Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 8 классов

Углова В.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 8 классах «А» и «В» в 2021-2022 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

**Документы, регламентирующие создание и реализацию рабочей программы**:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

* Английский язык. FORWARD.  8 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 8 класс. Рабочая тетрадь.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 8 класс. Книга для учителя.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования  общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35.

**Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

1. ***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. ***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Who am I? Кто я? | **Моя семья**. **Межличностные взаимоотношения**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе.Внешность и черты характера человека.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Население,культурные особенности. | 7 |
| 1. Globetrotter! Путешественник! | **Здоровый образ жизни**: виды отдыха, путешествия.  **Мир профессий.** Роль иностранного языка в планах на будущее. **Межличностные взаимоотношения**. Переписка с зарубежными сверстниками. | 7 |
| 1. Growing up Взросление. | **Межличностные отношения** с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха.  **Школьная жизнь**. Изучаемые предметы и отношение к ним. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 1. Inspiration Вдохновение. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Досуг и увлечения**. Музыка, чтение.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. | 7 |
| 1. No place like home Нет места лучше дома. | **Межличностные отношения** с друзьями. Взаимоотношения в семье.  Жизнь в городе и сельской местности. | 7 |
| 1. Eat up! Едим с аппетитом. | **Здоровый образ жизни**. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культура, традиции питания. | 8 |
| 1. Look to the future Взгляд в будущее. | **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды.  **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 8 |
| 1. The world of work Мир профессий. | **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Средства массовой информации и коммуникации** в жизни общества. | 7 |
| 1. Love and trust Любовь и доверие. | **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Межличностные взаимоотношения**. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека.  **Спорт.** Экстремальные виды спорта. | 8 |
| 1. The media СМИ. | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.  **Досуг и увлечения** сверстников в России и за рубежом.  **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха. | 9 |
| **Dialogue of**  **cultures** | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 |
| **Exam Focus** | Подготовка к ОГЭ | 6 |
| **Практическая часть**  **Резервные уроки** | Тесты самопроверки.  Контрольные работы  Презентация проектной работы | 6  8  4  3 |
| **Итого** | | **105** |

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога этикетного характера:* **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-расспроса:* **до 6 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-побуждение к действию:* **до 4 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Объём диалога-обмена мнениями:* **не менее 5-6 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога:* **2,5 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

*Объём монологического высказывания:* **10-12 фраз**

*Продолжительность монолога:* **1,5-2 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

**Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-650 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **300-350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **450-500 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, составлять ***резюме***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения;
* делать ***выписки из текстов***;
* составлять ***план***, ***тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы;

соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме ***1100 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ness* (kindness)*, -ity* (possibility)*, -ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
* наречий -*ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense);*
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall).*
* **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
* **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
* **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
* Личные **местоимения** в именительном *(I)* и объектном падежах *(me)*; притяжательные *(my),* в том числе в абсолютной форме *(mine),* указательные *(this, that, those, these)*, относительные *(whose, who, that),* возвратные *(myself),* вопросительные *(whose, who, what),* неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия** времени *(sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet)*, вероятности.
* **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high)*; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of*в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.).* Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространенном предложении.
* **Предложения со сравнительными конструкциями** *as…as; than.*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so.*
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий *(I wish my parents took me to China on a tour).*
* **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме. Побудительные предложения с *Let’s.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
* **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения.

Высокая занимательность текстов, яркость примеров и оригинальная подача теории и заданий, качественные фотографии и аудиоматериал делают материал учебника увлекательным, повышают ***заинтересованность учащихся и их стремление к обучению***.

Многие темы в учебники представлены с юмором и одновременно заставляют повзрослевших подростков ***задуматься о важных жизненных проблемах***.

В учебник включены темы, посвященные:

* пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
* усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях,
* основам экологической культуры,
* формированию толерантности, как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

**ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Формированию умений в разделах ***чтения*** и ***аудирования*** уделено особое внимание, в них представлено большое разнообразие заданий, часто построенных в занимательной форме, что повышает интерес учащихся к материалу и помогает им лучше запомнить его.

Разделы, посвященные ***говорению*** включают таблицы с необходимыми словами и выражениями (*Functional language*).

***Лексический*** раздел представлен подборкой упражнений, нацеленных на определенную лексику, завершающихся упражнениями на говорение с использованием только что изученного лексического материала.

Индуктивный подход делает освоение ***грамматического материала*** особенно интересным и запоминающимся. При этом на данном уровне обучения учащиеся выводят конечные грамматические формулировки на английском языке.

Значительное внимание в 8 классе уделяется ***учебным стратегиям***. Учащимся предоставляется возможность выработать алгоритм действий самостоятельно в процессе выполнения соответствующих заданий при работе с рубрикой «*Train your brain*».

Задачи ***социолингвистической*** и ***компенсаторной компетенций*** решаются различными способами:

* через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
* с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
* посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК для 8 класса «Forward» обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся **умений смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
2. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников **основ читательской компетенции**, а также формирования познавательной и личностной рефлексии
3. Развитию **навыков работы с информацией** способствуют задания, которые учат преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
4. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
5. Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
7. **Познавательные универсальные учебные действия** формируются на материале предметного содержания изучаемых текстов, а также на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
8. **Регулятивные универсальные учебные действия** формируются с помощьюработ проектного характера целью которых является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками (каждый учащийся готовит одну проектную работу за четверть).
9. Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести диалог-обмен мнениями;
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*.

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться ч опорой на нелинейный текст.*

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*.

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
* *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст*.

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
* составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
* *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;
* *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст*.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* членить предложения на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
* *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов*.

**Орфография**

***Учащийся* *научится***:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся* *получит возможность*** ***научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;
* распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock.)*, *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* предложения со сравнительными конструкциями*as…as; than;*
* сложноподчинённые предложенияс союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if;*
* косвенную речь;
* условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
* конструкции с глаголамина –*ing*:*to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking;* конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous*, *Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*;
* неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with*);
* количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзом since;*
* *цели с союзом so that;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either… or…; neither ... nor; I wish…; It takes me … to do smth.; to look/ feel/ be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: Present Perfect Passive, Future Simple Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;*
* *выборочно использовать перевод.*

**Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета**

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***В состав материалов для защиты проекта*** в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

## АУДИРОВАНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## ЧТЕНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **70%** задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%** задания;

***«Неудовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **менее** **50%** задания.

## ПИСЬМО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания задания ПИСЬМО** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** |
| **К 1** | **К 2** | **К 3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют поставлен-ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки прак-тически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недос-татки / ошибки в использо-вании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нару-шения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грам-матические ошибки, не зат-рудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

## ГОВОРЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена **полностью**: содержание полно, точно и развернуто отражает **все аспекты**, указанные в задании (**8-9 фраз**) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задача выполнена **частично**: один аспект не раскрыт или один-два аспекта раскрыты неполно (**6-7 фраз**) | Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **4-х** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **3-х** фонетических) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена **не полностью**: два аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно (**5 фраз**) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более **5-и** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **4-х** фонетических) |
| **0** | Коммуникативная задача выполнена **менее чем на 50%**: три и более аспектов не раскрыты (**4 фразы и менее**) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных **6-и и более** лексико-грамматических И/ИЛИ **5-и и более** фонетических ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0-3 | 4 | 5 | 6-7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Взаимодействие с собеседником** | **Языковое оформление высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задача выполнена **полностью**: цель общения достигнута; содержание полно, точно и развернуто отражает **все аспекты**, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (**8-9 реплик**) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задача **выполнена**: цель общения достигнута; НО один аспект не раскрыт ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (**6-7 реплик**) | Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным; соблюдает нормы вежливости. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более **4-х** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **3-х** фонетических) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена **частично**: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыт ИЛИ все аспекты раскрыты неполно, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения (**5 реплик**) | Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очередность; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более **5-и** лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более **4-х** фонетических) |
| **0** | Коммуникативная задача **не выполнена**: цель общения не достигнута; три и более аспектов не раскрыты (**менее 5 реплик**) | Демонстрирует несформиро-ванность умений и навыков речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в основном соблюдает очередность; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных **6-и и более** лексико-грамматических И/ИЛИ **5-и и более** фонетических ошибок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0-3 | 4 | 5 | 6-7 |

1 четверть 25 уроков

**Календарно – тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Название темы, тип урока** | **виды деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1. Who am I? / Раздел 1.**  **Давайте познакомимся. (7 час.)** | | | | |  |
| **1** |  | **Lesson 1**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола. | **Г:** приветствие;знакомство с классом,разговор о том,где и как ученики провели лето.  **Г:** знакомство с учебником для8класса;просмотр разделов первого модуля (*Units* 1–3): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).  **Грамматика и аудирование**  **Г: (SB-1)** высказывание предположений о молодом человеке на фотографии.  **Ч/А: (SB-2, Т001)** высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **А/Г: (SB-3, Т001)** высказывания членов семьи и друзей о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Г/ЯН: (SB-4)** короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера).  **Г:** (**SB-5**)сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-6)** анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении.  **ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out»)** поиск примеров использования *Present Simple Tense*, *Present Continuous Tense* в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования *Present Simple Tense, Present Continuous Tense* с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-8)** отработка использования *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в предложениях.  **А/ЯН: (SB-9, Т002)** беседа Патрика и Саймона(новости из жизни Патрика) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования.  **Г/ЯН: (SB-10)** (работа в парах)краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни.  **А/Г: (SB-11, Т003)** продолжение беседы Патрика и Саймона– аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Г/П: (SB-12)** (работа в парах)диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы | **SB**  с. 6, зад.1, 2  с. 7, зад. 3, 4, 5, 6, 7, *«Check it out»*, 8, 9, 10, 11, 12 |  |
| **2** |  | **Lesson 2**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи. | **Грамматика и аудирование**  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-4)** описать характер одноклассника, догадаться, о ком идёт речь.  **Чтение и говорение**  **Ч: (SB-1)** чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании.  **Ч: (SB-2)** просмотровое чтение статьи*Has Britain got an identity crisis?*;определение основной идеи статьи.  **Ч/(А): (SB-3, Т004)** чтение статьи*Has Britain got an identity crisis?*; поиск ключевых слов каждого абзаца.  **Ч: (SB-4)** просмотровое чтение статьи*Has Britain got an identity crisis?*;подбор заголовков к каждому абзацу.  **Ч: (SB-5)** анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице **«Train Your Brain»**; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование **УУД** учащихся).  **Ч: (SB-6)** повторное чтение статьи*Has Britain got an identity crisis?*;определение ключевой мысли статьи.  **ЯН/Ч: (SB-7)** работа над активной лексикой–соотнесение слов из статьи *Has Britain got an identity crisis?* с их дефинициями  **А: (SB-8, Т005)** высказывания пяти молодых людей об их убеждениях – аудирование с пониманием общего содержания; определение, кому какое высказывание принадлежит | **SB**  с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **Д/з**  **SB** с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), |  |
| **3** |  | **Lesson 3**  **Комбинированный урок**  Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей. | **Чтение и говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-9)** выразительное чтение текста*Russia and the Russians* с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имен собственных.  **Г: (SB-\*10, SB-\*11)** обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности.  **Лексика**  **ЯН: (Think Back! SB-1)** восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики.  **ЯН/Г: (SB-2)** классификация лексики,направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную  **ЯН: (SB-3)** соотнесение прилагательных1–6с их антонимами (a–f).  **ЯН/Ч: (SB-4)** выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст.  **Г/ЯН: (SB-5)** (работа в парах)обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики.  **ЯН: (WB-17, WB-18)** отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.  **Ч/ЯН: (WB-19)** изучающее чтение текста;соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в *Word List* –отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.  **Грамматика**  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-\*6** с расширением задания**)** выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (*Do young people read enough?*) | **SB**  с. 8, задания \*10, \*11  с. 10, *Vocabulary*,  задания 1, 2, 3, 4, (устно) 5  **WB**  с. 9, задания 17, 18, 19 (устно) |  |
| **4** |  | **Lesson 4**  **Комбинированный урок**  Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-19, WB-20)** учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя).  **ЯН/П: (WB-\*23)** отработка выражений со словом*crazy*– уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений.  **Чтение**  **Ч/(А): (WB-7, Т01)** чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста  **ЯН: (WB-8)** соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).  **Ч: (WB-9)** повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).  **ЯН: (WB-10)** работа над активной лексикой–заполнение пропусков в предложениях словами из прочитанного текста.  **Г: (WB-11)** (работа в парах/малых группах)составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма; при наличии времени – составление списка полезных слов и выражений из текстов 1–4 (подготовка к выполнению домашнего задания) | **WB**  с. 6, задания 7, 8, 9, 10, 11 (подгот к домаш  заданию)  с. 9, задание \*23 (устно)  22, \*23 (письменно) |  |
| **5** |  | **Lesson 5**  **Комбинированный урок**  Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния. | **Чтение**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-11)** монологические высказывания– рассказы учащихся о российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма.    **Грамматика и письмо**  **Ч/ЯН/А:** (**SB-1, Т006)** чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение цитат вслух.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-2)** выведение грамматического правила использования *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* с глаголами действия и состояния.  **ЯН: (SB-3, «Check it out»)** поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **Ч/ЯН: (SB-4)** чтение текста письма Мишеля;заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме.  **Ч: (SB-5)** повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.  **Грамматика**  **ЯН: (WB-12)** выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени).  **ЯН: (WB-13)** заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила) | **SB**  c. 10, *Grammar and Writing*,задание1  с. 11 задания 2, *«Check it out»*, 3, 4, 5  **WB**  с. 7, задания 12, 13 |  |
| **6** |  | **Lesson 6**  **Комбинированный урок**  Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | **Грамматика и письмо**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-6)** выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе.    **Аудирование и говорение**  **Г: (SB-1)** высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию.  **А/Г: (SB-2, Т007)** беседа мистера Джордона и Джея– аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.  **А: (SB-3, Т007)** беседа мистера Джордона и Джея–повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false).  **Г: (SB-4)** (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации.  **Г: (SB-5)** обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе просушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания.  **А: (SB-6, Т008)** разговор Джея и его друга Ника– аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника.  **Г: (SB-7)** (работа в парах)повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации).  **Г: (SB-8)** (работа в парах)ролевая игра–диалог с содержательной опорой (ролевые карточки в задании).  **Говорение**  **А: (SB-1, Т009)** аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами.  **А/Г: (SB-2, Т009)** повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу **«Speak out»**; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы.  **ЯН/А: (SB-3, Т010)** (работа в парах)сопоставление предложений и *echo questions* к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах.  **Г: (WB-24)** прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания) | **SB**  с. 12, задания 1-8  с. 13, задания 1, 2, 3  **WB**  с. 10, задание 24 |  |
| **7** |  | **Lesson 7**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей. | **Говорение и чтение**  **ЯН/Ч/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-25)** выразительное чтение вслух текста *Why do people take personality tests?*; ответы на вопросы  задания (фронтальная беседа).  **Ч/Г: (WB-\*26)** (работа в парах) выполнение психологического теста *Who am I?* – чтение вопросов и описание предметов, о которых говориться в вопросах и которые надо представить.  **Ч/Г: (WB-\*27)** (работа в парах)интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения к  данному тесту.  **ЯН/Г: (WB-28)** отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание из *Word List* прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека  **ЯН/Г: (WB-29)** (работа в парах)выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним.  **Говорение**  **ЯН/Г/А: (SB-4, Т011)** прослушивание предложений;реакция на них с использованием *echo questions*; проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов).  **ЯН/Г: (SB-5)** (работа в парах)заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов).  **ЯН/Г: (SB-6, SB-7)** (работа в парах)составление вопросов к партнёру на основе предложенных основ; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов).  **Ч/Г: (SB-8)** чтение подписи к карикатуре;завершение подписи с использованием *echo question* | **SB**  с. 13, задания 4, 5, 6, 7, 8  **WB**  с. 10, задания \*26, \*27, 28, 29  **Домашнее задание**  **WB**  с. 8, задания 15, 16 |  |
| **Unit 2. Globetrotter! / Раздел 2.**  **Давайте путешествовать! (7 час.)** | | | | |  |
| **8** |  | **Lesson 8**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо». | **Говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-15, WB-16, Unit 1)** выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполнения  пропусков.  **Грамматика и говорение**  **Г: (SB-1)** ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела).  **Ч: (SB-2)** чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара.  **А: (SB-3, Т012)** беседа пары о поездке–аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой  информации (удачной ли была выбранная поездка).  **ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-4**, **«Check it out»)** определение значения подчёркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выведение правила использования *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!»)** отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию *go + verb + ing* в таблице **«Mind the trap!»**.  **ЯН/А: (SB-6, Т013)** заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Ч/Г: (SB-7)** (работа в парах)чтение текстов рекламных объявления с предложениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений.  **Г: (SB-8)** (работа в парах)диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий | **SB**  с. 14, задания 1, 2, 3  с. 15, *«Check it out»*,  *«Mind the trap»*,  задания 4, 5, 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **SB**  с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее,  5–6 предложений) |  |
| **9** |  | **Lesson 9**  **Комбинированный урок**  Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации | **Чтение и аудирование**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **SB-8)** монологические высказывания– рассказы учащихся о своих планах на будущее.  **Г:(SB-1)** обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста).  **Ч: (SB-2)** просмотровое чтение текста*Jamie’s Charity Challenge*;ответы на вопросы задания.  **Ч/(А): (SB-3, Т014)** текст*Jamie’s Charity Challenge*– аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).  **ЯН: (SB-4)** отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями a–e) с опорой на контекст.  **Ч: (SB-5)** повторное чтение текста*Jamie’s Charity Challenge*и работа с условной картой описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование **УУД** учащихся).  **А: (SB-6, Т015)** –аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.  **Г: (SB-7)** описание путешествия Джейми–спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке).  **Г: (SB-\*8)** (работа в малых группах)обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу | **SB**  с. 16, задания 1, 2, 3, 4  с. 17, задания 5, 6, 7, \*8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 12, задания 4, 5, \*6 |  |
| **10** |  | **Lesson 10**  **Комбинированный урок**  Типы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-4,\*6)** выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков.  **Аудирование**  **ЯН: (SB-1)** семантизация/активизация лексики по теме«Типы жилья» на основе предложенных фотографий.  **Г/ЯН: (SB-2)** обсуждение,кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте).  **А: (SB-3, Т016)** высказывания Джека,Сэма и Билла– аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций.  **А: (SB-4, Т016)** высказывания Джека,Сэма и Билла– повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании).  **А: (SB-5, Т017)** рассказ Билла о своих планах на отпуск– аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (*true/false*).  **Г: (SB-6)** (работа в парах)обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов» | **SB**  с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  **Домашнее задание**  **SB**  с. 18, задание 6 |  |
| **11** |  | **Lesson 11**  **Комбинированный урок**  Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию. | **Аудирование**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **SB-6)** монологические высказывания на основе вопросов задания – рассказы учащихся о наиболее  посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России.  **Чтение**  **Ч: (WB-7)** чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании.  **Ч: (WB-8)** повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях; заполнение пропусков предложенными фрагментами.  **Ч: (WB-9)** повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*).  **Говорение**  **Ч/Г: (SB-1)** чтение рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов задания  **А: (SB-2, Т018)** телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Ч/ЯН: (SB-3)** чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице **«Speak out»** и их обсуждение.  **А: (SB-4, Т018)** телефонная беседа студента с представителем школы – повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу **«Speak out»**.  **Ч/Г: (SB-5)** (работа в парах,затем в малых группах)чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.  **П: (SB-6)** написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам.  **А: (SB-7, Т019)** телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов).  **Ч/Г: (SB-8)** (работа в парах) ролевая игра – диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки. | **SB**  с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **WB**  с. 13, задания 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 14, задания 13, \*14 |  |
| **12** |  | **Lesson 12**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе. | **Говорение**  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-\*14)** класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации  **Аудирование**  **Г: (WB-10)** обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания.  **А: (WB-11, Т02)** высказывания Марты,Питера и Рут о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением говорящего и иллюстрации.  **А: (WB-12, Т02)** высказывания Марты,Питера и Рут о планах на отпуск – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных (*true/false*).  **Лексика**  **ЯН: (Think Back! SB-1)** активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы.  **Г/ЯН: (SB-2)** (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики.  **ЯН/Ч: (SB-3)** выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в контексте).  **ЯН: (SB-4)** заполнение пропусков в предложении необходимыми предлогами.  **ЯН: (WB-15)** отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.  **ЯН/Ч: (WB-16)** заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем упражнении (WB-15) словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания) | **SB**  с. 20, задания 1, 2, 3, 4  **WB**  с. 14, задания 10, 11, 12  с. 15, задания 15, 16 |  |
| **13** |  | **Lesson 13**  **Комбинированный урок**  Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-20)** монологические высказывания– рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания.    **Письмо**  **Г: (SB-1)** обсуждение,как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).  **Ч/Г: (SB-2)** чтение электронных писем Джины с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.  **П: (SB-3)** подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма).  **Г: (SB-4)** определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании)  **Ч: (SB-5)** чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джины в задании 2 с опорой на вопросы.  **Ч/ЯЗ/П: (SB-6)** (работа в парах)правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице **«Train Your Brain»**.  **(П)/Ч: (WB-24)** изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.  **(П)/Ч: (WB-25)** проверка понимания правил оформления официальных электронных писем (задание «*true/false*»).  **Ч/П/ЯН: (WB-26)** соединение элементов электронного письма в целостный текст.  **Ч: (WB-27)** повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 13 WB и ответ на вопрос задания | **SB**  c. 21, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  **WB**  с. 17, задания 24, 25, 26, 27  **Домашнее задание**  **WB**  с. 17, задание \*28 |  |
| **14** |  | **Lesson 14**  **Комбинированный урок**  Блог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией. | **Письмо**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-\*28)** выразительное чтение электронных писем; проверка полноты ответа согласно предложенному плану, соблюдения правил написания официального электронного письма и языкового оформления высказывания.    **Чтение и говорение**  **Г/Ч: (WB-29)** обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания; чтение текста *Five things I’ve learned from travelling around the world*; сопоставление предположений учащихся с прочитанным текстом  **Ч: (WB-30)** повторное чтение текста*Five things I’ve learned from travelling around the world*;подбор заголовков к частям текста.  **Ч: (WB-31)** повторное чтение текста*Five things I’ve learned …* с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.  **Г: (WB-32)** обсуждение тем текста;выражение согласия/несогласия с авторской позицией, изложенной в тексте.  **Г: (WB-33)** выбор одной из тем к тексту*Five things I’ve learned…*из задания30; выражение согласия или несогласия с выбранной темой с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента).  **Г: (WB-34)** интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка (*Culture changes*) к тексту *Five things I’ve learned…*; выражение согласия/несогласия с ней; обоснование собственного мнения.  **П: (WB-35)** написание комментария к блогу(5–6 предложений при наличии времени на уроке) | **WB**  с. 18, задания 29-35  **Домашнее задание**  **SB**  с. 21, задания \*7, \*8 |  |
| **Unit 3. Growing up. / Раздел 3.**  **Что осталось в нашей памяти? (6 час.)** | | | | |  |
| **15** |  | **Lesson 15**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы. | **Письмо**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-\*7, SB-\*8, Unit 2)** ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице **«Train your brain»** на с. 21учебника;общее обсуждение.    **Грамматика и чтение**  **Г: (SB-1)** обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики.  **Ч/(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020)** чтение текста*The best days of your life?* с извлечением запрашиваемой информации; ответы  на вопросы к тексту, данные в задании.  **ЯЗ: (SB-3, «Check it out»)** обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы *Past Simple Tense* на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-4)** поиск в предложенном перечне неправильных глаголов; актуализация второй формы неправильных глаголов.  **ЯН/А: (SB-5, T021)** отработка произношения окончания*-ed*у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения.  **ЯН/Ч/Г: (SB-6)** составление вопросов к тексту*The best days of your life?* в *Past Simple Tense* с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы.  **ЯН/Г: (SB-7)** (работа в парах)обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием *Past Simple Tense* и выражений, обозначающих временные периоды из таблицы **«Check it out»**.  **А/(Г): (SB-8, T022)** высказывания о первом дне в школе– аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего с вопросом, на который он/она отвечает в своём высказывании; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование | **SB**  c. 22, задание 1  с. 23, *«Check it out»*, задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **SB**  с. 22, задание 9  **WB**  с. 19, таблица |  |
| **16** |  | **Lesson 16**  **Комбинированный урок**  Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения. | **Грамматика и чтение**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ – SB-9)** выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о своём первом дне в школе; проверка полноты содержания, логики изложения, правильности языкового оформления.  **Чтение**  **Г/ЯН: (SB-1)** активизация фоновых знаний учащихся– сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в *Past Simple Tense*.  **Г: (SB-2)** высказывание предположений о содержании текста *A gift or a curse?* с опорой на иллюстрации и заголовок к нему.  **Ч/Г: (SB-3)** чтение первого абзаца текста*A gift or a curse?*с поиском запрашиваемой информации; проверка своих предположений о содержании текста; ответ на вопрос задания.  **Ч/Г: (SB-4)** чтение последнего абзаца текста*A gift or a curse?*; исправление ответа на вопрос задания 3 при необходимости.  **Ч: (SB-5)** заполнение пропусков в таблице **«Train Your Brain»** с опорой на задания2- 4на с. 24учебника; формирование **УУД** учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).  **Ч/(А): (SB-6, Т023)** чтение текста*A gift or a curse?*с пониманием основного содержания; окончательная проверка собственных предположений о теме текста.  **Ч: (SB-7)** повторное чтение текста*A gift or a curse?*;подбор заголовков к частям текста.  **ЯН/Ч: (SB-8)** работа над активной лексикой–соотнесение слов из прочитанного и прослушанного текста с их дефинициями.  **Ч: (SB-9)** повторное чтение текста*A gift or a curse?*с полным пониманием содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).  **Г: (SB-10)** (работа в парах)обсуждение вопросов задания(что учащиеся не умели делать ранее, но что они умеют сейчас) | **SB**  с. 24, задания 1, *«Check it out»*, 2, 3, 4, 5  с. 25, задания 6-10  **Домашнее задание**  **WB**  с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8 |  |
| **17** |  | **Lesson 17**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет». | **Грамматика**  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-7)** (фронтальная работа)учитель задает ученикам вопросы из задания 7, ученики дают полные ответы.  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-8)** (работа в парах;затем одна пара читает диалог у доски) выразительное чтение вслух диалога; проверка правильности заполнения пропусков.  **Грамматика и говорение**  **Ч/А: (SB-1, T024)** чтение вопросов викторины;аудирование и чтение истории Люси; определение, на какой из вопросов викторины отвечает Люси.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-2, «Check it out»)** обобщение правил использования конструкции *used to* с опорой на контекст и грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-3)** поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции *used to*).  **Ч/ЯН: (SB-4)** повторное чтение истории Люси из задания1, трансформация текста с использованием конструкции *used to*.  **Грамматика**  **П/ЯН: (WB-13)** написание предложений с использованием конструкции *used to* с опорой на слова и выражения, данные в задании.  **П/ЯН: (WB-14)** написание вопросительных предложений с использованием конструкции *used to* и ответов на вопросы.  **Грамматика и говорение**  **Г/ЯН: (SB-\*6)** (работа в парах)составление диалогов на основе викторины из задания 1 на с. 26 учебника; отработка использования конструкции *used to* в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени на уроке) | **SB**  c. 26, *«Check it out»*,задания 1, 2, 3, 4, \*6  **WB**  с. 22, задания 13, 14 |  |
| **18** |  | **Lesson 18**  **Комбинированный урок**  Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас. | **Грамматика и говорение**  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-\*5** с расширением в устную речь**)** фронтальная беседа о привычках Люси.  **Аудирование**  **А: (SB-1, T025)** беседа на встрече выпускников,первая часть – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **А: (SB-2, T026)** беседа на встрече выпускников,вторая часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы.  **А: (SB-3, T026)** беседа на встрече выпускников,вторая часть – повторное аудирование; выбор из предложенного списка речевых клише тех, которые звучат в аудиотексте.  **Г/П: (SB-4)** (работа в парах)составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников; сравнение своего списка со списком другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share»*).  **А: (SB-5, T027)** беседа на встрече выпускников,третья часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы).  **Ч: (SB-6)** анализ рекомендаций в отношении стратегий аудирования в таблице **«Train Your Brain»**; формирование **УУД** учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/ситуацию).  **А/Г: (SB-7, T028)** беседа на встрече выпускников,четвёртая часть – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания текста; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).  **Г: (SB-8)** (работа в парах)обсуждение предложенных вопросов: кем учащиеся хотели стать и что изучать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.  **Г: (SB-9)** (работа в малых группах)«Встреча выпускников 10 лет спустя» – полилог c опорой на план и прослушанные аудиотексты | **SB**  с. 27, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  c. 24, задания 26, 27 |  |
| **19** |  | **Lesson 19**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков. | **Лексика**  **(П)/ЯН/Г: (**проверка **ДЗ – SB-27)** монологические высказывания – рассказы о себе с использованием фраз с глаголами *make, do*.  **Чтение**  **Г: (WB-9)** изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий.  **Ч/(А): (WB-10, T03)** чтение биографий Шарлоты Чёрч и Ширли Темпл с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним.  **Ч: (WB-11)** повторное чтение текстов биографий с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся.  **ЯН:** (**WB-12**)соотнесение подчёркнутых в текстах слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текстов).  **Лексика**  **ЯЗ: (Think Back! SB-1, «Mind the trap!»)** составление списка прилагательных с окончаниями *-ing* и *-ed*; актуализация правила использования таких прилагательных в речи. Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»**.  **ЯН/Ч: (SB-2)** выбор правильной лексической единицы (прилагательного с окончанием *-ing* или *-ed*) в предложениях.  **ЯН: (SB-3)** заполнение пропусков в предложениях прилагательными с окончанием *-ing* или *-еd,* образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно значимом контексте.  **Г/ЯН: (SB-4)** (работа в парах)обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных с окончаниями -*ing* и *-ed*; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.  **ЯН: (WB-20, WB-21)** отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*; выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов.  **ЯН/Ч: (WB-22)** заполнение пропусков в предложениях словами, образованными при выполнении задания 20 | **SB**  c. 28, *Vocabulary*, задания 1, *«Mind the trap»*, 2, 3, 4  **WB**  с. 21, задания 9, 10, 11, 12  с. 24, задания 20, 21, 22 |  |
| **20** |  | **Lesson 20**  **Комбинированный урок**  Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-23, WB-24)** слитное и раздельное написание сложных слов.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-25)** выразительное чтение предложений; проверка правильности заполнения пропусков.    **Говорение**  **Г: (SB-1)** прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию; ответы на вопросы задания.  **А/Г: (SB-2, T029)** беседа студентов в аудитории– аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; сопоставление первоначальных предположений учащихся с информацией из аудиотекста.  **А: (SB-3, T029)** беседа в аудитории–повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; составление списка необходимых студенту вещей.  **А/ЯЗ: (SB-4, T030, «Mind the trap!»)** изучение материала в таблицах **«Speak out»** и **«Mind the trap»**; мини-диалоги – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (формирование **УУД** учащихся – выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов по ролям.  **Г/А: (SB-5)** (работа в парах)составление мини-диалогов с использованием речевых клише запроса и предоставления разрешения, а также отказа в предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания.  **Г: (SB-6)** (работа в парах)ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрации.  **ЯН: (WB-17)** (работа в парах)заполнение пропусков в репликах диалога соответствующими словами (первая буква пропущенного слова дана в качестве подсказки); выразительное чтение диалогов вслух по ролям.  **Ч/П: (WB-18)** чтение текстов мини-диалогов;заполнение пропусков в диалогах фразами из задания 17.  **П/ЯН: (WB-\*19)** (работа в парах)написание коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу); чтение вслух получившихся диалогов по ролям.  **Г/А: (SB-\*7)** (работа в парах)ролевая игра–составление диалогов по предложенным ситуациям, требующим запроса разрешения (при наличии времени на уроке) | **SB**  с. 28, *Speaking*, задания 1, 2, 3, 4, *«Mind the trap»*, 5  с. 29, задания 6, \*7  **WB**  с. 23, задания 17, 18, \*19  **Домашнее задание**  **WB**  с. 25–26,  **Тест самопроверки №1** |  |
| **21** |  | **Lesson 21**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 1**  Урок-повторение материала I четверти. | **Повторение материала I четверти. Урок-повторение.** Обсуждение трудностей теста самопроверки №1  **Лексика и грамматика**  **ЯН: (SB-1)** определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти.  **ЯН: (SB-2)** отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.  **ЯН: (SB-3)** трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли с заданной структурой предложения и **(SB-4)** без заданной структуры предложения.  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).  **Произношение**  **А/ЯН: (SB-1, СT001)** прослушивание слов;распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и  позицией ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Аудирование**  **А: (SB-1, СT002)** беседа Джоди и Полы – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).  **Говорение**  **Г: (SB-1, 2)** активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. | **SB**  с. 30, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5  с.31, *Pronunciation*, задание 1  с. 31, *Listening skills*,задание 1  с. 31, *Speaking skills*,задания1, 2 |  |
| **22** |  | **Lesson 22**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 1** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).  **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя с. 100-103, 120-121  *На данном уроке выполняется письменная часть* | Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках *Who are we?* (с. 13, Unit 1).  **2.** Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей *It’s a must see!* (с. 21, Unit 2).  **3.** История жизни известного человека |  |
| **23** |  | **Lesson 23**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 1** (устная часть: *диалог*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).  **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя стр. 103-105, 122-123  *На данном уроке выполняется устная часть* |  |
| **24** |  | **Lesson 24**  **Урок комплексноприменения знаний**  Защита проектных работ по материалам I четвертей. | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам I четверти.  Обсуждение работ. |  |
| **25** |  | **Lesson 25**  **Комбинированный урок**  **Dialogue of**  **cultures 1**  Диалог культур. Система образования в Англии и России. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и **УУД** учащихся | с. 96 таблица *Education in*  *England and Russia*  c. 97, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |

2 четверть

| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Номер, тема, тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 4. Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. (7 час.)** | | | | |  |
| **26** |  | **Lesson 1 (26)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное время глагола. | **Г:** приветствие,разговор о том,где и как ученики провели каникулы.  **Г:** просмотр разделов второго модуля(*Units*4–5); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).  **Грамматика и аудирование**  **А/Г: (SB-1, Т031)** прослушивание отрывков музыкальных произведений; выражение личного отношения к прослушанным отрывкам с опорой на предложенную в задании лексику.  **Ч: (SB-2)** чтение трёх историй создания известных музыкальных произведений *Eureka moments!* с пониманием основного содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out»)** сопоставление предложений из текстов *Eureka moments!* и значенийглагольной формы *Past Continuous*;анализ предложения из текста *Eureka moments!* с опорой на предложенные в заданиивопросы; обобщение правил использования *Past* *Continuous Tense* с опорой на грамматическийматериал в таблице **«Check it out»**.  **Ч: (SB-5)** повторное чтение текстов*Eureka moments!*из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5.  **ЯН: (SB-6)** заполнение пропусков в связном тексте окомпозиторе Россини глаголами в форме *Past Simple* или *Past Continuous*.  **ЯН: (SB-7)** заполнение пропусков в предложенияхглаголами в форме *Past Simple* или *Past Continuous*.  **Г/ЯН: (SB-8)** (работа в парах)составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием *Past* *Continuous Tense*.  **А/П: (SB-9, Т032)** аудирование без опоры написьменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием *Past* *Simple Tense* или *Past Continuous Tense* | **SB**  с. 32, задания 1, 2, 3, 4  с. 33, *«Check it out»*,задания5, 6, 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 27, таблица *Past Continuous*, задания 1, 2 |  |
| **27** |  | **Lesson 2 (27)**  **Комбинированный урок**  Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | **Грамматика и говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-2)** монологические высказывания о Гершвине, Бетховене или Шопене  **Чтение и лексика**  **Ч/Г: (SB-1)** (работа в парах)чтение текста*Sleep Facts*;обсуждение приведённых фактов;определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет; проверка правильности предположений учащихся на с. 113 учебника.  **Ч: (SB-2)** чтение первого и последнего абзаца статьи *Why sleep is the best medicine*;работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании.  **Ч/(А): (SB-3, Т033)** чтение статьи*Why sleep is the best medicine* с пониманием основного; проверка правильности выбора учащимися темы статьи (на основе задания 2).  **Ч: (SB-4)** повторное чтение статьи;поиск фактов(предложений)в статье, подтверждающих утверждения в задании.  **Г: (SB-5)** (работа в парах)ответы на вопросы к тексту статьи *Why sleep is the best medicine*.  **Г: (SB-6)** (работа в парах)обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику.  **Лексика**  **ЯН/Ч: (Think Back! SB-1)** заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи.  **ЯН: (SB-2)** соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании.  **Ч/ЯН: (SB-3)** заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовременной форме | **SB**  с. 35, *Reading and Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  c. 35, *Vocabulary*, задания 1, 2, 3  **Домашнее задание**  **SB**  с. 35, *Vocabulary*, задание \*4  (письменно)  **WB**  с. 28, задание \*3  с. 31, задание 17 |  |
| **28** |  | **Lesson 3 (28)**  **Комбинированный урок**  Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции. | **Лексика**  **ЯН/Перевод: (**проверка **ДЗ – SB-\*4)** предложения учащихся с использованием фразовых глаголов  **Грамматика и говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-\*3)** использование глагольных форм *Past Simple* и *Past Continuous* в коммуникативно значимом контексте – проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Говорение и письмо**  **Г: (**проверка **ДЗ – WB-17)** монологические высказывания учащихся на тему *Why do people sleep?*  **Г/ЯН: (WB-18)** (работа в парах)составление коротких рассказов с опорой на образец и использование предложений-стимулов.  **Аудирование**  **А: (WB-10, Т04)** радиопередача о проблемах сна у подростков – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии.  **Чтение**  **Ч: (WB-6)** чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером.  **Ч: (WB-7)** повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.  **ЯН: (WB-8)** соотнесение подчёркнутых в тексте статьи слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).  **Ч: (WB-9)** повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.  **Говорение и письмо**  **Г: (WB-19)** составление краткого пересказа прочитанной статьи на с. 29 рабочей тетради; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения | **WB**  с. 29, задания 6, 7, 8, 9  с. 30, задание 10  с. 31, задания 18, 19  **Домашнее задание**  **WB**  с. 28, задания 4, 5  с. 31, *Word List,* 1-я колонка |  |
| **29** |  | **Lesson 4 (29)**  **Комбинированный урок**  События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List**) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Грамматика и говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-4)** выразительное чтение вслух по ролям диалога.  **Говорение и аудирование**  **А: (SB-1, Т034)** рассказы Моники,Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события.  **А: (WB-14, Т06)** рассказы Моники,Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой инф-ции; заполнение пропусков необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования.  **Ч: (SB-2)** чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **ЯН/А: (SB-3, Т035)** описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **ЯН: (SB-4)** заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии).  **Ч/А: (SB-5, Т036)** чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление правильной последовательности фрагментов для создания связного текста; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Ч: («Speak out»)** изучение рекомендаций в таблице **«Speak out»** для рассказа о прошедшем событии.  **Г: (SB-\*6)** (работа в парах)составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации и таблицу **«Train Your Brain»** | **SB**  c. 36, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6  WB  c. 30, задание 14  **Домашнее задание**  **WB**  с. 30, задание 16 (письменно)  с. 31, *Word List,* 2-я колонка  с. 32, задание \*25 |  |
| **30** |  | **Lesson 5 (30)**  **Комбинированный урок**  История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List**) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Говорение и письмо**  **(П)/ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-16)** монологические высказывания о памятных днях в их жизни на основе написанного дома текста.  **Аудирование**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)обсуждение вопросов задания.  **Ч/Г: (SB-2)** чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение *Kubla Khan*.  **А: (SB-3, Т037)** история из жизни Кольриджа– аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (задание 2) с фактами из аудиотекста.  **Ч/А: (SB-4, Т037)** (работа в парах)восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории; сравнение своих ответов с ответами другой парой; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.  **А: (SB-5, Т037)** (работа в парах)выбор правильного ответа в предложениях из двух предложенных на основе прослушанной истории из жизни Кольриджа (формирование **УУД** учащихся); проверка правильности выполнения через повторное аудирование.  **Ч/А: (WB-\*15, Т07)** чтение текста – краткого изложения истории о Кольридже; заполнение пропусков в тексте недостающей информацией; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Г: (SB-6)** (работа в парах) пересказ истории с опорой на речевые образцы **«Speak out»** на с. 36 SB и выполненные ранее задания.  **А: (WB-11, Т05)** чтение вопросов и вариантов ответов к ним; радиопередача о Дороти Вордсворт – аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильного ответы из предложенных.  **А: (WB-12, Т05)** повторное прослушивание радиопередачи о Дороти Вордсворт – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи (*true/false*) | **SB**  c. 37, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  **WB**  с. 30, задания 10, 11, 12, \*15  **Домашнее задание**  **WB**  с. 30, задание 13 (устно)  с. 31, *Word List,* 3-я колонка  с. 31, задания 20, 21 |  |
| **31** |  | **Lesson 6 (31)**  **Комбинированный урок**  Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List**) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Аудирование**  **Г: (**проверка **ДЗ – WB-13)** обсуждение афоризма– высказывание учащимися аргументированного мнения о нём.  **Письмо**  **Г: (SB-1)** изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл В.Зворыкин.  **Ч: (SB-2)** чтение текста *А*; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.  **(П)/Ч/Г: (SB-3)** (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов (А и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия «*Think – Pair – Share*»).  **(П)/Ч: (SB-4)** (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу «**Train Your Brain***»* (формирование **УУД** учащихся).  **ЯН: (SB-5)** сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.  **П: (SB-\*6)** написание истории о Ньютоне с опорой на таблицу «**Train your brain**» и задание 5 | **SB**  c. 39, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6  **Домашнее задание**  **WB**  с. 31, *Word List,* 4-я колонка  с. 31, задание 22  с. 32, здания 23, 24 |  |
| **32** |  | **Lesson 7 (32)**  **Комбинированный урок**  Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List**) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ – WB-22,23,24)** отработка активной лексики – проверка и обсуждение заданий, которые вызвали затруднения.  **ЯН: (WB-26)** заполнение спайдерграммы выражений с глаголом *have*.  **ЯН: (WB-27)** заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом *have*.  **Письмо**  **(П)/Ч: (WB-29)** ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответ на вопрос задания.  **(П)/Ч: (WB-30)** повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста.  **Ч/П/Г: (WB-28)** повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; заполнение таблицы *Fact File: George Stephenson*;краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием *Fact File* | **WB**  c. 32, задания 26, 27, 28  с. 33, задания 29, 30  **Домашнее задание**  **WB**  с. 33, задания 31, 32 (письменно) |  |
| **Unit 5. No place like home! / Раздел 5.**  **В гостях хорошо, а дома лучше! (7 час.)** | | | | |  |
| **33** |  | **Lesson 8 (33)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных. | **Письмо**  **(П)/ЯН/Г: (**проверка **ДЗ – WB-32, Unit 4)** выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о Марии Кюри; выявление добавленных к *Fact File* фактов и деталей с опорой на рассказы учащихся.  **Грамматика и чтение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.  **ЯН: (SB-2)** повторное изучение иллюстрации;поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).  **Ч/(А): (SB-3, Т038)** чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5)** установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы *Comparison of adjectives* примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных. **Ч/ЯН: (SB-6)** чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания.  **Ч: (SB-7)** повторное чтение письма Джеки с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма (*true/false*); исправление неверных утверждений.  **ЯН: (SB-8)** чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов *too, enough* и предложенных в задании прилагательных).  **Г: (SB-9)** (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания | **SB**  с. 40, задания 1, 2, 3  с. 41, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 34, таблица *Comparison of*  *adjectives*, задание 1  с. 35, задания 2, 3, 4 |  |
| **34** |  | **Lesson 9 (34)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Описание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ – WB-3)** (работа в парах) ответы на вопросы задания.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-1, WB-2, WB-4)** проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Грамматика и аудирование**  **Ч: (SB-1)** чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.  **Ч: (SB-2)** чтение электронного письма; сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out»)** повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-5)** выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение.  **А: (SB-6, Т039)** описание дома–аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами.  **А: (SB-7, Т039)** описание дома–повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании.  **ЯН/А: (SB-8,Т040)** заполнение пропусков относительными местоимениями; проверка правильности выполнения через аудирование  **ЯН/А: (SB-9, Т040)** поиск в предложениях задания8 относительных местоимений, которые можно опустить; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **ЯН: (SB-10)** составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений.  **ЯН: (SB-11)** составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании. **ЯН: (SB-12)** составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным) | **SB**  с. 42, задания 1, 2, 3, 4, *«Check it out»*  с. 43, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12  **Домашнее задание**  **WB**  с. 37, таблица *Relative pronouns*, задания 9, 10, 11,  \*12 |  |
| **35** |  | **Lesson 10 (35)**  **Комбинированный урок**  Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | **Грамматика**  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ – WB-11)** обсуждение ответов учащихся на вопросы задания.  **ЯН: (**проверка **ДЗ – WB-9, WB-10, WB-\*12)** проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Аудирование и говорение**  **А: (WB-21, Т08)** описание необычного дома– аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе.  **А: (WB-22, Т08)** описание дома Б.Гейтса– повторное аудирование без опоры на текст; заполнение пропусков в предложениях  **Чтение**  **Ч: (WB-5)** ознакомительное чтение текста о домеБилла Гейтса; ответ на вопрос задания.  **Ч: (WB-6)** повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений.  **ЯН: (WB-7)** соотнесение подчёркнутых в тексте слови выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).  **Ч (WB-8)** повторное чтение текста о доме Б.Гейтса с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*) | **WB**  с. 36, задания 5, 6, 7, 8  с. 40, задания 21, 22  **Домашнее задание**  **WB**  с. 38, *Word List,* 1-я колонка  с. 38, задание 13 |  |
| **36** |  | **Lesson 11 (36)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ – WB-13)** монологические высказывания учащихся – краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции.  **Лексика**  **ЯН: (WB-17)** распределение лексики по теме«Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома»  **ЯН: (WB-19)** заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.  **ЯН: (WB-\*20)** знакомство с выражениями с глаголом *keep*; использование их для заполнения пропусков в предложени  **Чтение и говорение**  **Ч/Г: (WB-25)** чтение текста об идиоме*to keep up with the Joneses*;обсуждение вопросов задания | **WB**  с. 39, задания 17, 19, \*20  с. 40, задание 25  **Домашнее задание**  **WB**  с. 38, *Word List,* 2-я колонка  с. 38, задание 14  с. 39, задание 18 |  |
| **37** |  | **Lesson 12 (37)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Технологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям. | **Лексика**  **ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-18)** отработка активной лексики по теме «Дом. Жилье».  **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ – WB-14)** монологические высказывания учащихся о воображаемом идеальном доме для себя.  **Чтение**  **Ч: (SB-1)** чтение текста*А: The future is here today?*с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Ч: (SB-2)** чтение текста*В: The Intelligent House*с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов и заголовков.  **Ч/А: (SB-3, Т041)** повторное чтение текста*В*с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Ч: (SB-4)** чтение текстов*А*и*В*с полным пониманием содержания; определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте *А*, какие к описанию дома в тексте *В* и какие к описанию домов в текстах *А* и  **Г: (SB-\*5)** (работа в группах)обсуждение предложенных вопросов о своём будущем доме; аргументация ответов.  **Лексика**  **ЯН:** **(Think** **Back!** **SB-1)** (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса.  **ЯН: (SB-2)** выяснение значений новых слов; распределение новых слов по категориям в таблице задания 1.  **ЯН: (SB-3)** определениеположительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости.  **Ч/ЯН/А: (SB-4, Т042)** чтение текста на с. 113учебника с выбором правильной лексической единицы из предложенных; проверка правильности выполнения задания через аудирование | **SB**  с. 45, *Reading*, задания 1, 2, 3, 4, 5  с. 45, *Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4, \*5 (устно)  **Домашнее задание**  **SB**  с. 45, *Vocabulary*, задание \*5  (письменно)  **WB**  с. 31, *Word List,* 3-я колонка |  |
| **38** |  | **Lesson 13 (38)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **\*SB-5)** выразительное чтение описания своей комнаты.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.  **А: (SB-2, Т043)** описание картинки–аудирование без опоры на текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки  **Ч/Г: (SB-3)** чтение текста описания картинки на с.113 учебника с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы.  **ЯН: (SB-4)** изучение полезных фраз и выражений для описания картинки в таблице **«Speak out»** (формирование **УУД** учащихся).  **Г: (SB-5)** краткое описание иллюстрации3с опорой на таблицу **«Speak out»**.  **А: (SB-6, Т044, «Mind the trap!»)** заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; проверка правильности выполнения задания через аудирование; Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»** (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях).  **Г: (SB-7)** более подробное описание иллюстрации3с использованием опорной лексики и вопросов задания.  **П/Г: (SB-8)** составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на таблицу **«Speak out»** и образец на с. 113 учебника; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру.  **Г: (SB-\*9)** (работа в парах)описание любой из предложенных на с. 40–41 учебника иллюстраций партнёру.  **ЯН: (SB-\*10)** заполнение пропусков в предложениях так, чтобы предложения описывали типичное жилье в России; сравнение и обсуждение составленных предложений в парах | **SB**  с. 46, задания 1, 2, 3, 4, 5  с. 47, *«Mind the trap!»*,задания6, 7, 8, \*9, \*10  **Домашнее задание**  **WB**  с. 38, *Word List,* 4-я колонка  с. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору)  с. 41, задание 29 |  |
| **39** |  | **Lesson 14 (39)**  **Комбинированный урок**  Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List**) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Письмо**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-29)** выразительное чтение написанного дома письма личного характера.  **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ – WB-15,16** по выбору учащегося**)** монологические высказывания учащихся – описание картинки или фотографии  **Аудирование и говорение**  **А: (WB-23, Т09)** высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопрос задания.  **А/Г: (WB-\*24, Т09)** повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе.  **Чтение и говорение**  **Ч: (WB-26)** (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста *What does your home look like?*  **Г: (WB-27)** (работа в парах) попытка интерпретировать результаты теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании.  **Ч/Г: (WB-28)** чтение ключа к психологическому тесту; высказывания учащихся о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце) | **WB**  с. 40, задания 23, \*24  с. 41, задания 26, 27, 28  **Домашнее задание**  **WB**  с. 42–43, **Тест самопроверки №2** |  |
| **40** |  | **Lesson 15 (40)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 2**  Урок-повторение материала II четверти. | **Повторение материала II четверти. Урок-повторение.** Обсуждение трудностей теста самопроверки №2  **Лексика и грамматика**  **ЯН: (SB-1)** заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами глаголов, предложенных в задании.  **ЯН: (SB-2)** отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.  **ЯН:(SB-3)** трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).  **ЯН: (SB-4)** заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках.  **Произношение**  **ЯН/А: (SB-1, СТ003)** определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности через аудирование.  **Аудирование**  **А: (SB-1, СТ004)** радиопрограмма–аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; сопоставление снов и их интерпретации.  **Чтение**  **Ч: (SB-1)** чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).  **Говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения | **SB**  с. 48, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5  c.48, *Pronunciation*, задание 1  с. 49, *Listening skills*,задание1  с.49, *Reading skills*,задание1  с. 49, *Speaking skills*,задание1  **Домашнее задание**  Подготовка проектных работ к защите. |  |
| **41** |  | **Lesson 16 (41)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. |  |
| **42** |  | **Lesson 17 (42)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**    **Exam Focus I**  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование». | **1.** Рассказ учителя о письменной части ОГЭ по английскому языку в 8 классе; знакомство с КИМ (просмотр с. 104–112 учебника – необходимо подвести учащихся к мысли, что им знакомы все типы заданий и они успешно их выполняли на уроках английского языка)  **2.** Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Аудирование».  **3. A: (SB, «Exam focus I», EFТ001, задания 1, 2, 3–8)** выполнение учащимися заданий по аудированию (задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных).  **4.** Проверка и обсуждение ответов(по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов). | **SB**  с. 104–105, задания 1, 2, 3–8  **WB**  с. 91–92, *Exam Strategies*  («Общие рекомендации»  с. 91, *Exam Strategies* («Аудирование») |  |
| **43** |  | **Lesson 18 (43)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Exam Focus II**  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». | **1.** Фронтальная беседа о рекомендациях раздела*Exam Strategies* (вводные общие рекомендации, общие рекомендации к разделу «Чтение», рекомендации к заданиям на установление соответствия).  **2. ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB, «Exam focus II», задание 9)** чтение с пониманием основного содержания текста – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в мини-тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему).  **3. ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB, «Exam focus II», задания 10–17)** чтение с пониманием запрашиваемой информации – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ). | **SB**  с. 106–109, задания 9, 10–17  **WB**  с. 91, *Exam Strategies* («Общие рекомендации»)  с. 92, *Exam Strategies* («Чтение») |  |
| **44** |  | **Lesson 19 (44)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 2** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).  **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя с. 105-108, 124-125  *На данном уроке выполняется письменная часть* | **Проектные работы во II четверти:**  **1.** Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). |  |
| **45** |  | **Lesson 20 (45)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 2** (устная часть: *монологическое высказывание*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).  **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя стр. 108-110, 126-127  *На данном уроке выполняется устная часть* |  |
| **46** |  | **Lesson 21 (46)**  **Урок комплексного применения знаний** Защита проектных работ по материалам II четверти. | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам II четверти.  Обсуждение работ. |  |
| **47** |  | **Lesson 22 (47)**  **Комбинированный урок**  **Dialogue of**  **cultures 2**  Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и **УУД** учащихся | **SB**  с. 98, задания 1, 2  с. 99, задания 3, 4  **Домашнее задание**  **WB**  с. 93, *Exam Strategies* («Говорение») |  |
| **48**  **49** |  | **Lesson 23-24 (48-49)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Exam Focus V**  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | **1.** Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися.  **2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1)** чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  **3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2)** активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации.  **4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3)** описание фотографии с опорой на предложенный план.  **5.** Рефлексия(обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся) | **Exam Focus V**  **SB**  с. 111–112 |  |

3 четверть

| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Название темы, урока** | **Виды деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6. Eat up! / Раздел 6.**  **Давайте поедим! (8 час.)** | | | | |  |
| **50** |  | **Lesson 1 (50)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **Г:** приветствие;разговор о том,где и как ученики провели каникулы.  **Г:** просмотр разделов третьего модуля учебника(*Units*6–8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).    **Грамматика и лексика**  **ЯН: (SB-1)** распределение лексики по теме«Еда»по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся.  **Г: (SB-2)** (работа в группе)обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями.  **Ч/А: (SB-3, Т045)** (работа в парах)чтение текста*You are what you eat!* с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out»**)обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчёркнутые в тексте задания 3 существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-6)** выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество.  **ЯН: (SB-7)** (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество.  **ЯЗ: (WB-7)** сравнение значений русского слова*диета*и английского слова *diet*; особенности употребления слова *die*  **Г: (SB-8)** (работа в малых группах)обсуждение пищевых привычек (*diets*) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русcкого слова *диета* и английского слова *diet*) | **SB**  с. 50, задания 1, 2, 3  с. 51, *«Check it out»*,задания4, 5, 6, 7 (устно), 8  **WB**  с. 46, задание 7  **Домашнее задание**  **SB**  с. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений)  **WB**  с. 44, таблица *Countable and*  *uncountable nouns*,задания1, 2  c. 45, задания 3, 4 |  |
| **51** |  | **Lesson 2 (51)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | **Лексика и письмо**  **ЯЗ: (WB-7** повторение материала прошлого урока**)** фронтальная беседа: сравнение значений русского слова *диета* и английского слова *diet*;особенности употребления слова *diet*.  **ЯН/Перевод: (WB-8)** перевод предложений со словом*diet*c английского языка на русский язык.  **ЯН: (WB-9)** трансформация предложений с использованием активной лексики.  **Грамматика и говорение**  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-3, WB-4)** проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования.    **Чтение и аудирование**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстрации;ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.  **Ч: (SB-2)** чтение текста*Was Fred Flintstone a vegetarian?*с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста.  **Ч: (SB-3)** чтение двух текстов;определение, какой из текстов пропущен в основном тексте *Was Fred Flintstone a vegetarian?*  **Ч/(А): (SB-4, Т046)** чтение текста*Was Fred Flintstone a vegetarian?* с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов | **SB**  с. 52, задания 1, 2, 3  с. 53, задание 4  **WB**  с. 46, задания 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **SB**  с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста *Was Fred Flintstone a*  *vegetarian?* |  |
| **52** |  | **Lesson 3 (52)**  **Комбинированный урок**  Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства. | **Чтение и говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-6)** проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога.  **ЯН: (**проверка **ДЗ)** чтение вслух последнего абзаца текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.  **Г: (Диаграмма *Percentage of vegetarians in various countries* с. 52учебника)**фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* на с. 53 (выписать на доску выражения из текста: *vegetarian movement*; *to become vegetarian*; *to decide to give up meat in one's diet*; *to choose to be vegetarian*; *to think that it is healthier not to eat meat*; *people who never eat meat*).  **А: (SB-5, Т047)** выяснение значения новых слов в задании (использование словаря при необходимости); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений.  **А: (SB-6, T047)** высказывания Наоми,Роба,Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.  **Г: (SB-\*7)** (работа в группе)обсуждение темы вегетарианства с опорой на утверждения в предыдущем задании.  **(Ч)/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-11)** ответы на вопросы задания; объяснение заголовка текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?*  **Г/П: (WB-\*10)** обсуждение краткого письменного пересказа (summary) текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* | **SB**  с. 52, диаграмма *Percentage of vegetarians in various countries*  с. 53, задания 5, 6, \*7  **WB**  с. 46, задание \*10 (устно)  **Домашнее задание**  **WB**  с. 46, задание \*10 (письменно)  c. 49, задание 23  с. 49, *Word List*, 1-я колонка |  |
| **53** |  | **Lesson 4 (53)**  **Комбинированный урок**  О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий. | **Лексика и письмо**  **(П)/ЯН: (WB-\*10)** проверка выполненной дома письменной работы – краткий пересказ (*summary*) текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* (трое учащихся читают вслух свои тексты).  **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-23)** проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (учитель читает начало предложения до пропуска, учащиеся хором заканчивает предложение, учитель повторяет сочетание с правильным предлогом).  **ЯН: (WB-21)** вписывание названий продуктов в пищевой пирамиде с использованием *Word List*.  **ЯН/Г: (WB-22)** заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды предложенной лексикой; обсуждение пищевой пирамиды.  **Чтение**  **Ч/(А): (WB-13, Т11)** чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к статье из предложенных в задании.  **Ч/А: (WB-14, Т11)** повторное чтение статьи;заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка выполнения задания через аудирование.  **Ч: (WB-15)** повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов | **WB**  с. 49, задания 21, 22  с. 47, задания 13, 14, 15  **Домашнее задание**  **WB**  с. 46, задание 12  с. 49, *Word List*, 2-я колонка  с. 50, задание 26 |  |
| **54** |  | **Lesson 5 (54)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й и 2-й колонок *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-26)** (фронтальная работа)учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.  **Чтение и говорение**  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-12)** монологические высказывания на тему *Children and the water* с опорой на составленные дома ключевые предложения.  **Лексика**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.  **ЯН/А: (SB-2, Т048)** выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи.  **А: (SB-3, Т048)** повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога).  **Г/ЯН: (SB-4)** (работа в парах)повторное обращение к лексике в упражнении 2 на с.54; ответы на вопросы с опорой на лексику.  **ЯН: (SB-5)** соотнесение прилагательных(описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём.  **ЯН/А: (SB-6, «Train Your Brain»)** –формирование **УУД** учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения | **SB**  с. 54, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6  **Домашнее задание**  **WB**  с. 49, *Word List*, 3-я колонка  с. 50, задания 24, 25 |  |
| **55** |  | **Lesson 6 (55)**  **Комбинированный урок**  Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений. | **Лексика**  **ЯЗ/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-24, 25)** проверка правильности заполнения пропусков в словарных определениях; чтение вслух написанных дома предложений о себе.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.  **Г/ЯН: (SB-2)** сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации.  **ЯН/А: (SB-3, Т049, «Mind the trap!»)** изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах **«Speak out»** и **«Mind the trap!»**; прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах речевых клише из списка в таблице **«Speak out»**.  **П/Г: (SB-4)** (работа в парах)составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в **«Speak out»**.  **Г/ЯН: (SB-5)** сопоставление жалоб,написанных к предыдущему заданию; составление мини-диалогов на основе заданий 4 и 5.  **П/Г: (SB-\*6)** (работа в парах)составление диалогов по предложенным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям.  **Аудирование**  **А: (WB-16, Т11)** прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций.  **А: (WB-17, Т11)** проверка выполнения задания через повторное прослушивание мини-диалогов.  **А/ЯН: (WB-18, Т11)** чтение предложений,содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах фраз и предложений из списка | **SB**  с. 55, задания 1, 2, *«Mind the trap!»*, 3, 4, 5, \*6 (письменно)  **WB**  с. 48, задания 16, 17, 18  **Домашнее задание**  **WB**  с. 48, задания 19, 20 |  |
| **56** |  | **Lesson 7 (56)**  **Комбинированный урок**  Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты. | **Говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-19, WB-20)** выразительное чтение по ролям составленных дома диалогов.  **Письмо**  **Ч/П: (SB-1)** (работа в парах)просмотровое чтение анкеты *А*;ответы на вопросы задания.  **Ч/П: (SB-2)** изучение и обсуждение информации в таблице **«Train Your Brain»**;критическое прочтение анкеты*В*; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете *В*.  **ЯН: (SB-3, SB-4)** сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.  **ЯН/П: (SB-5)** восстановления правильного порядка следования слов в вопросах; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.  **Г/П: (SB-\*6)** (работа в группе)составление анкеты**-**опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план.  **П: (WB-27)** чтение и заполнение учащимися анкеты*Food shopping and eating habits*.  **Ч: (WB-28)** изучение и обсуждение структуры анкеты*Food shopping and eating habits*;выделение плана,по которому составляется анкета (вопросник) | **SB**  c. 56, задания 1, 2, 3, 4  с. 57, задания 5, \*6  **WB**  с. 51, задания 27, 28  **Домашнее задание**  **WB**  с. 49, *Word List*, 4-я колонка  с. 51, задание \*29 |  |
| **57** |  | **Lesson 8 (57)**  **Комбинированный урок**  Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов. | **Лексика и письмо**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й и 4-й колонок *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **(П)/Г: (**проверка **ДЗ – SB-\*29)** выполнение и обсуждение составленных дома вопросников учащихся.  **Чтение и говорение**  **Ч: (WB-30)** чтение текста меню;ответы на вопросы задания.  **ЯН/Г: (WB-31)** (работа в парах)чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»); выразительное чтение диалога по ролям.  **Г: (WB-32)** (работа в парах)составление аналогичного диалога с использованием меню из задания 30.  **Ч/Г: (WB-33, WB-34)** (работа в парах)каждый учащийся в паре читает свой текст *Russian names on world menus* и кратко пересказывает его содержание партнёру (стратегия «*Jigsaw reading*»).  **Лексика и грамматика**  **ЯН: (WB-35)** поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа.  **ЯН/Г: (WB-36)** заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений с использованием *Word List*; сравнение своих ответов с ответами партнёра.  **ЯН: (WB-37)** (работа в парах)восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–Share*») | **WB**  с. 52, задания 30, 31, 32, 33  с. 53, задания 34, 35, 36, 37  **Домашнее задание**  **WB**  с. 52, задание 38 |  |
| **Unit 7. Look to the future. / Раздел 7.**  **Взгляд в будущее. (8 час.)** | | | | |  |
| **58** |  | **Lesson 9 (58)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Оптимистические и пессимистические предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке. | **Письмо**  **(П)/ЯН/Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-38, Unit 6)** выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов;  выбор самого оригинального/самого простого/самого дешёвого и т. д. рецепта.  **Грамматика и аудирование**  **Ч/Г: (SB-1)** чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания.  **Ч: (SB-2)** определение жанра предложенных текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое)  **ЯЗ («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out»)** сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции *to be going to* и формы *Future Simple*;сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции *to be going to* и формы *Future Simple* с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции *to be going to*.  **ЯН: (SB-6)** выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.  **А/Г: (SB-7, Т050)** (работа в группах)беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец.  **А/Г: (SB-8, Т051)** окончание истории после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях | **SB**  c. 58, задания 1, 2  с. 59, *«Check it out»*,задания3, 4, 5, 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 54, таблица *Future with (be) going to; Future with will*,задание 1  с. 55, задания 2, 3 |  |
| **59** |  | **Lesson 10 (59)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-1,2,3)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Чтение и говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)обсуждение изменений,которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания.  **Ч: (SB-2)** чтение текста*Technology. Look to the Future*; сопоставление предположений о будущем с информацией из текста.  **Ч/(А): (SB-3, Т052)** чтение текста*Technology. Look to the Future* с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).  **Г: (SB-4)** (работа в парах)обсуждение текста*Technology. Look to the Future* с опорой на вопросы задания и образец высказывания.  **ЯЗ/Ч: (SB-5)** изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице **«Speak out»**;поиск речевых клише из таблицы **«Speak out»** в тексте *Technology. Look to the Future*.  **А/Ч: (SB-6, Т053, Mind the trap!)** высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»**.  **Г: (SB-\*7)** (работа в парах)комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы **«Speak out»** на с. 61 SB.  **Г: (SB-\*8)** (работа в группе)обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия | **SB**  с. 61, задания 1, 2, 3, 4, 5, *«Mind the trap!»*, 6, \*7 (устно), \*8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 58, *Word List*, 1-я колонка, задания 13, 14  Подготовить высказывание на тему *The future as I see it* (6–8 предложений) |  |
| **60** |  | **Lesson 11 (60)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-13, 14)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Г: (**проверка **ДЗ)** монологические высказывания учащихся на тему *The future as I see it* (6–8 предложений).  **Грамматика и письмо**  **Ч: (SB-1)** чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Г: (SB-2)** (работа в парах)выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-3, «Check it out»)** выведение правила образования и использования *First Conditional* с опорой на таблицу **«Check it out»** и вопросы задания.  **ЯН/Ч: (SB-4)** поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (*First Conditional*).  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках.  **ЯН: (SB-6)** (работа в парах)заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами партнёра.  **Г: (SB-7)** (работа в парах)обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании.  **П/ЯН: (SB-\*8)** (работа в малых группах)написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа.  **Г: (SB-\*9)** (работа в группах)презентация программы партии классу; выбор лучшей программы | **SB**  с. 62, задания 1, 2, 3, 4, 5  с. 63, задания 6, 7, \*8, \*9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 56, задание 10  с. 57, таблица *First Conditional*, задания 11, 12  с. 58, *Word List*, 2-я колонка |  |
| **61** |  | **Lesson 12 (61)**  **Комбинированный урок**  Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Чтение и говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-10)** монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни.  **Ч/(А): (WB-6, Т12)** чтение статьи с извлечением основного содержания; выбор наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на текст).  **Ч: (WB-7)** повторное чтение статьи;сопоставление абзацев и заголовков к ним.  **Ч: (WB-8)** повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*).  **ЯН: (WB-9)** поиск слов из списка в задании в тексте, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст.  **Лексика**  **ЯН: (WB-16)** отработка словообразовательных моделей– образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.  **ЯН: (WB-17)** определение,какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16 | **WB**  с. 56, задания 6, 7, 8, 9  c. 59, задания 16, 17  **Домашнее задание**  **WB**  c. 59, задания 18, 19, 20 |  |
| **62** |  | **Lesson 13 (62)**  **Комбинированный урок**  Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-18)** использование активной лексики в коммуникативно-значимом контексте для заполнения пропусков в предложениях.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-19)** составление сложных слов с раздельным и дефисным написанием (один учащийся пишет на доске сложные слова 1–5 по списку; второй – слова 6–10).  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-20)** использование сложных слов из задания 20 для заполнения пропусков в предложениях.  **ЯН/А: (SB-1, Т054)** сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Ч/ЯН: (SB-2)** чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка.  **ЯН: (SB-3)** работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным.  **Г/ЯН: (SB-4)** (работа в парах)обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания 3. | **SB**  с. 64, задания 1, 2, 3, 4  **Домашнее задание**  **WB**  с. 58, *Word List*, 3-я колонка  с. 59, задания 21, \*22 |  |
| **63** |  | **Lesson 14 (63)**  **Комбинированный урок**  Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-21, WB-\*22)** проверка заполнения пропусков правильными предлогами и фразовыми глагол  **Аудирование**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.  **Ч: (SB-2)** чтение текста*The Life of Nostradamus*; определение типа инф-ции, необходимой для восстановления пропусков в тексте.  **А: (SB-3, Т055)** первая часть рассказа о Нострадамусе– аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания).  **А: (SB-4,Т055)** повторное прослушивание I части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2  **А/Ч: (SB-5)** формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование **УУД** учащихся) – изучение рекомендаций в таблице **«Train Your Brain»** и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.  **А/Ч: (SB-6, Т056)** применение изученных стратегий аудирования из таблицы **«Train Your Brain»** с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте *The Books of Nostradamus* в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.  **А: (SB-7, Т057)** третья часть рассказа о Нострадамусе– аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе.  **Г: (SB-8)** (работа в парах)обсуждение вероятности исполнения предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы **«Speak out»** на с. 61 учебника | **SB**  с. 65, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  **Домашнее задание**  **WB**  c. 55, задание 4  с. 58, задание 15 |  |
| **64** |  | **Lesson 15 (64)**  **Комбинированный урок**  Современные изобретения – польза или вред?  Обсуждение самого важного изобретения нашего времени. | **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-15)** краткие монологические высказывания учащихся о Нострадамусе.  **Чтение**  **Ч: (WB-23)** чтение текста*Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*;заполнение пропусков в тексте предложениями из списка  **Грамматика**  **ЯН/Ч: (WB-24)** заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания – поиск в тексте *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!* предложений с данными в заданиями выражениями.  **ЯН:(WB-25)** заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.  **Говорение**  **Г: (WB-\*26)** высказывания учащихся об использовании изобретений из текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!* с опорой на образец(с употреблением условных предложений первого типа).  **Г: (WB-\*27)** (работа в парах)один учащийся изображает жестами использование какого-либо изобретения из текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*,второй угадывает изобретение и комментирует действия первого учащегося с использованием *Present Continuous Tense*.  **Г: (WB-28)** обсуждение изобретений из текста*Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*;выбор наиболее важного из них | **WB**  с. 60, задания 23, 24, 25, \*26, \*27, 28  **Домашнее задание**  **WB**  c. 55, задание 5  с. 58, *Word List*, 4-я колонка  с. 60, задание 29 |  |
| **65** |  | **Lesson 16 (65)**  **Комбинированный урок**  Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее». Условные предложения первого типа. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-29)** монологические высказывания учащихся о своём предполагаемом поведении в качестве родителей.  **Чтение и говорение**  **Ч: (WB-30)** чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  **Г: (WB-31)** обсуждение проблематики дискуссии о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции.  **Г: (WB-32)** (работа в парах)обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу.  **ЯН/Г: (WB-33)** завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации.  **Ч/Г: (WB-34)** чтение первой части текста*Time travellers among us?*;попытка дать объяснение событиям,описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий | **WB**  с. 61, задания 30, 31, 32, 33, 34  **Домашнее задание**  **WB**  с. 60, задание 35 |  |
| **Unit 8. The world of work. / Раздел 8.**  **Мир профессий. (7 час.)** | | | | |  |
| **66** |  | **Lesson 17 (66)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Какая профессия подходит именно тебе - психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом. | **Чтение и говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-35, Unit 7)** монологические высказывания учащихся на тему *Are there really time travellers among us?* с использованием текста в задании34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника.  **Грамматика и чтение**  **ЯЗ: (SB-1)** (работа в парах)работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости).  **Г: (Think Back! SB-2)** (работа в парах)сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец.  **Ч/(А): (SB-3, Т058)** чтение психологического теста*What is the best job for you?*; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5)** анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице *Verb patterns*; выведение правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом.  **ЯН/А: (SB-6, Т059)** заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Г: (SB-7)** (работа в парах)обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста.  **А: (SB-8,Т060)** три диалога о работе–аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий  **ЯН/А: (SB-9, Т060)** заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **П/ЯН: (SB-10)** (работа в парах)учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения партнёру, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные | **SB**  с. 66, задания 1, 2, 3, 4  с. 67, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10  **Домашнее задание**  **WB**  с. 62, таблица *Verb patterns*,  задания 1, 2  с. 63, задание 3 |  |
| **67** |  | **Lesson 18 (67)**  **Комбинированный урок**  Профессии с необычным рабочим графиком. Чтение с применением различных стратегий. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-1,2,3)** проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Чтение**  **Г: (SB-1)** изучение иллюстраций;ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации.  **Ч: (SB-2)** чтение двух текстов под общим заголовком*Nice work if you can get it …* с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов.  **Ч: (SB-3)** чтение вопросов к текстам под общим заголовком *Nice work if you can get it …*;выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование **УУД** учащихся).  **Ч: (SB-4)** соотнесение вопросов1–7и фрагментов текстов *a–g* на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.  **Ч/Г: (SB-5)** повторное чтение текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…* с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.  **Ч/ЯН: (SB-6)** заполнение пропусков в таблице **«Train Your Brain»**;формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.  **Ч/(А): (SB-7, Т061)** повторное чтение двух текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…*; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы **«Train Your Brain»**.  **Ч: (SB-8)** соотнесение героев текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…* с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы **«Train Your Brain»**.  **Ч/ЯН: (SB-9)** поиск в текстах под общим заголовком*Nice work if you can get it …* слов и выражений из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и выражениями.  **Г: (SB-10)** (работа в парах)монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец | **SB**  с. 69, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  **Домашнее задание**  **WB**  с. 63, задания 4, 5, 6 |  |
| **68** |  | **Lesson 19 (68)**  **Комбинированный урок**  Черты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий. | **Грамматика и говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-4, WB-6)** проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-5)** монологические высказывания учащихся о работе своей мечты.  **Лексика**  **ЯН/Г: (SB-1)** (работа в парах)сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец.  **Ч/ЯЗ: (SB-2)** чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний.  **Г: (SB-3)** (работа в парах)обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну.  **П/ЯН: (SB-4)** (работа в группах)написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером.  **ЯН: (SB-5, «Mind the trap!»)** уяснение разницы в значениях слов *job* и *work* с опорой на таблицу «*Mind the trap*»;заполнение пропусков в предложениях словами *job* и *work*.  **ЯН: (WB-17)** образование существительного–профессии от слов в списке с опорой на *Word List*; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов).  **ЯН: (WB-18)** заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии, из задания 17.  **ЯН: (WB-24)** выделение в*Word List*всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников | **SB**  с. 70, задания 1, 2, 3, 4, *«Mind the trap!»*, 5  **WB**  с. 66, задания 17, 18  с. 68, задание 24  **Домашнее задание**  **WB**  с. 63, задание 7  с. 66, *Word List*, 1-я колонка  c. 66, задание 19 |  |
| **69** |  | **Lesson 20 (69)**  **Комбинированный урок**  Советы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратегий. | **Лексика и грамматика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-7, WB-19)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у  учащихся.  **Чтение и говорение**  **Ч/(А): (WB-8, Т13)** чтение статьи*Dancer takes the right steps* cпониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании.  **Ч/Г: (WB-9)** (работа в парах)чтение вопросов к статье *Dancer takes the right steps*;выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди).  **ЯН: (WB-10)** поиск слов1–5из списка в задании в тексте *Dancer takes the right steps*;уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций *a–f*.  **Ч/Г: (WB-11)** восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание | **WB**  с. 64, задания 8, 9, 10, 11  **Домашнее задание**  **WB**  с. 66, *Word List*, 2-я колонка  с. 67, задания 21, 22, 23 |  |
| **70** |  | **Lesson 21 (70)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Получаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформление официального письма. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-21, WB-22, WB-23)** фронтальное обсуждение различий в употреблении слов *job*, *work*, *occupation*, *profession*, *career*;проверка правильности выполненных дома заданий.  **Говорение и аудирование**  **Ч: (SB-1)** чтение текста официального письма;ответы на вопросы задания.  **А: (SB-2, Т062)** первая часть телефонной беседы– аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.  **А: (SB-3, Т063)** вторая часть телефонной беседы– аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.  **ЯН: (SB-4)** сопоставление символов,используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями.  **ЯН/П: (WB-14)** отработка символьной записи электронныхадресов.  **А: (SB-5, Т064)** третья часть телефонной беседы–аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.  **А/Г: (SB-6, Т065)** (работа в парах)восстановлениеправильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу **«Speak out»**; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Ч/Г: (SB-7)** проверка понимания содержания диалогаМарко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.  **Г: (SB-\*8)** (работа в парах)составление диалога на основепредложенной ситуации с опорой на задания, ранее выполненные на уроке.  **Ч/А: (WB-12, Т14)** восстановление правильного порядкаследования реплик в диалогах *А* и *В*; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **А/П: (WB-13, Т15)** четыре телефонных разговора–аудирование без опоры на письменный текст; выписывание необходимой информации | **SB**  с. 71, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \*8  **WB**  с. 65, задания 12, 13, \*14  **Домашнее задание**  **WB**  с. 65, задания 15, 16  с. 66, *Word List*, 3-я колонка  с. 67, задание 20 |  |
| **71** |  | **Lesson 22 (71)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Анкета для приема на работу. Правила оформления резюме. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-20)** выразительное чтение текстов объявлений с заполненными пропусками.  **Письмо**  **Ч: (SB-1)** чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (*true/false*). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице **«Mind the trap!»**.  **Ч: (SB-2)** чтение объявления о вакансии;повторное чтение резюме; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.  **Ч: (SB-3)** (работа в парах)изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице **«Train Your Brain»**;чтение заполненной Дэвидом анкеты;сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.  **А: (SB-4, Т066)** собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет.  **Г: (SB-5)** обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу.  **Ч/П:(SB-\*6)** чтение объявлений о вакансиях; переписывание формы анкеты из задания 3 в тетрадь; заполнение анкеты для выбранной вакансии.  **Ч/Г: (SB-\*7)** (работа в группе)сравнение заполненных анкет внутри группы; выбор наиболее удачного кандидата на вакансию | **SB**  с. 72, *«Mind the trap!»*,задания1, 2  с. 73, задания 3, 4, 5, \*6, \*7  **Домашнее задание**  **WB**  с. 66, *Word List*, 4-я колонка  с. 68, задание 25  с. 69, задание \*31 |  |
| **72** |  | **Lesson 23 (72)**  **Комбинированный урок**  Типично мужские и женские профессии. Обсуждение проблемы. | **Лексика и письмо**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** *–* **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН/Г: (**проверка **ДЗ – WB-\*31)** (работа в парах)учащиеся обмениваются рабочими тетрадями и обсуждают заполненные дома заявлений о приёме на работу; учитель отвечает на возникающие вопросы.  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **WB-25**)выразительное чтение написанных дома писем о летней работе российских подростков; один учащийся пишет на доске начало и конец письма (проверка правильности оформления личного письма).  **Чтение и говорение**  **ЯН/Г: (WB-26)** (работа в парах)выделение в*Word List*всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения.  **Ч: (WB-27)** чтение первого абзаца текста*Traditional jobs for men and women*;ответы на вопросы задания.  **Ч: (WB-28)** чтение второго абзаца текста*Traditional jobs for men and women*;поиск двух причин того,что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе.  **Ч/Г: (WB-\*29)** (работа в парах)анализ своей статистической таблицы; обсуждение обеих таблиц с партнёром; сравнение своих рассуждений с выводами другой пары (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»).  **Г: (WB-30)** (работа в парах/малых группах)обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста *Traditional jobs for men and women*.  **Ч/П/ЯН: (WB-\*32)** (работа в парах/малых группах)чтение рекламного объявления о приёме на работу; создание бланка заявления для кандидатов | **WB**  c. 68, задания 26, 27, 28, \*29, 30, \*32  **Домашнее задание**  **WB**  с. 69–70, **Тест самопроверки № 3** |  |
| **73** |  | **Lesson 24 (73)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 3**  Урок-повторение материала III четверти. | **Повторение материала III четверти. Урок-повторение.** Обсуждение трудностей теста самопроверки №3    **Лексика и грамматика**  **ЯН: (SB-1)** заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка.  **ЯН: (SB-2)** заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках.  **ЯН: (SB-3)** выбор правильной лексической единицы в предложениях.  **ЯН: (SB-4)** трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с *will* или *going to*.  **Произношение**  **А/ЯН: (SB-1, СТ005)** прослушивание слов;распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Чтение**  **Ч: (SB-1)** чтение текста*Want to see the future?*; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.  **Г: (SB-2)** (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем | **SB**  с. 74, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5  с.74, *Pronunciation*, задание 1  с.75, *Reading skills*,задание1  с. 75, *Speaking skills*,задания1, 2  **Домашнее задание**  **WB**  с. 92, *Exam Strategies* («Грамматика и лексика») |  |
| **74** |  | **Lesson 25 (74)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Exam Focus III**  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». | **1.** Фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Грамматика и лексика»,прочитанных дома учащимися.  **2. ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB, «Exam focus III», задания 18–26)** использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте (объяснение, почему именно эта форма необходима).  **3. ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB, «Exam focus III», задания 27–32**) использование аффиксов для образования новых слов (определение, какую часть речи нужно образовать для заполнения пропуска в тексте; перечисление возможных аффиксов; определение, нужен суффикс или префикс; выбор необходимого в данном случае суффикса или префикса) | **Exam Focus III**  **SB**  с. 110, задания 18–26, 27–32  **WB**  с. 92, *Exam Strategies* («Грамматика и лексика») |  |
| **75** |  | **Lesson 26 (75)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Exam Focus IV**  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо». | **1.** Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу«Письмо(создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися.  **2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33)** написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы | **Exam Focus IV**  **SB**  с. 111, задание 33  **WB**  с. 92–93, *Exam Strategies*  («Письмо (создание письменных текстов)»)  с. 111, задание 33 |  |
| **76** |  | **Lesson 27 (76)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 3** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).  **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя с. 110-113, 128-130  *На данном уроке выполняется письменная часть* | **Проектные работы в III четверти:**  **1.** Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6).  **2.** Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет *Our … in 20…* (с. 65, Unit 7).  **3.** Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8). |  |
| **77** |  | **Lesson 28 (77)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 3** (устная часть: *монологическое высказывание*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь).  **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя стр. 113-114, 131-132  *На данном уроке выполняется устная часть* |  |
| **78** |  | **Lesson 29 (78)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ по материалам III четверти | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам III четверти.  Обсуждение работ. |  |
| **79** |  | **Lesson 30 (79)**  **Комбинированный урок**  **Dialogue of**  **cultures 3**  Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и **УУД** учащихся | **SB**  с. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5 |  |

4 четверть

| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Название темы, тип урока** | **Виды деятельности** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 9. Love and trust. / Раздел 9.**  **Любовь и доверие. (8 час.)** | | | | |  |
| **80** |  | **Lesson 1 (80)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола. | **Г:** приветствие,разговор о том,где и как ученики провели лето.  **Г:** просмотр разделов четвертого модуля учебника(*Units* 9–10); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).  **Грамматика и чтение**  **Г:(SB-1)**изучениефотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии.  **А/Ч: (SB-2, Т067)** прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.  **Г: (SB-3)** (работа в парах)обсуждение вопросов задания.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!»)** чтение предложений,содержащих*Present Perfect Tense*;определение,для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени *Present Perfect*; обобщение правил образования и использования *Present Perfect Tense* с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»**.  **А: (SB-6, Т068)** прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.  **ЯН/А: (SB-7, Т069)** заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (*Past Simple*, *Present Perfect*); проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **ЯН/А: (SB-8, Т070)** заполнение пропусков в диалоге словами – показателями *Present Perfect Tense*; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Г: (SB-9)** (работа в парах)диалог-расспрос с использованием *Present Perfect Tense* с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании | **SB**  с. 76, задания 1, 2, 3  с. 77, *«Check it out»,«Mind the trap!»*, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 72, таблица *Present Perfect*, задания 1, 2  c. 77, задание 20 |  |
| **81** |  | **Lesson 2 (81)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-1, WB-2)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-20)** монологические высказывания – рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников.  **Грамматика и говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания.  **Ч: (SB-2)** чтение текста*A love that’s lasted for fifty years*; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.  **Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out», «Mind the trap!»)** повторное чтение текста*A love that’s…*; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования *for*, *since* в предложениях с *Present Perfect Tense* с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**. Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»**.  **Ч/ЯН: (SB-5)** повторное чтение текста*A love that’s lasted for fifty years*;ответы на вопросы задания с использованием *Present Perfect Tense* и характерных для этого времени обстоятельств времени.  **Ч/ЯН: (SB-6)** чтение коротких текстов-ситуаций;ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*).  **ЯН/Г: (SB-7)** разделение выражений по возможности их использования с *for* и *since*; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени.  **Г/ЯН: (SB-8)** (работа в парах)обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием *Present Perfect Tense* | **SB**  с. 78, задания 1, 2, 3, 4  с. 79, *«Check it out»*, *«Mind the trap!»*,задания5, 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 75, таблица *Present Perfect with since and for*, задания 9, 10, 11  с. 77, задание 21 |  |
| **82** |  | **Lesson 3 (82)**  **Комбинированный урок**  Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы. | **Говорение**  **Г: (**проверка **ДЗ** – **WB-21)** монологические высказывания учащихся – рассказы о семье Селов.    **Чтение**  **Ч/(А): (WB-6, T16)** чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного содержания; ответы на вопросы.  **Ч: (WB-7)** повторное чтение текста;заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании.  **Ч: (WB-8)** третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов.  **Лексика**  **ЯН: (SB-1)** сопоставление фразовых глаголов1–5с их дефинициями *а–e* с опорой на контекст.  **ЯН: (SB-2)** заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79.  **А: (SB-3, Т071)** высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов).  **Г/ЯН: (SB-4)** (работа в парах)рассказ о своих отношениях с каким-либо человеком (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь | **SB**  с. 79, задания 1, 2, 3, 4  **WB**  с. 74, задания 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 73, задания 3, 4, 5  с. 77, *Word List*, 1-я колонка |  |
| **83** |  | **Lesson 4 (83)**  **Комбинированный урок**  Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-3, WB-4)** один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе заданий 3 и 4.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-5)** выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диало  **Лексика и чтение**  **Ч/ЯН: (SB-1)** чтение текста*Great love stories of all times*; заполнение пропусков предложенными лексическими единицами.  **Ч: (SB-2)** определение,о какой знаменитой паре шла речь в тексте *Great love stories of all times* (с опорой на портреты).  **Г: (SB-3)** (работа в парах)активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина) | **SB**  c. 80, задания 1, 2, 3  **Домашнее задание**  **WB**  с. 78, задания 23, 24 |  |
| **84** |  | **Lesson 5 (84)**  **Комбинированный урок**  Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-23)** отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List* (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-24)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.    **Чтение**  **Ч: (SB-4)** чтение текста*Sunshine*с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).  **Ч: (SB-5)** (работа в парах)повторное обращение к прочитанному тексту *Sunshine*; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании.  **Ч/ЯН: (SB-6)** соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к котором они относятся.  **Г:** (**SB-\*7**) (фронтальная беседа)обсуждение,почему рассказ называется *Sunshine* и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека.  **Аудирование и говорение**  **Ч/ЯН: (WB-\*17)** сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.  **Г: (WB-\*18)** обсуждение,какие из цитат в задании\*17 несут ту же идею, что и рассказ *Sunshine* на с. 81 учебника; аргументация своего мнения | **SB**  c. 80, *Reading*, задания ~~4~~, 5, 6, \*7  **WB**  с. 76, задание \*17, \*18  **Домашнее задание**  **WB**  с. 77, *Word List*, 2-я колонка  с. 78, задание 25 |  |
| **85** |  | **Lesson 6 (85)**  **Комбинированный урок**  Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-25)** проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из *Word List* – учащиеся читают предложения вслух.  **Аудирование и говорение**  **Г: (WB-12)** (работа в парах)изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.  **Ч/ЯН: (WB-13)** чтение предложений,описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.  **А: (WB-14, Т17)** рассказ Келли–аудированиес пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.  **П: (WB-\*15)** индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).  **Г: (WB-\*16)** (работа в парах)учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы | **WB**  с. 76, задания 12, 13, 14, \*15, \*16  **Домашнее задание**  **WB**  с. 77, *Word List*, 3-я колонка  с. 78, задания 26 |  |
| **86** |  | **Lesson 7 (86)**  **Комбинированный урок**  Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **26)** обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений.  **Говорение и аудирование**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы.  **А: (SB-2, Т072)** беседа Мери,Майка и Фрэнка– аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.  **А: (SB-3, Т072)** повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.  **Ч: (SB-4)** чтение текста*Skateboarding in Russia*; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту *Skateboarding in Russia* или и к беседе и к тексту.  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в таблице **«Speak out»** с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчёркнутые фразы в задании 3.  **Ч/А: (SB-6, Т073)** (работа в парах)чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.  **Г: (SB-\*7)** (работа в группах)обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы **«Speak out»** и диалоги задания 6 | **SB**  с. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, \*7  **Домашнее задание**  **WB**  с. 77, *Word List*, 4-я колонка  с. 77, задание 22 |  |
| **87** |  | **Lesson 8 (87)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **Говорение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-22)** выразительное чтение диалогов вслух по ролям.  **Аудирование и письмо**  **Г/А: (SB-1, Т074)** (работа в парах)обсуждение фотографиивнизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы.  **А: (SB-2, Т074)** беседа Хью и Софи–повторноеаудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).  **Ч/ЯН: (SB-3)** чтение СМС сообщений;поиск всообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.  **Ч: (SB-4)** повторное чтение СМС сообщений;сопоставление сообщений и их отправителей.  **Ч/ЯН: (SB-5)** чтение новой серии СМС сообщений;поискв них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании.  **П/Ч: (SB-\*6)** (работа в группах из четырёх человек)написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур) | **SB**  с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6  **Домашнее задание**  **WB**  с. 76, задание 19 |  |
| **Unit 10. The media. / Раздел 10.**  **Средства массовой информации. (9 час.)** | | | | |  |
| **88** |  | **Lesson 9 (88)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог. | **Письмо**  **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-19, Unit 9)** выразительное чтение вслух написанных дома писем.    **Грамматика и говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию.  **Ч: (SB-2)** (работа в группах)чтение вопросов викторины *Mad about media?*;выбор правильных ответов на вопросы викторины.  **ЯЗ: («Work it out»: SB-3)** соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога.  **ЯЗ: (SB-4, «Check it out»)** анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице **«Check it out»**.  **ЯН: (SB-5)** поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины *Mad about media?* на с. 84 учебника; определение их видовременных форм.  **ЯН/Ч: (SB-6)** (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться.  **Г: (SB-7)** (работа в парах)обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6.  **ЯН: (SB-8)** трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания | **SB**  с. 84, задания 1, 2, 3  с. 85, *«Check it out»*,задания4, 5, 6, 7, 8  **Домашнее задание**  **WB**  с. 79, таблица *The Passive*,задание1  c. 80, задания 2, 4 |  |
| **89** |  | **Lesson 10 (89)**  **Комбинированный урок**  BBC – теле-, радио-, интернетвещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-2)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-4)** чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей.  **Чтение**  **Ч: (WB-5)** чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании).  **Ч/(А): (WB-6, Т18)** чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.  **ЯН: (WB-7)** поиск подчёркнутых глаголов1–4из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.  **Ч: (WB-8)** третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (*true/false*).  **ЯН/А: (WB-9, Т18)** повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи | **WB**  с. 81, задания 5, 6, 7, 8, 9  **Домашнее задание**  **WB**  с. 80, задание 3  с. 81, задание 9 |  |
| **90** |  | **Lesson 11 (90)**  **Комбинированный урок**  Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения. | **Грамматика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-3)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Чтение**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-9)** выразительное чтение текста о Би-Би-Си.  **Чтение и говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)уточнение смысла слов– названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.  **ЯН/Г: (SB-2)** заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.  **Ч/(А): (SB-3, Т075)** чтение текста*TV or not TV?*с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.  **Ч: (SB-4)** повторное чтение текста*TV or not TV?*с понимаем запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*); коррекция неверных утверждений.  **Ч/П/Г: (SB-5)** (работа в парах)выписывание из текста*TV or not TV?* аргументов за и против телевидения(включая часть текста *USA: interesting facts about TV*); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов) | **SB**  с. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5  **Домашнее задание**  **SB**  с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему *My opinion on TV* (4–5 предложений)), 7  **WB**  с. 83, *Word List*, 1-я колонка |  |
| **91** |  | **Lesson 12 (91)**  **Комбинированный урок**  Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их  русский эквивалент.  **Чтение и говорение**  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **SB-7)** сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту *USA: interesting facts about TV* для сравнения ситуацииcпросмотром телепередач в США и в нашей стране).  **Г/ЯН: (**проверка **ДЗ**–**SB-5)** монологические высказывания на тему *My opinion on TV* на основе материала прошлого урока.  **Чтение и говорение**  **Ч/Г: (SB-\*6 = WB-33)** (работа в парах)поиск в прочитанном тексте *TV or not TV?* 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка *Alternative Activities for Kids and Families*;сравнение двух списков(какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями.  **Аудирование**  **А: (WB-29, Т21)** шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям | **SB**  с. 87, задание \*6  **WB**  с. 86, задание 29  с. 87, задание 33  **Домашнее задание**  **WB**  с. 83, *Word List*, 2-я колонка  с. 83, задания 15, 16, 17 |  |
| **92** |  | **Lesson 13 (92)**  **Комбинированный урок**  Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word* *List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-15, WB-16)** отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List* (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-17)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** изучение иллюстрации;ответы на вопросызадания с опорой на иллюстрацию.  **А: (SB-2, Т076)** телефонный звонок слушательницы врадиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор).  **ЯН/А: (SB-3, Т076)** изучение речевых клише длявыражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице **«Speak out»**;повторное прослушивание аудиозаписи;выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице **«Speak out»**.  **A: (SB-4, Т077)** четыре мини-диалога–аудирование спониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.  **ЯН/А: (SB-5, Т078)** (работа в парах)переработка текстадиалога с использованием речевых клише из таблицы **«Speak out»**;проверка правильности выполнения заданиячерез аудирование.  **ЯН:** **(SB-6)** (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.  **Г: (SB-\*7)** (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы *Chat sites are bad for young people* с опорой на инструкции и речевые клише в таблице **«Speak out»** | **SB**  с. 88, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, \*7  **Домашнее задание**  **WB**  с. 83, *Word List*, 3-я колонка  с. 83, задание 18  с. 84, задание 19 |  |
| **93** |  | **Lesson 14 (93)**  **Комбинированный урок**  Слушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-18, WB-19)** проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения.    **Аудирование**  **Г: (SB-1)** (работа в парах)ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики.  **А: (SB-2, Т079)** отрывок из радиопрограммы– аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм  **П: (SB-3)** составление списка ключевых слов,которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2  **А: (SB-4, Т079)** повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании).  **А: (SB-5)** поиск трёх ключевых фраз,которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально).  **Ч/Г: (SB-6)** формулирование стратегий слушания в таблице **«Train Your Brain»** с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование **УУД** учащихся).  **А: (SB-7, Т080)** отрывок из радиопрограммы– аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм  **А: (SB-8, Т080)** повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы **«Train Your Brain»**).  **Лексика**  **ЯН: (Think Back! SB-1)** (работа в парах)составлениесписка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»).  **ЯН: (SB-2)** (работа в парах)восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями *a–f.*  **ЯН: (SB-3)** уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка.  **Г: (SB-4)** (работа в парах)обсуждение предложенных в задании вопросов | **SB**  с. 89 *Listening*,задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 *Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4  **Домашнее задание**  **WB**  с. 83, *Word List*, 4-я колонка  с. 84, задания 20, 21 |  |
| **94** |  | **Lesson 15 (94)**  **Комбинированный урок**  Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма. | **Лексика**  **ЯЗ: (**проверка **ДЗ** – **Word List)** (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **20)** проверка лексических навыков– чтение вслух предложений с заполненными пропусками.  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **21)** поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа.  **Письмо**  **(П)/Ч: (SB-1)** чтение и анализ писем*А*и*В*;ответы на вопросы задания.  **(П)/Ч: (SB-2)** (работа в парах)повторное чтение писем*А*и *В*;поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.  **(П)/Ч: (SB-3)** (работа в парах)повторное чтение письма*А*; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).  **(П)/Ч: (SB-4)** чтение информации в таблице **«Train Your Brain»** в отношении стратегий письма;проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу **«Train Your Brain»**. Обратить внимание учащихся на таблицу **«Mind the trap!»**.  **Ч/П: (SB-5)** чтение нового письма редактору;заполнение пропусков в письме с опорой на письма *А* и *В* из задания 1 и таблицу **«Train Your Brain»**.  **ЯН: (SB-6)** поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями | **SB**  с. 91, *«Mind the trap!»*,задания1, 2, 3, 4, 5, 6  **Домашнее задание**  **WB**  с. 84, задание 22 |  |
| **95** |  | **Lesson 16 (95)**  **Комбинированный урок**  Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий. | **Лексика**  **ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-22)** (фронтальная работа)учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.  **Аудирование**  **А: (WB-10, Т19)** отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор).  **А: (WB-11, Т19)** чтение утверждений в задании;повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (*true/false*).  **ЯН/А: (WB-12, Т20)** чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **ЯН: (WB-13)** выбор двух коротких форм для слова *advertisement* из предложенных в задании.    **Говорение**  **Ч/ЯН: (WB-\*14)** чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы **«Speak out»** на с. 88 учебника).  **Аудирование**  **А: (WB-30, Т22)** разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога | **WB**  с. 82, задания 10, 11, 12, 13, \*14  с. 86, задание 30  **Домашнее задание**  **WB**  с. 87, задания \*34, \*35 (можно устно) |  |
| **96** |  | **Lesson 17 (96)**  **Комбинированный урок**  Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма. | **Чтение и письмо**  **(П)/ЯН/(Г): (**проверка **ДЗ** – **WB-\*35)** чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему с использованием речевых клише из таблицы **«Speak out»** на с. 88 учебника.  **Письмо**  **(П)/Ч: (WB-23)** чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение правил написания официальных писем с частями письма.  **(П)/Ч: (WB-24)** сравнение организации и оформления личного и официального письма.  **(П)/Ч: (WB-25)** чтение второго абзаца письма с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок.  **(П)/Ч: (WB-26)** чтение третьего абзаца письма; поиск двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль  **Аудирование**  **А: (WB-31, Т23)** радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания.  **А: (WB-32, Т23)** радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Письмо**  **П: (WB-27)** составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере) | **WB**  с. 85, задания 23, 24, 25, 26, 27  с. 86, задания 31, 32  **Домашнее задание**  **WB**  с. 86, задание 28 |  |
| **97** |  | **Lesson 18 (97)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 4**  Урок-повторение материала IV четверти. | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**    **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** – **WB-28)** чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).    **Лексика и грамматика**  **ЯН: (SB-1)** заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами.  **ЯН: (SB-2)** заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова).  **ЯН: (SB-3)** трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).  **ЯН: (SB-4)** заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).  **ЯН: (SB-5)** трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).  **Произношение**  **ЯН/А: (SB-1, СТ006)** прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование.  **Чтение**  **Ч: (SB-1)** чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.  **Г: (SB-2)** описание фотографии; ответы на вопросы задания | **SB**  c. 92, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5  с.92, *Pronunciation*, задание 1  с.93, *Reading skills*,задание1  с. 93, *Speaking skills*,задания1, 2  **Домашнее задание**  **WB**  с. 88–89 **Тест самопроверки №4** |  |
| **98** |  | **Lesson 19 (98)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 5**  Урок-повторение материала I-IV четверти. | **Повторение материала I-IV четвертей. Урок-повторение.** Обсуждение трудностей теста самопроверки №4    **Лексика и грамматика**  **ЯН: (SB-1)** распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами.  **ЯН: (SB-2)** выбор правильной лексической единицы из предложенных.  **ЯН: (SB-3)** заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях.  **ЯН: (SB-4)** распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» с учетом их положительной/отрицательной коннотации.  **ЯН: (SB-5)** заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.  **Аудирование**  **А: (SB-1, СТ007)** радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных.  **Чтение**  **Ч: (SB-1)** чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.  **Говорение**  **Г: (SB-1)** описание фотографии;ответы на вопросы задания.  **Г: (SB-2)** (работа в парах)активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям | **SB**  c. 94, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5  с. 94, *Listening skills*,задание1  с.95, *Reading skills*,задание1  с. 95, *Speaking skills*, задания 1, 2  **Домашнее задание**  Подготовить защиту проектов |  |
| **99** |  | **Lesson 20 (99)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 4** (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо).  **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя с. 115-118, 133-135  *На данном уроке выполняется письменная часть* | **Проектные работы в IV четверти:**   1. Иллюстрированная письменная работа о своей семье *We are an ideal family/We are* *not ideal, but we are SO NICE!* (с. 83, Unit 9). 2. Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью *Why TV is bad for us* (с. 91, Unit 10). |  |
| **100** |  | **Lesson 21 (100)**  **Урок комплексного применения знаний**  **Контрольная работа № 4** (устная часть: *диалог*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь).  **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя стр. 118-119, 136-137  *На данном уроке выполняется устная часть* |  |
| **101** |  | **Lesson 22 (101)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти.  Обсуждение работ. |  |
| **102** |  | **Lesson 23 (102)**  **Комбинированный урок**  **Dialogue of**  **cultures 4**  Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и **УУД** учащихся | **SB**  с. 102, задание 1  с. 103, задания 2, 3, 4, 5 |  |
| **103-105** |  | **Уроки 103-105 – резервные уроки** |  |  |  |