**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.с дополнениями и изменениями от 31 декабря 2015 года)

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа от 8.04.2015 №1/15 ( реестр http://fgosreestr.ru/)

3. Историко-культурный стандарт. Проект.( №Пр.-1334. 30 октября 2013 г)

4. Примерных программ по учебным предметам. История: 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2010.-94с.-(Стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на УМК:

**1.**УМК по всеобщей истории

1.Загладин, Н. В. Всеобщая история. Новейшая История . XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразоват. организаций / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017;

2. УМК по истории России:

1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит на изучение предмета «История» в 9 классе, 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Курс Всеобщей истории и Истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

**Цель и задачи учебного предмета:**

**Цель:** формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии общества, государства и культуры в XIX – начале ХХI в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

**задачи:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;

• овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале ХХI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

• ценностях гражданского общества

— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• идее преемственности этапов истории;

• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;

• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательном значении истории.

**Содержание учебного предмета.**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Уч¬реждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов¬ских войск из России. Заграничные походы русской армии. Россий¬ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселе¬ния. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о - почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Рус¬ский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхожде¬ние Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Париж¬ский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное стро¬ительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки кре¬постничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика ла¬вирования. М. Т. Лорис -Меликов. Убийство Александра П. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контр¬реформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широко¬го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

 *Умение объяснять разнообразие современного мира.*

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

 *Умение рассматривать общественные процессы в развитии*.

• Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

• Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

 *Нравственное самоопределение.*

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

 *Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.*

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:*

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

*На предметном уровне в результате освоения курса обучающиеся научатся:*

• датировать важнейшие события и процессы в истории 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории и истории России;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории XIX — начала ХХ в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры

России XIX — начала ХХ в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Название разделов, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Форма контроля** | **Примечание** |
|  **Всемирная история. Новейшая история (28 ч.)** |
|  **Раздел I Человечество после Первой мировой войны (3 ч.)** |
| 1 |  | Введение. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы.  |  |
| 2 |  | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника. | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: « Революции в Европе 1918-1919гг.» |  |
| 3 |  | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление конспекта. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 28 - 30 |  |
|  **Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису (4ч.)** |
| 4 |  | Мировой экономическийкризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 | Лекция с элементами исследования. Фронтальный опрос. | Фронтальный опрос. Составление таблицы « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» |  |
| 5 |  | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 | Участие в дискуссии. | Участие в дискуссии. Составление таблицы: « Становление антидемократических режимов» |  |
| 6 |  | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» |  |
| 7 |  | Человечество после Первой мировой войны | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Устный и письменный опрос. Тест. |  |
|  **Раздел III Человечество во второй мировой войне (3 ч.)** |
| 8 |  | Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление конспекта. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. |  |
| 9 |  | Трудный путь к победе | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление таблицы. Работа с картой. | Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Второй мировой войны». Работа с картой. |  |
|  **Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» (3 ч.)** |
| 10 |  | Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | Работа с текстом учебника. Анализ документа | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков» |  |
| 11 |  | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики « холодной войны» и её завершение | 1 | Лекция с элементами исследования.Составление хронологии событий. | Письменный опрос. Составление хронологии событий |  |
| 12 |  | Человечество во второй мировой войне | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Устный и письменный опрос |  |
|  **Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (6 ч.)** |
| 13 |  | Становление социально ориентирован-ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально -ориентированной рыночной экономики в странах Запада» |  |
| 14 |  | Политические кризисы в индустриальных странах  | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 137 – 138.  |  |
| 15 |  | Эволюция политической мысли в странах Запада | 1 |  Работа с текстом учебника и историческими документами. | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 142 - 143 |  |
| 16 |  | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX - XXIвека.  | 1 | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Участие в беседе. |  |
| 17 |  | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Индивидуальный опрос. Решение разно уровневых индивидуальных заданий. |  |
| 18 |  | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта | Составление развёрнутого плана конспекта |  |
| **Раздел VI Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (5 ч.)** |
| 19 |  | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское экономическое чудо» |  |
| 20 |  | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Фронтальный опрос.  |  |
| 21 |  | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира» |  |
| 22 |  | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 | Участие в беседе. Анализ документа | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 212. |  |
| 23 |  | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий. |  |
| **Раздел V II Наука и культура в XX - XXI века (2 ч.)** |
| 24 |  | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | Разработка и презентация проектов по теме | Индивидуальный опрос.  |  |
| 25 |  | Основные направления в искусстве и массовая культура  | 1 | Работа с текстом учебника. | Устный и письменный опрос. |  |
|  **Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.)** |
| 26 |  | Глобальные проблемы современности | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. |  |
| 27 |  | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | Участие в обсуждении вопросов семинара | Фронтальный опрос.  |  |
| 28 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Письменная работа  | Тестирование. |  |
| **История России 1801 – 1914гг. (40 ч.)** |
| 29 |  | Введение | 1 | Работа с текстом учебника. | Участие в беседе. |  |
| **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг. (15 ч)** |
| 30 |  | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня. | 1 | Проблемная беседа. Анализ статистического материала. | Участие в беседе. |  |
| 31 |  | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине ХIХ в.  | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Фронтальный опрос. |  |
| 32 |  | Государственный либерализм: Александр I и его реформы.  | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Заполнение таблицы на стр. 31. |  |
| 33 |  | Внешняя политика России в начале ХIХ в. | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Заполнение таблицы на стр. 38. |  |
| 34-35 |  | Отечественная война 1812 года.  | 2 | Работа с текстом учебника и историческими документами, картами. | Заполнение таблицы на стр. 51. Сообщение. Тестирование. |  |
| 36 |  | От либерализма к охранительству: Политика Александра I в послевоенную эпоху. | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Исторический диктант.  |  |
| 37 |  | Движение Декабристов | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление конспекта. | Заполнение таблицы на стр. 65. Сообщение. |  |
| 38 |  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.  | 1 | Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности. Работа с текстом учебника. | Фронтальный опрос. |  |
| 39 |  | Экономическая и социальная политика Николая I.  | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Фронтальный опрос. |  |
| 40 |  | Общественная и духовная жизнь в 1830 – 1850 гг.  | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Исторический диктант. |  |
| 41 |  | Народы России в первой половине ХIХ в. | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление конспекта. | Фронтальный опрос. Сообщения. |  |
| 42 |  | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853 – 1856 гг.) | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление таблицы. Работа с картой. | Фронтальный опрос. Таблица стр.104 |  |
| 43-44 |  | Культурное пространство России в первой половине ХIХ в. | 2 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Составление развёрнутого плана конспектаСообщения. |  |
| 45 |  | Контрольная робота  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование |  |
| **Раздел II. Россия в эпоху реформ.** |
| 46 |  | Отмена крепостного права.  | 1 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Фронтальный опрос. |  |
| 47 |  | Великие реформы 1860 – 1870-х гг.  | 1 | Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Фронтальный опрос. Таблица стр.134.  |  |
| 48 |  | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.  | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Составление развёрнутого плана конспектаСообщения. |  |
| 49 |  | Народное самодержавие Александра III.  | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Составление конспекта. | Исторический диктант. |  |
| 50 |  | Внешняя политика российской империи во второй половине ХIХ в. | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.Работа с картой. | Составление развёрнутого плана конспектаСообщения. |  |
| 51-52 |  | Культурное пространство России во второй половине ХIХ в. | 2 | Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Фронтальный опрос. Сообщения. |  |
| 53 |  | Народы России во второй половине ХIХ в.Национальная политика самодержавия | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Исторический диктант. |  |
| 54-55 |  | Общественная жизнь России в 1860-1890 гг. | 2 | Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Фронтальный опрос. Таблица стр.193 |  |
| 56 |  | Контрольная работа | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование. |  |
| **Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в.**  |
| 57 |  | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.  | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Составление развёрнутого плана конспектаСообщения. |  |
| 58 |  | Российское общество в условиях модернизации | 1 | Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Исторический диктант. |  |
| 59 |  | Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско – японская война. | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Составление развёрнутого плана конспектаСообщения. |  |
| 60 |  | Накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг. | 1 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Фронтальный опрос |  |
| 61 |  | Начало первой Российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.  | 1 | Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Фронтальный опрос. Таблица стр.236 |  |
| 62 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 63 |  | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.  | 1 | Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Фронтальный опрос. Таблица стр.244 |  |
| 64 |  | Становление российского парламентаризма  | 1 | Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта. | Исторический диктант. |  |
| 65-66 |  | Общество и власть после революции.  | 2 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Участие в беседе. |  |
| 67-68 |  | Российская внешняя политика накануне первой мировой войны | 2 | Работа с текстом учебника и историческими документами. | Составление развёрнутого плана конспекта |  |