знаний. | ***Речевые образцы:***  You have toothache.  You should go to the dentist  to be busy at school,  to study for one’s exams,  to ask for some advice,  to leave school,  to get a job,  to study at school,  to try to get into university,  to be good at…,  to send off an application form,  to see what happens,  to study hard | Функции разных видовременных форм  Отрицательные формы глаголов  Общие вопросы в форме *Present Perfect Tense*  Модальный глагол *should* для выражения совета  Различия между *should* и *have to* | | Упр. 5, 6  РТ: упр. 15, с. 121 | Упр. 7 | Упр. 6, 7, 8, 9  РТ: упр. 15, стр. 121 | РТ: упр. 7, 15, стр. 117, 121  РТ: упр. 12, стр. 120 |  | РТ: упр. 8, 10, стр. 117, 118 |
| **97** |  | **Lesson 18**  **(97)**  **Комбинированный урок**  Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. | 1. Отработка конструкции *If I were you, I would* в контексте на основе иллюстраций.  2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков; проверка правильности выполнения задания.  3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую).  4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма.  5. Ознакомительное чтение полным пониманием содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в РТ; проверка через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания.  6. Обсуждение правил написания личных писем. | Лексика для написания письма личного и официального характера. | Конструкция  *If I were you, I would…..*  Косвенная речь | | РТ: упр. 11, стр. 119  Упр. 13 | Упр. 11, 13 | Упр. 10, 12, 14 | РТ: упр. 13, 14 стр. 120, 121 |  | РТ: упр.11, стр. 119  **Тест самопроверки №4** в РТ стр. 140-141 |
| **98** |  | **Lesson 19**  **(98)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 4**  Урок-повторение материала IV четверти | 1. Обсуждение трудных вопросов **Теста №4** для самопроверки.  2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением.  3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории.  4. Работа с иллюстрациями и ответы вопрос задания; чтение с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы.  5. Анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм.  6. Отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях, неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях.  7. Чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков. | Лексика разделов 13-16 | | Грамматика разделов 13-16 | Упр. 4, 5  РТ: упр. 2, стр. 122 | Упр. 1, 3 | **Тест самопроверки №4** в РТ стр. 140-141 (проверка домашнего задания)  Упр. 1, 4 | РТ: упр. 3, 4, стр. 122-123 |  | РТ: упр. 1, 5, стр. 122-123 |
| **99** |  | **Lesson 20**  **(99)**  **Контрольная работа** № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя с. 102-105, 121-123  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | | **Проектные работы в IV четверти:**   1. Викторина для туриста *Where can you …?* (c. 55, задание 35). 2. Постер/викторина *The system of government in the Russian Federation* (с. 67, задание 32). 3. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (c. 75, задание 30). 4. Постер о материалах учебника «Forward» *My favourites* (c. 83,). | |
| **100** |  | **Lesson 21**  **(100)**  **Контрольная работа** № 4 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя стр. 105-106, 124-125  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | | |
| **101** |  | **Lesson 22**  **(101)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ | Представление и защита проектных работ по материалам III и IV четвертей. |  |  | |  |  |  |  | Задание 22  5. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5). | |
| **102** |  | **Lesson 23**  **(102)**  **Dialogue of cultures 4**  Диалог культур. Олимпийские игры. | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **103-105** |  | **Уроки 103-105 -резервные уроки** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |