|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лымарь О.С.Протокол № 1« » августа 2021 г. | СогласованоЗам директора по УВРЛичная подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушкова Н.В.« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | УтверждаюДиректор школыЛичная подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигунов В.П.« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа**

учебного курса по **математике** для **5** класса (А, Б, В)

Шумихина М.С., учитель математики

Без квалификационной категории

2021 г.

**Пояснительная записка**

**1.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир ; под ред. В. Е Подольского. - 8-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.. Данная программа ориентирована на УМК «Математика, 5 класс» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир ; под ред. В. Е Подольского. - 8-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021..

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа предназначена для обучающихся на основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения.

*Учебно-методический комплект:*

1. Математика : 5 класс : учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир ; под ред. В. Е Подольского. - 8-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021.

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :

Вентана-Граф, 2017.

3. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана- Граф, 2019.

**2.Цели и задачи учебного предмета**

**Цели программы:**

1. *в направлении личностного развития*
* развитие логического и критического мышления, культуры речи
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* формирование умения контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности
1. *в метапредметном направлении*
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
* формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
* формирование умения понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации
1. *в предметном направлении*
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования

**Задачи:**

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития ***учебных универсальных действий***(познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Содержание математического образования в 5 классе представлено разделом *арифметика,* который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 5 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 5 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

***Познавательные****:* в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

***Регулятивные****:* математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

***Коммуникативные*:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута.

**3.Содержание учебного предмета**

**Арифметика**

**Натуральные числа.**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Величины. Зависимости между величинами**

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные результаты:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**2. Метапредметные результаты:**

результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *создавать* математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* *вычитывать* все уровни текстовой информации.
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**3. Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Контрольные работы**: 9 (тематические) + 1ч (итоговая) = 10 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  Тема контрольной работы |
| №1 | Натуральные числа |
| №2 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы |
| №3 | Уравнение. Угол. Многоугольники |
| №4 | Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения |
| №5 | Деление с остатком. Площадь прямоугольника.Прямоугольный параллелепипед и его объём.Комбинаторные задачи |
| №6 | Обыкновенные дроби.  |
| №7 | Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей |
| №8 | Умножение и деление десятичных дробей |
| №9 | Среднее арифметическое. Проценты |
| №10 | Итоговая контрольная работа |

 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Название разделов,** **темы уроков** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Примечания****(использование компьютерного оборудования,** **ЦОРов и т.д.)** |
| **РАЗДЕЛ I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ****Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)** |
| 1 |  | Повторение материала за курс начальной школы | 1 | *Групповая –* обсуждение и решение задач по материалам начальной школы  | Работа в группах | Презентация с заданиями |
| 2 |  | Ряд натуральных чисел  | 1 | *Фронтальная –* ответы на вопросы, чтение чисел *Индивидуальная –* запись чисел  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 3-5 |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел  | 3 | *Фронтальная* – чтение чисел *Индивидуальная* – запись десятичная натуральных чисел | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация для устного счета |
| 6-7 |  | Отрезок, длина отрезка  | 2 | *Групповая –* обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».*Фронтальная* – называние отрезков, изображенных на рисунке *Индивидуальная* – запись точек, лежащих на данном отрезке  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 8-9 |  | Отрезок, длина отрезка  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, устные вычисления *Индивидуальная* – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 10 |  | Плоскость, прямая, луч  | 1 | *Фронтальная* – называние отрезков, изображенных на рисунке *Индивидуальная* – запись точек, лежащих на данном отрезке  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 11 |  | Плоскость, прямая, луч  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, устные вычисления  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 12 |  | Плоскость, прямая, луч  | 1 | *Фронтальная –* устные вычисления и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников *Индивидуальная –* указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 13 |  | Шкала. Координатный  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».*Фронтальная –* устные вычисления); определение числа, соответствующего точкам на шкале *Индивидуальная –* переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…» | *Индивидуальная*Фронтальный опрос по карточкамСамостоятельная работа | Презентация для устного счета Карточки с заданиями |
| 14 |  | Шкала. Координатный луч | 1 | *Фронтальная* – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале *Индивидуальная* – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим  | *Индивидуальная*Математический диктант |  |
| 15 |  | Шкала. Координатный луч | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале *Индивидуальная* – изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей | *Индивидуальная*Работа в парахСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 16 |  | Сравнение натуральных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.*Фронтальная –* устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче *Индивидуальная –* сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация для устного счета |
| 17 |  | Сравнение натуральных чисел. | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства *Индивидуальная* – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 18 |  | Сравнение натуральных чисел  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – доказательство верности неравенств сравнение чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 19 |  | Обобщение знаний по теме «Натуральные числа» | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме*Индивидуальная* –выполнение упражнений по теме | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 20 |  | **Контрольная работа №1** «Натуральные числа» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| **ГЛАВА 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)** |
| 21-22 |  | Сложение натуральных чисел  | 2 | *Групповая –* обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.*Фронтальная* – сложение натуральных чисел, ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы *Индивидуальная* – решение задач на сложение натуральных чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Раздаточный материал с заданиями  |
| 23 |  | Свойства сложения натуральных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.*Фронтальная* – устные вычисления *Индивидуальная* – решение задач  | *Индивидуальная*Работа в парахСамостоятельная работа | Презентация по теме урокаКарточки с заданиями |
| 24 |  | Свойства сложения натуральных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа.*Фронтальная* – ответы на вопросы , заполнение пустых клеток таблицы *Индивидуальная* – решение задач  | *Индивидуальная*Работа в группахСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 25 |  | Вычитание натуральных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.*Фронтальная* – вычитание натуральных чисел *Индивидуальная* – решение задач на вычитание натуральных чисел  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация для устного счета |
| 26 |  | Вычитание натуральных чисел | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.*Фронтальная* – вычитание и сложение натуральных чисел *Индивидуальная* – решение задач на вычитание натуральных чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 27-28 |  | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел *Индивидуальная* – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация для устно счета |
| 29 |  | Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»  | 1 | *Фронтальная* – сложение и вычитание натуральных чисел *Индивидуальная* – решение задач | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 30 |  | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.*Фронтальная* – запись числовых и буквенных выражений *Индивидуальная* – нахождение значения буквенного выражения  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 31 |  | Числовые и буквенные выражения Формулы  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение разницы в цене товара  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 32 |  | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи *Индивидуальная* – решение задач  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 33 |  | **Контрольная работа №2**«Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 34-35 |  | Уравнения  | 2 | *Групповая –* обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».*Фронтальная* – устные вычисления, решение уравнений *Индивидуальная* – нахождение корней уравнения  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 36 |  | Решение задач при помощи уравнений  | 1 | *Групповая –* решение задач в группах*Фронтальная* – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения  | *Индивидуальная*Групповая работаСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 37 |  | Угол. | 1 | *Групповая* – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; как его обозначают, строятс помощью чертежного треугольника.*Фронтальная* – определение угла и запись их обозначения *Индивидуальная*– построение углов и запись их обозначения  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 38 |  | Обозначение углов | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла *Индивидуальная* – изображение с помощью чертежного треугольника углов | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 39-40 |  |  Виды углов  | 2 | *Групповая* – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.*Фронтальная* – определение видов углов и запись их обозначения *Индивидуальная* – построение углов и запись их обозначения  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 41 |  | Измерение углов | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла *Индивидуальная* – изображение углов  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация по теме уроков |
| 42 |  | Измерение углов | 1 | *Групповая* – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника.*Фронтальная* – определение видов углов и запись их обозначения *Индивидуальная* – построение углов и запись их обозначения  | *Индивидуальная*Фронтальный опросГрупповая работаСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 43 |  | Измерение углов | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла *Индивидуальная* – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 44 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | *Групповая* – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов*Фронтальная* – переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная* – построение многоугольника и измерение длины его стороны  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Творческое задание |
| 45 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | *Групповая* – обсуждение и выведение определений «многоугольники"*Фронтальная* – переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная* – построение многоугольника и измерение длины его стороны  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 46 |  | Треугольник и его виды  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.*Фронтальная –* переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная –*построение многоугольника и измерение длины его стороны  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 47-48 |  | Треугольник и его виды  | 2 | *Фронтальная –* устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная –* построение треугольника и измерение длин его сторон  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 49-51 |  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 | *Групповая –* обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.*Фронтальная –* переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная –*построение многоугольника и измерение длины его стороны  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация для устно счета.Задания более высокого уровня сложности. |
| 52 |  | Обобщение знаний по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 | *Фронтальная –* устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим *Индивидуальная –* построение треугольника и измерение длин его сторон  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 53 |  | **Контрольная работа №3** «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)** |
| 54-57 |  | Умножение. Переместительное свойство умножения  | 4 | *Групповая –* обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.*Фронтальная* – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения *Индивидуальная* – умножение натуральных чисел*,* замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Индивидуальная работа по карточкамСамостоятельная работа | Презентация по теме урокаКарточки с заданиями.Творческое задание. |
| 58 |  | Сочетательное и распределительное свойства умножения  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.*Фронтальная* – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы *Индивидуальная* – умножение натуральных чисел  | *Индивидуальная* Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 59-60 |  | Сочетательное и распределительное свойства умножения  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения *Индивидуальная* – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 61 |  | Деление  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).*Фронтальная* – деление натуральных чисел запись частного  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 62 |  | Деление  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, чтение выражений *Индивидуальная* – решение задач на деление  | *Индивидуальная*Математический диктантФронтальный опрос | Творческое задание |
| 63-67 |  | Решение упражнений по теме «Деление»  | 5 | *Фронтальная* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя *Индивидуальная* – решение задач с помощью уравнений  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 68 |  | Деление с остатком  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.*Фронтальная* – выполнение деления с остатком *Индивидуальная* – решение задач на нахождение остатка | *Индивидуальная* Самостоятельная работафронтальный опрос | Карточки с заданиями |
| 69 |  | Деление с остатком  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. *Индивидуальная* – проверка равенства и указание компонентов действия  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 70 |  | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  | 1 | *Фронтальная* – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения *Индивидуальная* – деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 71 |  | Степень числа | 1 | *Групповая –* обсуждение понятия «степень».*Фронтальная* – устные вычисления, решение уравнений *Индивидуальная* – возведение в степень  | *Индивидуальная*Самостоятельная работаработа в группах | Презентация по теме урока |
| 72 |  | Степень числа | 1 | *Фронтальная* – устные вычисления, решение упражнений *Индивидуальная* – нахождение степени числа, возведение в степень | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 73 |  | **Контрольная работа №4**«Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 74 |  | Площадь. Площадь прямоугольника  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».*Фронтальная* – определение равных фигур, изображенных на рисунке*Индивидуальная* – ответы на вопросы , нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 75 |  | Площадь. Площадь прямоугольника  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы , нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади прямоугольника  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиямиТворческое задание. |
| 76-77 |  | Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»  | 2 | *Фронтальная* – устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 78 |  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | *Групповая –* обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.*Фронтальная* – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда *Индивидуальная* – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 79 |  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.*Фронтальная* – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда *Индивидуальная* – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 80 |  | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида»  | 1 | *Фронтальная* – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади *Индивидуальная* – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 81 |  | Объём прямоугольного параллелепипеда  | 1 | *Групповая –* обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.*Фронтальная* – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда *Индивидуальная* – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 82 |  | Объём прямоугольного параллелепипеда  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина *Индивидуальная* – переход от одних единиц измерения к другим  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 83-84 |  | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»  | 2 | *Фронтальная* – нахождение объема куба и площади его поверхности *Индивидуальная* – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 85 |  | Комбинаторные задачи | 1 | *Групповая –* обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», *Индивидуальная* – решение комбинаторных задач  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 86-87 |  | Комбинаторные задачи | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – решение заданий по теме | *Индивидуальная*Самостоятельная работа  | Карточки с заданиями |
| 88-89 |  | Обобщение знаний по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме*Индивидуальная* –выполнение упражнений по теме | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Творческое задание |
| 90 |  | **Контрольная работа №5** «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем»  | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)** |
| 91-92 |  | Понятие обыкновенной дроби  | 2 | *Групповая –* обсуждение того, что показывает числитель изнаменатель дроби*Фронтальная –* запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей  *Индивидуальная –* решение задач*,* изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 93-95 |  | Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»  | 3 | *Фронтальная* – запись обыкновенных дробей *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 96 |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей  | 1  | *Групповая –* обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).*Фронтальная* – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Творческое задание |
| 97 |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы , чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей*Групповая-* какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. | *Индивидуальная*Работа в группахСамостоятельная работа  |  |
| 98 |  | Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»  | 1 | *Фронтальная* – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Творческое задание |
| 99 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.*Фронтальная* – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями *Индивидуальная* – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 100 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение задач на сложение(вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями *Индивидуальная* – решение уравнений  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос Математический диктантСамостоятельная работа  | Задания более высокого уровня сложности |
| 101 |  | Дроби и деление натуральных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.*Фронтальная* – запись частного в виде дроби  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 102 |  | Смешанные числа  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.*Фронтальная* – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей *Индивидуальная* – выделение целой части из дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 103 |  | Смешанные числа  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа *Индивидуальная* – запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | *Индивидуальная*Математический диктант | Карточки с заданиями |
| 104 |  | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»  | 1 | *Фронтальная* – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие *Индивидуальная* – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 105 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.*Фронтальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел *Индивидуальная* – сложение и вычитание смешанных чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 106 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, нахождение значения выражений *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 107 |  | Обобщение знаний по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | *Фронтальная* – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 108 |  | **Контрольная работа №6**«Обыкновенные дроби» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| **Глава 5. Десятичные дроби. (48 ч)** |
| 109 |  | Представление о десятичных дробях  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби.*Фронтальная* – запись десятичной дроби.*Индивидуальная* – запись в виде десятичной дроби частного | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 110 |  | Представление о десятичных дробях  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы , чтение десятичных дробей *Индивидуальная* – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация для устного счетаТворческое задание |
| 111-112 |  | Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»  | 2 | *Фронтальная* – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель *Индивидуальная* – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 113 |  | Сравнение десятичных дробей  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.*Фронтальная* – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной *Индивидуальная* – сравнение десятичных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация для устного счета |
| 114 |  | Сравнение десятичных дробей  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей *Индивидуальная* – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания  | Фронтальная беседа | Творческое задание |
| 115 |  | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»  | 1 | *Фронтальная* – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей*Индивидуальная* – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 116 |  | Округление чисел. Прикидки  | 1 | *Групповая –* выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.*Фронтальная* – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби *Индивидуальная* – округление дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 117 |  | Округление чисел. Прикидки  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация для устного счета |
| 118 |  | Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»  | 1 | *Фронтальная* – округление дробей до заданного разряда *Индивидуальная* – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 119 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 1 | *Групповая –* выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.*Фронтальная* – сложение и вычитание десятичных дробей *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 120 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение задач на движение *Индивидуальная* – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы  | *Индивидуальная*Математический диктантСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 121-124 |  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 4 | *Фронтальная* – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах *Индивидуальная* – использование свойств сложенияи вычитания для вычисления  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 125 |  | **Контрольная работа №7** «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»  | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 126 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…*Фронтальная* – запись про-изведения в виде суммы; запись цифрами числа.*Индивидуальная* – умножение десятичных дробей на натуральные числа  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 127 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения *Индивидуальная* – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа  | *Индивидуальная*Математический диктант |  |
| 128 |  | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  | 1 | *Фронтальная* – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда *Индивидуальная* – решение задач на движение  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 129 |  | Умножение десятичных дробей  | 1 | *Групповая –* выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.*Фронтальная* – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на умножение десятичных дробей *Индивидуальная* – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Творческое задание |
| 130 |  | Умножение десятичных дробей  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы чтение выражений *Индивидуальная* – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 131 |  | Умножение десятичных дробей  | 1 | *Фронтальная* – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация для устного счета  |
| 132 |  | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | *Фронтальная* – решение задач на движении *Индивидуальная* – решение уравнений, нахождение значения выражения со степенью  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 133 |  | Деление десятичных дробей | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…*Фронтальная* – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной.*Индивидуальная* – решение задач по теме | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация для устного счетаТворческое задание |
| 134 |  | Деление десятичных дробей  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, решение уравнений *Индивидуальная* – решение задач на нахождение дроби от числа  | *Индивидуальная*Математический диктант | Задания более высокого уровня сложности |
| 135 |  | Деление десятичных дробей  | 1 | *Фронтальная* – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий *Индивидуальная* – решение уравнений  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 136 |  | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»  | 1 | *Фронтальная* – решение задач при помощи уравнений *Индивидуальная* – нахождение значения выражения  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока.Задания более высокого уровня сложности |
| 137 |  | Деление на десятичную дробь  | 1 | *Групповая –* выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.*Фронтальная* – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением *Индивидуальная* – деление десятичной дроби на десятичную дробь | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 138 |  | Деление на десятичную дробь  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений *Индивидуальная* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь  | *Индивидуальная*Математический диктант | Задания более высокого уровня сложности |
| 139 |  | Деление на десятичную дробь  | 1 | *Фронтальная* – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 *Индивидуальная* – решение уравнений  | *Индивидуальная*Тестирование | Презентация по теме урока |
| 140 |  | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» Энергосбережение | 1 | *Фронтальная* – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе *Индивидуальная* – решение примеров на все действия с десятичными дробями  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 141 |  | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»*)* | 1 | *Фронтальная* – решение задач при помощи уравнений *Индивидуальная* – решение уравнений , нахождение частного  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Творческое задание |
| 142 |  | **Контрольная работа №8** «Умножение и деление десятичных дробей»  | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 143 |  | Среднее арифметическое средне значение величины  | 1 | *Групповая –* обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. *Фронтальная* – нахождение среднего арифметического нескольких чисел *Индивидуальная* – решение задач на нахождение средней урожайности поля  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация для устного счетаТворческое задание |
| 144 |  | Среднее арифметическое средне значение величины  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда *Индивидуальная* – решение задач на нахождение средней оценки  | *Индивидуальная*Математический диктант | Презентация по теме урока |
| 145 |  | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое среднее значение величины»  | 1 | *Фронтальная* – решение задач на нахождение средней скорости *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 146 |  | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | *Групповая –* обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь*Фронтальная* – запись процентов в виде десятичной дроби.*Индивидуальная* – решение задач на нахождение части от числа  | *Индивидуальная*Фронтальный опрос  | Презентация по теме урока |
| 147 |  | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби *Индивидуальная* – решение задач на нахождение по части числа  | *Индивидуальная*Математический диктант |  |
| 148-149 |  | Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»  | 2 | *Фронтальная* – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы*Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Задания более высокого уровня сложности |
| 150 |  | Нахождение числа по его процентам | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби *Индивидуальная* – решение задач на нахождение по части числа  | *Индивидуальная*Математический диктант |  |
| 151-153 |  | Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»  | 3 | *Фронтальная* – ответы на вопросы*Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 154-155 |  | Обобщение знаний по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме*Индивидуальная* –выполнение упражнений по теме | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 156 |  | **Контрольная работа № 9** «Среднее арифметическое. Проценты»  | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| **Повторение и решение задач (19 ч)** |
| 157 |  | Натуральные числа и шкалы | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками *Индивидуальная* – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Презентация по теме урока.Творческое задание |
| 158-159 |  | Сложение и вычитание натуральных чисел  | 2 | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения  | *Индивидуальная*Математический диктант Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 160 |  | Умножение и деление натуральных чисел  | 1 | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения; решение уравнений  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 161-162 |  | Умножение и деление натуральных чисел  | 2 | *Фронтальная* – нахождение значения числового выражения *Индивидуальная* – решение задач  | *Индивидуальная*Математический диктант | Презентация по теме урокаЗадания более высокого уровня сложности |
| 163-164 |  | Площади и объемы | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади и объема  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 165 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу математики 5 класса | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы по повторяемой теме*Индивидуальная* – выполнение упражнений по теме | *Индивидуальная* | Задания более высокого уровня сложности |
| 166 |  | **Контрольная работа №10** «Итоговая» | 1 | *Индивидуальная* – решение контрольной работы  | *Индивидуальная*Самостоятельная работа |  |
| 167 |  | Анализ контрольной работы  | 1 | *Фронтальная* – ответы на вопросы.*Индивидуальная* – выполнение упражнений  | *Индивидуальная* |  |
| 168-169 |  | Обыкновенные дроби  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби *Индивидуальная* – сложение и вычитание обыкновенных дробей  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 170 |  | Обыкновенные дроби  | 1 | *Фронтальная* – выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновенных дробей *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби | *Индивидуальная*Самостоятельная работа | Презентация по теме урока |
| 171-172 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей  | 2 | *Фронтальная* – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения.*Индивидуальная* – решение задач на течение  | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа |  |
| 173-174 |  | Умножение и деление десятичных дробей  | 2 | *Фронтальная* – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения *Индивидуальная* – решение задач | *Индивидуальная*Фронтальный опросСамостоятельная работа | Карточки с заданиями |
| 175 |  | Итоговый урок | 1 | *Фронтальная, групповая, индивидуальная:*решение упражнений | Фронтальный опрос Работа в парах, группах |  |