Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по Всеобщей истории и истории России для 8 класса «Б»

Лымарь С.А. учитель истории,

первая квалификационная категория

2021 г.

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2018 г., примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: «Русское слово», 2018.

Изучение истории на ступени основного общего образования (8 класс) направлено на достижение следующих целей и задач.

**УЧЕБНИКИ:**

1. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов; под ред. Ю.А.Петрова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.- 240 с.
2. Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Н.В.Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 176 с ..

**Цели:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; -формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определят! собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 70 часов на изучение предмета «История» в 8 классе, из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (40 часов – «История России» и 30 часов - «Всеобщая история» при 2 часах в неделю, в том числе 9 контрольных работ после изучения ключевых тем.

**Формы организации образовательного процесса:**

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. Необходимо применение традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др. Формы организации образовательного процесса представлены классно-поурочной системой с использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, урок - ролевая игра, урок -практикум.

**Технологии обучения:**

В основе программы обучения лежат технологии развивающего обучения, личностно-ориентированная методика с элементами инновационных технологий:

-технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

-технология уровневой дифференциации

-игровые технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций:**

Механизмами формирования ключевых компетенций является знание терминов. понятий, хронологии, оперирование у учащихся общеучебных задач и информации в развернутом и сжатом виде.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения. Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Освоение: ИНФОРМАЦИОННОЙ компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ компетенции: сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач. КОММУНИКАТИВНОЙ компетенции: владение монологической и диалоговой речью, передавать содержание текста. РЕФЛЕКСИВНОЙ компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

**Виды контроля:**

Рабочей программой предусмотрен текущий, тематический, итоговый контроль.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

**Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года:**

* называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
* называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
* показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
* описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
* соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая История. (30 Часов)**

**Вводный урок (1 ч)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Раздел I. Эпоха Просвещения: Идеи и люди. (3 часа).**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

**Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в. (10 часов).**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Раздел III. Революция во Франции. (4 часа).**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Раздел IV. Страны Востока в XVIII. (6 часов).**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII. (5 часов).**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**Итоговое занятие (1 час).**

**История России (40 часов).**

**Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях,

формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в. *Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

**Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

**Начало правления Петра I**

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин,

**Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. *Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. *Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

**Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия.

Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. *Основные понятия и термины:* гетман, Ништадтский мир, император, империя.

*Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

**Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке. *Основные понятия и термины:* реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф. *Основные персоналии:* Пётр I.

**Народные движения в начале XVIII в.**

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в

народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в. *Основные понятия и термины:* казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

*Основные персоналии:* Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

**Преобразования в области культуры и быта**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей

элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. *Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук.

*Основные персоналии:* Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

**Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. *Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола.

*Основные персоналии:* Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

**Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. *Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм. *Основные персоналии:* Екатерина I.

**Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. *Основные понятия и термины:* Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии:* Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий.

**Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». *Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина. *Основные персоналии:* Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский.

**Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. *Основные понятия и термины*: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

**Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление

Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства». *Основные персоналии:* Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

**Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. *Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация. *Основные персоналии:* Екатерина II.

**Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского

купечества в налоговой сфере и городском управлении. *Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

**Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. *Основные понятия и термины:* крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

**Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

*Основные персоналии:* Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

**Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. *Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство. *Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков.

**Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по

условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины:* Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии:* Екатерина II, П.А Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

**Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление

международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция. *Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

*Основные персоналии:* Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI.

**Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и

нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

*Основные понятия и термины:* Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам.

**Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. *Основные понятия и термины:* Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

**Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. *Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

**Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

**Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. *Основные персоналии:* И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

**Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин,

С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов.

**Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. *Основные персоналии:* М.В. Ломоносов.

**Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». *Основные понятия и термины:* масонство, Вольное экономическое общество. *Основные персоналии:* Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин.

**Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. *Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная

певческая капелла. *Основные персоналии:* А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков.

**Русская художественная культура XVIII в.**

**Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Основные понятия и термины:* барокко, рококо, классицизм. *Основные персоналии:* Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин.

**Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в. *Основные понятия и термины:* этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет,

кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат. терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

 формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

 приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

 освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

 опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

 способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

 способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

 умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

 овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

 готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослы- ми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.) .

**На предметном уровне в результате освоения курса** **обучающиеся научатся:**

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,

об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

 анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **примечания** |
|  |
| 1 |  | Вводный урок. Место XVIII века в мировой исто­рии | 1 | Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяс­нение понятия «исто­рический источник», обсуждение видов исторических источ­ников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода | Сделать закладку в виде ленты времени. |
| **Раздел I. Эпоха Просвещения; Идеи и люди. (3 часа).** | | | | | | |
| 2 |  | Истоки  Просве­щения | 1 | Анализ, обобщение, высказывание и объяс­нение своей точки зре­ния на события и фак­ты. Составление исторических портре­тов деятелей Просве­щения | - Работа с текстом , устный опрос. |  |
| 3 |  | Просвещение в Европе и Аме­рике | 1 | Воспроизведение сравнительных харак­теристик философов Просвещения. Само­стоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исто­рических источников | Работа с текстом ,  устный опрос. |  |
| 4 |  | Просвещённый абсолютизм | 1 | Самостоятельная рабо­та с текстом учебника и фрагментами исто­рических источников | Работа с текстом ,  устный опрос. |  |
| **Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в. (10 часов).** | | | | | | |
| 5 |  | Европейские  государства  XVIII  столетия:  общее и особенное | 1 | Восприятие и анализ учащимися инфор­мации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монар­хий в Европе. Анализ, сопоставление и обоб­щение исторических фактов. | Работа с текстом ,  устный опрос. |  |
| 6 |  | Международные отношения  в XVIII в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника по развитию международных отно­шений в XVIII в. | Диктант, устный опрос. |  |
| 7 |  | Международные отношения  в XVIII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диа­гностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в. Высказывание оце­ночных суждений об особенностях разви­тия международных отношений в Евро­пе XVIII в. | Работа с текстом ,  устный опрос  заполнение таблицы. |  |
| 8 |  | «Последний век Старого поряд­ка» во Франции | 1 | Анализ информации о развитии Франции в XVIII в.  Составление характеристики личности Лю­довика XIV | Работа с текстом ,  устный опрос  Сообщения |  |
| 9 |  | Англия  в XVIII в. Нача­ло промышлен­ного переворота | 1 | Выявление специфики английского общества XVIII века. Объяснение значения понятия «промышлен­ный переворот». Организация работы с историческими доку­ментами. | Работа в группе, текстом,  Устный опрос. |  |
| 10 |  | Монархия Габс­бургов, герман­ские и италь­янские земли в XVIII в. | 1 | Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуа­лизация знаний о раз­витии Италии и Ис­пании в средние века. Работа с картой. | Работа с текстом , картой,  устный опрос |  |
| 11 |  | Государства Пи­ренейского полуострова и их колониаль­ные владения в XVIII в | 1 | Работа с картой. Со­ставление разверну того плана параграфа учебника. | Работа с текстом , картой,  устный опрос |  |
| 12 |  | Британские ко­лонии в Север­ной Америке | 1 | Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин борьбы за независи­мость США. | Диктант, устный опрос. |  |
| 13 |  | Война за незави­симость и обра­зование США | 1 | Выполнение заданий, направленных на диа­гностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста истори­ческого источника по поставленным вопро­сам. | Тестирование, работа с  текстом. |  |
| 14 |  | Обобщающее  повторение | 1 | Выполнение заданий, направленных на диа­гностику и контроль знаний. | Тестирование. |  |
| **Раздел III. Революция во Франции. (4 часа).** | | | | | | |
| 15 |  | Начало Фран­цузской револю­ции | 1 | Выполнение заданий, направленных на диа­гностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Анализ текста исторического источника. Составление хроноло­гической таблицы. | Работа с текстом ,  устный опрос  заполнение таблицы. |  |
| 16 |  | Франция: от мо­нархии к респуб­лике | 1 | Анализ текста исторического источника по поставленным вопро­сам. Восприятие и анализ информации, сообщае­мой учителем. | Работа с текстом ,  устный опрос  диктант |  |
| 17 |  | От диктатуры якобинцев к Ди­ректории | 1 | Объяснение значения понятия «революцион­ный террор».  Восприятие и анализ информации, получен­ной в процессе изуче­ния учебника. | Работа в группе, текстом,  Устный опрос. |  |
| 18 |  | Итоги Французс­кой революции | 1 | Организация дискус­сии на основе выска­зывания оценочных суждений учащихся об оправданности Фран­цузской революции и ее влияния на совре­менность. | Работа в группе, текстом,  Устный опрос. |  |
| **Раздел IV. Страны Востока в XVIII. (6 часов).** | | | | | | |
| 19  -  20 |  | Османская им­перия и Персия в XVIII в. | 2 | Актуализация знаний о Турции и Персии и их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы «Внешняя политика Турции». | Работа с текстом , картой,  устный опрос, заполнение  таблицы. |  |
| 21 |  | Индия в XVIII в. | 1 | Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление таблицы на основе ана­лиза текста учебника. | Диктант, работа с текстом,  Заполнение таблицы. |  |
| 22 |  | Китай в XVIII в. | 1 | Актуализация знаний об истории и культуре Китая.  Восприятие и анализ текста учебника. | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 23 |  | Япония в XVIII в. | 1 | Презентация текстов докладов, самостоя­тельно подготовлен­ных учащимися, с опо­рой на поставленные учителем вопросы. | Работа с текстом ,  устный опрос  Сообщения |  |
| 24 |  | Обобщающее повторение | 1 | Выполнение заданий, направленных на диа­гностику и контроль знаний. | Тестирование |  |
| **Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII. (5 часов).** | | | | | | |
| 25 |  | Развитие науки в XVIII в. | 1 | Актуализация знаний учащихся о гумани­тарных направлениях науки эпохи Просве­щения. Составление характе­ристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся | Работа с текстом ,  устный опрос  Сообщения |  |
| 26 |  | Европейское искусство в XVIII в. | 1 | Составление таблицы на основе материала, предложенного учите­лем | Работа с текстом,  Заполнение таблицы. |  |
| 27 |  | Европейское искусство в XVIII в. | 1 | Презентация текстов докладов, самостоя­тельно подготовлен­ных учащимися, с опо­рой на поставленные учителем вопросы | Работа с текстом ,  устный опрос  Сообщения |  |
| 28  -  29 |  | Повседневная жизнь в XVIII в. | 2 | Формирование пред­ставления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и до­кладов учащихся. Составление «распо­рядка» дня горожани­на/горожанки и крес­тьянина/крестьянки в XVIII в., с исполь­зованием текста и ил­люстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в. | Диктант, устный опрос,  сообщения |  |
| **Итоговое занятие (1 час).** | | | | | | |
| 30 |  | Обобщающий урок по курсу | 1 | Формулирование об­щих выводов. | Устный опрос, тестирование |  |
| **История России (40 часов).**  **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| 31 |  | Вводный  урок | 1 | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как  периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени  в схематическом виде | Работа с текстом, составление  схемы. |  |
| **Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)** | | | | | | |
| 32 |  | Начало  правления  Петра I | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание  оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства,  работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного  путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования | Работа с текстом, картой,  сообщения |  |
| 33 |  | Начало  Северной войны | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России.  Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения  Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной  реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга. | Тестирование, работа с картой  текстом, заполнение таблицы |  |
| 34 |  | Победа в  Северной  войне | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны  (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше  и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I | Диктант, работа с тестом,  картой,  заполнение таблицы, |  |
| 35 |  | Преобра-  зования  Петра I | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы  центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения  основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах | Сообщения, работа с  текстом, картой,  Заполнение таблицы. |  |
| 36 |  | Экономика при Петре I | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты | Работа с текстом, картой,  заполнение таблицы. |  |
| 37 |  | Народные  движения  в начале  XVIII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по  примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической  карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний  первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов | Работа в группе, текстом,  картой. |  |
| 38 |  | Преобра-  зования  в области  культуры  и быта | 1 | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с  сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в. | Сообщения, работа с текстом,  устный опрос. |  |
| 39 |  | Династия  Романовых в первой четверти  XVIII в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе  анализа текста учебника и исторического источника. | Работа в группе, текстом,  устный опрос. |  |
| 40 |  | Обобщение  по теме  «Эпоха  реформ  Петра I» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | Тестирование. |  |
| **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)** | | | | | | |
| 41 |  | Россия  после  Петра I.  Начало  эпохи  дворцовых переворотов | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении. | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 42 |  | Екатерина I и  Пётр II | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем,  и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II).  Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II. | Тестирование, работа с  текстом , устный опрос. |  |
| 43  -  44 |  | Правление Анны  Иоанновны | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол  Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.  2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы.  Выявление причин переворота 1741 г., | Тестирование, работа с  текстом , устный опрос.  Сообщение. |  |
| 45 |  | Внешняя  политика  России в  правление  Елизаветы  Петровны. Семилетняя  война | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России  в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и  данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны | Диктант, работа с тестом,  картой,  заполнение таблицы, |  |
| 46 |  | Внутренняя  политика  правительства  Елизаветы  Петровны.  Пётр III | 1 | Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие:  1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события  28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование  информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление  плана-перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение  причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов | Работа в группе, текстом,  устный опрос. |  |
| 47 |  | Обобщение по теме  «Россия в эпоху  дворцовых переворотов» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела. | Тестирование, сообщения.  работа с тестом, картой, |  |
| **Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)** | | | | | | |
| 48 |  | Внутренняя политика  Екатерины II  и  просвещённый  абсолютизм | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 49 |  | Губернская реформа и  сословная  политика  Екатерины II | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих  выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II | Диктант, составление схемы,  работа с текстом, таблицей. |  |
| 50 |  | Крепостное право  в России  во второй  половине  XVIII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно-популярного,  художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | Сообщения, работа с текстом,  картой, устный опрос. |  |
| 51  -  52 |  | Экономическая  жизнь  России  во второй  половине  XVIII в. | 2 | 1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства  в России во второй половине XVIII в.  Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распре-  деление функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление  развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в. | Работа в группе, текстом,  устный опрос, сообщения |  |
| 53 |  | Восстание  Е.И. Пугачёва  (1773—1775) | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и  исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—  1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории). | Диктант, работа с тестом,  картой,  заполнение таблицы, |  |
| 54 |  | Русско-  турецкие  войны  второй  половины  XVIII в. | 1 | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление  причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе. | Тестирование, работа с тестом,  картой,  заполнение таблицы, |  |
| 55 |  | Разделы  Речи  Посполитой и  внешняя  политика  России  в конце  XVIII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной  деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой.  Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции.  Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II. | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 56 |  | Народы  Российской империи в  XVIII в. | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава  Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства  по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание  оценочных суждений о расселении колонистов в  Новороссии, Поволжье и других регионах, Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области  положении русских в Российской империи. | Тестирование, сообщения.  работа с тестом, картой, |  |
| 57 |  | Освоение  Новороссии | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности  Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития  региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития. | Диктант, работа с текстом,  картой, составление схемы,  устный опрос. |  |
| 58 |  | Правление  Павла I | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.  Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности  Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине).  Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов.  Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока. | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 59 |  | Обобщение по  теме «Расцвет Российской  империи» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела. | Тестирование, сообщения.  работа с тестом, картой, |  |
| **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)** | | | | | | |
| 60 |  | Школа,  образование и воспитание в  XVIII в. | 1 | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях  воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. | составление схемы,  работа с текстом, таблицей |  |
| 61 |  | Российская наука  в XVIII в. | 1 | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы  представления её результатов. Поиск необходимой ин-  формации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. | Работа в группе, текстом,  устный опрос, сообщения |  |
| 62 |  | Михаил  Васильевич Ломоносов | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 63 |  | Общественная  мысль  второй  половины  XVIII в. | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую  общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их пре-  следования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе  во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы. | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 64 |  | Русская  литература, театральное  и  музыкальное  искусство | 1 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и  музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах. | Тестирование, работа с тестом |  |
| 65  -  66 |  | Русская  художест венная  культура  XVIII в.  Архитектура.  Скульптура. Живопись | 2 | 1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма  дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников  архитектуры и произведений искусства XVIII в.  2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление  затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | Работа в группе, текстом,  устный опрос, сообщения |  |
| 67 |  | Итоговая контрольная  работа по курсу. | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. | Тестирование |  |
| 68 |  | Культура  и быт  российских  сословий | 1 | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде.  Характеристика повседневной жизни российского  дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы | Работа с текстом ,  устный опрос |  |
| 69 |  | Обобщение  по теме  «Русская  культура,  наука,  обществен-  ная мысль  после  Петра Великого» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.  Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  Выступления с докладами, презентациями  по тематике раздела, защита проектов | Тестирование, сообщения.  работа с тестом, картой, |  |
| 70 |  | Обобщающее повторение  по курсу  «История  России.  XVIII в.» | 1 | Выполнение итоговых контрольных работ,  разноуровневых тестовых заданий. | Тестирование |  |