Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по Всеобщей истории и истории России для 7 «Б» класса.

Лымарь С.А. учитель истории,

первая квалификационная категория

2021 г.

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., примерной программы по учебным предметам. История. 6-9 классы: проект. – М.: Русское слово, 2015. (стандарты второго поколения).

**УЧЕБНИКИ:**

1. История России. 16-17 века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В.Пчелов, П.В.Лукин; под редакцией Ю.А.Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Всеобщая история. История нового времени. Конец 15 – 17 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ О.В.Дмитриева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г.

Изучение истории на ступени основного общего образования (7 класс) направлено на достижение следующих целей и задач.

**Цели:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; -формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определят! собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 часов на изучение предмета «История» в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (40 часов – «История России» и 30 часов - «Всеобщая история» при 2 часах в неделю, в том числе 5 контрольных работ после изучения ключевых тем).

**Формы организации образовательного процесса:**

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. Необходимо применение традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др. Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок -практикум.

**Содержание программы.**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 ч)**

**Введение. Что такое Новое время (1 ч)**

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

**Раздел I. Великие географические открытия (3 ч) Тема 1. В поисках Индии (1 ч)**

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

**Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)**

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

**Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)**

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское по- селение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических

открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

**Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч) Тема 4. Развитие техники (1 ч)**

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в ран- нее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

**Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)**

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная

**Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)**

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

**Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)**

**Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Воз- рождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

**Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)**

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Воз- рождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

**Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч) Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)**

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

**Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)**

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

**Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (5 ч)**

**Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

**Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)**

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических от- ношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободитель- ной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

**Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)**

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

**Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)**

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Пре- вращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

**Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)**

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в пер- вой половине XVII в.

**Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)**

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

**Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч) Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)** Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Все- ленную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

**Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)**

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

**Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**

**Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)**

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

**Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)**

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской вой- не. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

**Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)**

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

**Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)**

**Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)** Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные

 изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

**Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках (2 ч)**

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

**История России (40 часов)**

**Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

*Основные понятия и термины:* исторический источник.

**Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)**

**Завершение объединения русских земель**

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение

Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы

управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль

в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и

рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

*Основные понятия и термины:* самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество,

наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство,

посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

**Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя

Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство

Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы.

Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного само-

управления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

*Основные понятия и термины:* царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты,

городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско,

стрельцы.

*Основные персоналии:* Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

**Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. По-

ход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

*Основные понятия и термины:* засечная черта, ясак.

*Основные персоналии:* Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

**Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей**

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.

Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея

1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых

им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление.

Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

*Основные понятия и термины:* опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

*Основные персоналии:* Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

**Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и

еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

*Основные понятия и термины:* Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

**Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в.

Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие

изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Собор-

ной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозер-

ского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).

Развитие науки и техники в XVI в.

*Основные понятия и термины:* скоропись,книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый

стиль.

*Основные персоналии:* Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

**Раздел II. Смутное время (7 ч)**

**В преддверии Смуты**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса

Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

*Основные понятия и термины:* Смутное время, династический кризис, Земский собор.

*Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

**Лжедмитрий I**

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

*Основные понятия и термины:* самозванство, казаки, холопы.

*Основные персоналии:* Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

**Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

*Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре.

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников,

И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

**Лжедмитрий II. Вторжение**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Ту-

шинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.

Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода

шведскими войсками.

*Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты».

*Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

**Междуцарствие (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на

престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская

православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Пер-

вое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

*Основные персоналии:* Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов,

И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

**Второе ополчение и освобождение Москвы**

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

*Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

*Основные персоналии:* королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

**Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

*Основные понятия и термины:* Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

*Основные персоналии:* М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

**Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших,

последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного

права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

*Основные понятия и термины:* Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло,

крепостное право.

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

**Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление

роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие

приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация

земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России

в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

*Основные понятия и термины:* сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

**Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий.

Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в

XVII в. Распространение дворянского землевладения.

*Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

**Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь **—** центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

*Основные понятия и термины:* Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество,

гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

*Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

**Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

*Основные понятия и термины:* кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

*Основные персоналии:* Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

**Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алек-

сея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и

особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования,

образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

*Основные понятия и термины:* Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

*Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

**Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая ре-

форма. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

*Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

*Основные персоналии:* Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

**Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование

бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и

империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

*Основные понятия и термины:* землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

*Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

**Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и

Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины

угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

*Основные понятия и термины:* Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

*Основные персоналии:* С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний

 и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

**Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его

творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

*Основные понятия и термины:* «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и

ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. *Основные персоналии:* Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

**Жизнь и быт различных сословий**

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

*Основные понятия и термины:* курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун,

кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Требования к результатам обучения**

**Знать и Понимать:**

 Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;

 Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

 Причины изучаемых явлений и событий.

**Уметь:**

 Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

 Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия.

 Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать выводы.

 Оперировать историческими понятиями и датами.

 Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.

 Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

 предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

 участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

***Личностные результаты:***

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 навыки смыслового чтения;

 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения***:

 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **примечания** |
|  |
| 1 |  | Вводный урок. Что такое Новое время | 1 |  Объясняют, значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нового времени и Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды исторических источников Нового времени.  | Сделать закладку в виде ленты времени. |
| **Раздел I Великие географические открытия (3 ч)** |
| 2 |  | В поисках Индии  | 1 | Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личности первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи.  | - Работа с таблицей и картой.  |  |
| 3 |  | Мир поделённый пополам. | 1 | Характеризуют причины, ход последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личности первооткрывателей новых земель: показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи.  | Р Работа с картой, сообщения.  |  |
| 4 |  | Новые миры, новые горизонты. | 1 | Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  |  Устный опрос, работа с картой.  |  |
|

|  |
| --- |
| **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)**  |

 |
| 5 |  | Развитие техники. | 1 | Дают обобщённую характеристику состояния техники и тенденции её развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки причины технического прогресса в отдельных отраслях производства.  |  Устный опрос.  |  |
| 6 |  | Рождение капитализма  | 1 | Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника. Дают определение новым понятиям |  Устный опрос.  |  |
| 7 |  | Повседневная жизнь европейцев в XVI –XVII вв.  | 1 | Анализируют учебный текс и дополнительные источники |  Сообщения |  |
| **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)**  |
| 8 |  | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.  | 1 | Раскрывают сущностные признаки гуманизма. Анализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения.  | Устный опрос, заполнение таблицы. |  |
| 9 |  | Гуманизм за Альпами.  | 1 | Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личности и творчество Эразма Ротердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения.  | Устный опрос |  |
|

|  |
| --- |
| **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)** |

 |
| 10 |  | Реформация и Крестьянская война в Германии.  | 1 | Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они привадили.  | Устный опрос.  |  |
| 11 |  | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.  | 1 | Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о значении Реформации для развития капитализма. Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о её значении в европейской истории.  | Устный опрос.  |  |
| **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (7 ч)**  |
| 12 |  | Империя, в которой «никогда не заходило солнце».  | 1 | Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально – экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II.  | Работа в группе.  |  |
| 13 |  | Нидерланды против Испании.  | 1 | Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию.  | Работа с текстом  |  |
| 14 |  | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.  | 1 | Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений.  | Работа с картой, текстом, документом.  |  |
| 15 |  | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.  | 1 | Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.  | Устный опрос. |  |
| 16 |  | Франция на пути к абсолютизму.  | 1 | Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение страны в Европе и основные цели её внутренней политики на рубеже XV – XVI вв.  | Сообщения.  |  |
| 17 |  | Международные отношения в XVI – XVII вв.  | 1 | Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившееся результатом Тридцатилетней войны.  | Работа с картой, текстом, документом. |  |
| 18 |  | Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время.  | 1 | Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают вывод о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы.  | Работа с текстом, диктант.  |  |
| 19 |  | Обобщающее повторение  | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Тестирование  |  |
|

|  |
| --- |
| **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)**  |

 |
| 20 |  | Начало революции в естествознании.  | 1 | Формируют определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных науках и объясняют его суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об учёных Нового времени и их открытиях.  | Работа с текстом, сообщения.  |  |
| 21 |  | Литература и искусство XVI – XVII вв. | 1 | Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI – первой половины XVII в. Готовят сообщения о выдающихся деятелей, культуры используя дополнительные источники. | Работа с текстом, сообщения. |  |
| **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**  |
| 22 |  | Французская монархия в зените; Людовик XIV – «король солнце».  | 1 | Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп.  | Работа с текстом, диктант. |  |
| 23 |  | Английская революция 1640 – 1660 гг.  | 1 | Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях.  | Устный опрос. |  |
| 24 |  | Становление английской парламентской монархии.  | 1 | Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют её отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов.  | Работа в группе, текстом.  |  |
|

|  |
| --- |
| **Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)**  |

 |
| 25 |  | Великие державы Азии в XVI— XVII вв.. | 1 | Показывают на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные черты экономической и политической жиз­ни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризу­ют взаимоотношения стран Запада и Востока в XVI—XVII вв. | Устный опрос.Работа с картой, текстом, документом. |  |
| 26 |  | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII вв. | 1 |  |
| 27 |  | Обобщающее повторение.  | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Тестирование.  |  |
| 28 |  | Итоговая контрольная работа.  | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Тестирование.  |  |
| 29 - 30 |  | Обобщающее повторение  | 2 | Анализируют учебный текс и дополнительные источники | Устный опрос. |  |
| **История России XVI – XVII века (40 часов).**  |
| 31 |  | Вводныйурок | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории | Работа с текстом |  |
| **Раздел I. Создание Московского царства (11 часов).**  |
| 32 |  | Завершениеобъедине-ния русскихземель | 1 | Восприятие и анализ информации ,сообщаемой учителем, и текстаучебника. Работа с исторической картой. Высказывание сужденийо деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока | Работа с картой, текстом, документом. |  |
| 33 |  | Общественный строй и новая идеология Московского государства.  | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Составление схемы«Общественный строй Московского государства». Сопоставлениеосновных форм землевладения (вотчина, поместье). Составлениеразвёрнутого плана характеристики положения крестьян в России вначале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока. | Оформление схемы, составление плана характеристики.  |  |
| 34 |  | Иван Грозный — первый русскийцарь | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | Работа с текстом, документом, составление схемы. Устный опрос.  |  |
| 35 |  | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Формулированиецели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | Работа с текстом, картой, сообщение.  |  |
| 36 |  | ВнешняяполитикаИвана IV:Ливонская война | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и за-дач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. | Работа с текстом, картой, заполнение таблицыУстный опрос. |  |
| 37 |  | Опричноелихолетьеи конецмосковскойдинастииРюриковичей | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины.Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристикиправления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобраннымкритериям | Устный опрос, работа с картой, сообщения.  |  |
| 38 |  | Итоги иисторичес-кая оценкаличности иправленияИвана Гроз-ного | 1 | Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по темеурока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимыхматериалов и поиск аргументов для подтверждения своей точкизрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом.Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявлениезатруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способових преодоления в будущем | Работа с текстом, сообщения.Устный опрос.  |  |
| 39 |  | Русская Православнаяцерковь вXVI в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве | Диктант, работа с текстом, составление конспекта.  |  |
| 40 |  | Русскаяписьмен-ность,книжностьи литера-тура XVI в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в. | Работа с текстом, заполнение таблицы.  |  |
| 41 - 42 |  | Искусство, наука итехника вXVI в. | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальней-шей деятельности. Распределение функций между членами группы.Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в.2. Представление результатов работы: выступление перед классомс подготовленной презентацией. Определение критериев оценкипредставленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | Работа в группе с текстом, документом, сообщения. Устный опрос.  |  |
| 43 |  | Обобщениепо теме:«СозданиеМосковско-го царства» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | Диктант, работа с картой, тестирование в формате ОГЭ.Сообщения. |  |
| **Раздел II. Смутное время (7 ч)** |
| 44 |  | В реддверии Смуты | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока | Работа с текстом, устный опрос.  |  |
| 45 |  | Лжедмитрий I.  | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задачурока в соответствии с заданной целью. Определение сущностиявления самозванства в России. Составление развёрнутого планарассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основетекста учебника и исторической карты. Характеристика личностии деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержениясамозванца. Составление сравнительной характеристики БорисаГодунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника.  | Тестирование. Работа с картой, текстом. |  |
| 46 |  | ПравлениеВасилияШуйского | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели изадач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и, исторического источника, исторической карты. | Диктант. Устный опрос.  |  |
| 47 |  | Лжедмитрий II.Вторжение | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского.  | Заполнение таблицы, устный опрос.  |  |
| 48 |  | Междуцарс-твие(1610—1613) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели изадач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причинраспада ополчения. Объяснение значения основных понятий темыурока. Анализ текста исторического источника по поставленнымвопросам | Работа с текстом, заполнение таблицы. Устный опрос.  |  |
| 49 |  | Второеополчение иосвобожде-ние Москвы | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели изадач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.  | Работа с текстом, заполнение таблицы. конспектирование. Устный опрос. |  |
| 50 |  | Обобщениепо теме«Смутноевремя» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников идополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»). | Диктант, работа с картой, тестирование в формате ОГЭ.Сообщения. |  |
| **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)** |
| 51 |  | ПравлениеМихаилаФёдоровича(1613—1645) | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Определение внутри и внешнеполитических задач Рос-сии после Смуты. Составление хронологического ряда событий1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельностиМихаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задачпо преодолению Смуты. Анализ текста исторического источникапо поставленным вопросам. Формулирование общего вывода обитогах правления Михаила Фёдоровича.  | Работа с текстом, картой. Устный опрос.  |  |
| 52 |  | ПравлениеАлексеяМихайло-вича (1645 — 1676) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целии задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича | Работа с текстом, устный опрос.  |  |
| 53 - 54 |  | Россия вXVII в. | 2 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текс-та учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в.Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. | Работа в группе, составление схемы, работа с картой,устный опрос.  |  |
| 55 |  | Русскаядеревня вXVII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Формулированиецели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно - сошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока. | Диктант. Работа с текстом, заполнение таблицы. Устный опрос. |  |
| 56 |  | Присо-единениеУкраины кРоссии | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контрользнаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели,задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причиныи цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.  | Работа с текстом, картой, заполнение таблицыУстный опрос. |  |
| 57 |  | Раскол вРусскойправослав-ной церкви | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текстаучебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока.  | Работа с текстом, устный опрос. |  |
| 58 |  | Раскол вРусскойправослав-ной церкви:никониане истарообрядцы | 1 | Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности. Выявление точек соприкосновения в дискуссии. Формулирование общих выводов по итогам дискуссии. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. | Работа в группе с текстом, документом, сообщения. Устный опрос. |  |
| 59 |  | Народныеволнения в1660—1670-е гг. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, итекста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг. | Диктант. Устный опрос. |  |
| 60 |  | Наследники АлексеяМихайловича | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны. | Работа с текстом, устный опрос. |  |
| 61-62 |  | ОсвоениеСибири иДальнегоВостока вXVII в. | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, итекста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений /презентаций о русских землепроходцах XVII в.2. Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.  | Работа в группе с текстом, документом, сообщения. Устный опрос. |  |
| 63 |  | Просвеще-ние, литера-тура и театрв XVII в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России.  | Диктант. Работа с текстом, заполнение таблицы. Устный опрос. |  |
| 64-65 |  | ИскусствоXVII в. | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем,и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы.Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в.2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | Работа в группе с текстом, документом, сообщения. Устный опрос. |  |
| 66 |  | Жизнь и бытразличныхсословий | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника.Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества | Работа с текстом, устный опрос. |  |
| 67 |  | Итоговая Контрольная работа  | 1 |  | Тестирование в формате ОГЭ.  |  |
| 68 |  | Обобщениепо теме«Россия припервых Ро-мановых» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела.  | Тестирование в формате ОГЭ. Диктант, устный опрос.  |  |
| 69-70 |  | Обобщающее повторение поКурсу «История России. XVI—XVII вв.» | 2 | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  | Тестирование в формате ОГЭ. Диктант, устный опрос. |  |