Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 7 классов

Углова В.В., учитель иностранных языков,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по немецкому языку как второго после английского для обучающихся 7 «А», «Б» классов является компонентом основной общеобразовательной программы МКОУ ««Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» и разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

- учебник «Немецкий язык» 7 класс (серия «Горизонты») под редакцией Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. М.: Просвещение;

- рабочая тетрадь, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой

- книга для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов, авторы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

- аудиодиски.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»

http://www.prosv.ru/umk/horizonte

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение данного предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год (35 учебных недель).

**Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:**

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция*— развитие коммуникативныхумений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*— овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства «успешности»;

-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Основное содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы/раздела | Количество часов |
| 1 | Как прошло лето | 4 |
| 2 | Планы на будущее | 5 |
| 3 | Дружба | 5 |
| 4 | Изображение и звук | 5 |
| 5 | Взаимоотношения | 5 |
| 6 | Это мне нравится | 5 |
| 7 | Подробнее о себе | 5 |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.Как прошло лето**  Ученики научатся**:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II.* | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| **2. Планы на будущее**  Ученики научатся:выражать надежды и желания;  говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения  цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass*и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum.* | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **3. Дружба**  Ученики научатся:говорить о дружбе; просить  о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты. | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы *als*/*wie.* | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| **4. Изображение и звук**  Ученики научатся:  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что  можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-  жения с союзом *wenn.* | Модальные глаголы *dürfen*и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения. | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. |
| **5. Взаимоотношения**  Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**  Ученики научатся: говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные. | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein.* | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| **7. Подробнее о** **себе**  Ученики научатся:высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный  текст большого объёма. | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже. | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

·     ответственное отношение к учению;

·     способность принимать и сохранять учебную задачу;

·     способность планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;

·     способность действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

·     умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли на немецком языке в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

·      навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

учащиеся научатся:

·     формулировать и удерживать учебную задачу;

·     выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

·     планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·     предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

·     составлять план и последовательность действий;

·     осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

·     адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

·     сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**учащиеся получат возможность научиться:**

·     определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

·     предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

·     осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

·     выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

·     концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные**

**учащиеся научатся:**

·     самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

·     самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебнопознавательных задач;

·     находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

·     пользоваться знакомыми лингвистическими словарями и справочниками;

·     анализировать и характеризовать способ языковой информации (словесный, схематичный и др.) и использовать их в процессе решения учебных задач;

·     понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме и переводить её в словесную форму;

·     осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию языкового материала по заданным критериям;

·     строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

**учащиеся получат возможность научиться:**

·     осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, справочниках, учебнике и пр.);

·     находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил и закономерностей;

·     осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

·     анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

·     проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

**Коммуникативные**

**учащиеся научатся:**

·     организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

·     взаимодействовать и находить общие способы работы;

·     работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

·     слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

·     прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

·     разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·     координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

·     аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные**

**Говорение. Диалогическая речь**

**ученики научатся:**

·     вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**ученик получит возможность научиться:**

·     вести диалог-обмен мнениями;

·     брать и давать интервью;

·     вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**ученик научится**:

·     строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

·     описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

·     давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

·     передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

·     описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**ученик получит возможность научиться:**

·     делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

·     комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

·     кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**ученик научится:**

·     воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**ученик получит возможность научиться:**

·     выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**Чтение**

**ученик научится:**

·     читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

·     читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

·     читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

·     выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**ученик получит возможность научиться:**

·      устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь**

**ученик научится:**

·      заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

·     писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

·     писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

**ученик получит возможность научиться:**

·     делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

·     писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

·     составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

**Орфография и пунктуация**

**ученик научится:**

·     правильно писать изученные слова;

·     правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

·     расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**ученик научится:**

·     различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

·     соблюдать правильное ударение в изученных словах;

·     различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

·     членить предложение на смысловые группы;

·     адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

**Лексическая сторона речи**

**ученик научится:**

·     узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

·     употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ученик получит возможность научиться:**

·     распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

·     распознавать принадлежность слов к частям речи;

**Грамматическая сторона речи**

**ученик научится:**

·     оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

·     распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

·     распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

·     распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

·     распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

·     распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

·     распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

·     распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

·     распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**ученик научится:**

·     употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

·     представлять родную страну и культуру на немецком языке;

·     понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**ученик получит возможность научиться:**

·     использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

·     находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | **примечание** |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты**  **(универсальные учебные действия)** | **Личностные**  **результаты** |  |
| 1 | 1/Летние каникулы. | 1 | Умение учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Летние каникулы» в кратких монологических  и диалогических высказываниях и употребление его в речи.  Умение описывать летние фотографии с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания. | **Коммуникативные:**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 2 | Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | 1 | Умение применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению  **Познавательные:**  Развивать логическое мышление | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |  |
| 3 | «Швейцария»  Обучение изучающему чтению | 1 | Уметь понимать текст, страноведческого характера, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, уметь составлять к нему вопросы и отвечать на них. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 4 | Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 | Умение использовать активную лексику, произносить названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 5 | Мир профессий. | 1 | Умение вести диалог-расспрос (о профессиях), составлять загадки о профессиях и отгадывать их. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 6 | Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что). | 1 | Умение учащихся употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, использовать в речи придаточные предложения  с союзами dass,  weil . | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
| 7 | Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей. | 1 | Умение учащихся рассказывать о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Умение вести диалоги о профессии. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
| 8 | Контрольная работа | 1 | Закрепить языковой материал модуля 1- 2. | Закрепление языкового материала модулей 1-2.  Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
| 9 | Просить и предлагать помощь. | 1 | Умение использовать активную лексику в процессе общения, выражать просьбу о помощи и предлагать ее. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом. |  |  |
| 10 | Сравнительная степень прилагательных и наречий | 1 | Умение использовать изученные лексические и грамматические единицы  при описании  и сравнении  внешности и черт характера  одноклассников. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
| 11 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг. | 1 | Умение рассказывать о своих друзьях, используя активную лексику, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. Умение инсценировать диалоги о планировании свободного времени. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом. |  |  |
| 12 | Повторение изученного | 1 | Закрепить языковой материал модуля 3. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
| 13 | Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации. | 1 | Умение учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 14 | Теле- и радиовещание в Германии. | 1 | Умение вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной лексикой в процессе общения. | **Коммуникативные:**  Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский. народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 15 | Условное предложение с союзом wenn. | 1 | Умение употреблять в речи придаточные предложения, составлять программу телепередач, оперировать активной лексикой в процессе общения.  Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находить запрашиваемую информацию. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |
| 16 | Электронные письма. | 1 | Умение писать СМС-сообщения на тему «Мое свободное время». | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |  |  |
| 17 | Введение и активизация лексики по теме «Чувства». | 1 | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциативное мышление. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
| 18 | Взаимоотношения в школе. | 1 | Развитие умений монологической и диалогической речи. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 19 | Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений». | 1 |  | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |  |
| 20 | Домашнее чтение | 1 | Развитие умений в чтении | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения. | 1 | Умение описывать устно иллюстрации (вещи, людей). | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |  |
| 22 | Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля. | 1 | Умение правильно употреблять прилагательные перед существительными.  Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |  |
| 23 | Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля. | 1 | Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |  |
| 24 | Покупки.  Одежда. | 1 | Умение обсудить сделанные покупки. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать этические чувства –доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | Закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
| 26 | Обучение монологу по теме «Описание человека». | 1 | Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 27 | Одежда. Мода. Школьная форма». | 1 | Умение воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **Коммуникативные:**  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать адекватную позитивную самооценку |  |  |
| 28 | Знаменитые люди. Даты. | 1 | Умение учащихся рассказывать об известных людях, называть даты, составлять загадки  об известных людях и отгадывать их. Умение использовать активную лексику в процессе общения. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
| 29 | Школьная жизнь. Важные события. |  | Умение учащихся рассказывать о школе, важных событиях, праздниках | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
| 30 | Важный день для меня … | 1 | Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |  |  |
| 31 | Подробнее о себе | 1 | Закрепить языковой материал модуля 7 | Закрепление языкового материала модуля 7.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
| 32 | Большая перемена. | 1 | Закрепить языковой материал модулей 1-7 | Закрепление языкового материала модуля 1-7 | рационально организовывая свой труд в классе |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Закрепить изученный материал за год | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Самостоятельно работать |  |  |
| 34 | Домашнее чтение | 1 | Закрепление правил чтения | находить ошибки, устанавливать их причины | формирование личностного смысла учения |  |  |
| 35 | Планы на лето |  | Умение учащихся рассказывать о планах на лето.  Умение использовать активную лексику в процессе общения. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами | Формировать этические чувства –доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |