**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе Положения о составлении рабочей программы, ООП ООО МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» от 28 августа 2017 года, авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю**,** 35 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел I.   Основы комплексной безопасности**

1. **Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.   Защита населения РФ от ЧС**

**5.**   **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**6.**   **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

**Раздел III.   Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**7.**   **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю.

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования,* предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2016). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование  антиэкстремистской  и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов на тему** | **Д/З** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | ТБ на уроках ОБЖ.  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан  в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 5 | Организация  дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 8 | Безопасный отдых у воды. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье -  составная  часть здоровья человека и общества. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни  и профилактика основных неинфекционных  заболеваний | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 34 | Первая помощь при травмах, утоплении (практическое занятие) | 1 | Подготовить сообщение по теме урока |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |