

«Утверждаю»

директор МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

 В.П.Жигунов

приказ № 39 от «18» 04 2024 года



Аналитическая справка
по результатам самообследования
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»
за 2023 год

1. Аналитическая часть

МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» относится к типу общеобразовательное учреждение, виду - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение. Учредителем является администрация Большемуртинского

района Красноярского края. Функции и полномочия учредителя

осуществляет управление образования Администрации Большемуртинского района.

Школа расположена по адресу: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, рп. Большая Мурта, ул. Партизанская, 83.

Имеет **свидетельство о государственной регистрации**, выданное администрацией Большемуртинского района 11.06.1999 года. Постановление № 208. Регистрационный номер 789.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 24 № 000732421.

Лицензирована. Лицензия серия А № 0001173 регистрационный № 5477-л, дата выдачи 15.06.2011. Срок действия - бессрочно.

Аккредитована на основании приказа Министерства образования и науки Красноярского края № 64-04/4 от 20.03.2014 года по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на срок до 20.03.2026 года с установлением государственного статуса «общеобразовательное учреждение». Свидетельство о государственной аккредитации № 3721 от 20.03.2014 г., серия 24А02 №0000252.

В соответствии с новым Законом Об образовании в РФ № 273-ФЗ, постановлением администрации Большемуртинского района № 823 от 12.11.2015 г. утвержден **Устав школы** в новой редакции.

Юридический адрес школы совпадает с фактическим адресом: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, рп. Большая Мурта, ул. Партизанская, 83.

Школа расположена в типовом здании, которое введено в эксплуатацию в сентябре 1969 г, имеет три этажа, общая площадь – 4013,5 кв.м. Обучение в школе идет в 1 смену. Во второй половине дня организовано дополнительное образование, проводятся внеурочные мероприятия.

Имеется: кабинеты – географии, физики, химии, биологии, ИКТ, музыки, актовый и 2 спортивных зала (в т.ч. 1 гимнастический), спортивная площадка и «Полоса препятствий», столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские: техническая, швейная и класс керамики, приусадебный участок на 0,12 га, библиотека с общим библиотечным фондом (15180): учебники – 9818, учебные пособия – 1531, художественная литература – 3670, справочный материал – 161, периодические издания - 0 (из-за отсутствия финансирования на подписку).

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрания.

Органы управления действуют на основании Устава МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Звание
1.	Директор школы	Жигунов В.П.	высшее	24 года	17 лет	Отличник образования
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Глушкова Н.В.	высшее	20 лет	7 лет	
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кретинина Т.П.	высшее	19 лет	7 мес.	
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Иккес Р.А.	высшее	4 года	2 года	
5.	Заместитель директора по АХЧ	Журавель А.И.			35 лет	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим полноценного функционирования. Все члены администрации владеют достаточным уровнем управленческой культуры, современными информационными технологиями.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, обсуждать программы спецкурсов; выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах, методических объединениях, творческих группах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа – общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное и среднее общее, и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Введение обновлённых ФГОС в 1-2, 5 -6 классах.
2. Введение ФГОС СОО.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие системы работы с детьми ОВЗ.
5. Развитие учительского потенциала.
6. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Согласно Устава Учреждение реализует следующие основные образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В 2023 году ученики начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011). Преподавание в начальной школе осуществляется по образовательным программам УМК «Школа России» (1-4 классы).

Полученное учебное оборудование для реализации ФГОС в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»).

Учебный план школы для 7–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 7–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;

- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано: в 7-х классах на введение курсов «Вероятность и статистика», «Практическая биология»; в 8-х классах на введение учебных курсов «Вероятность и статистика»; в 9-х классах на введение курсов «Вероятность и статистика», «введение в новейшую историю».

В учебный план включена область «Родной язык и родная литература». В рамках данной предметной области в 7 - 8 классах в 2023 – 2024 учебном году ведется предмет «Родной язык (русский)» в объеме 0,5 часов в неделю. Предмет «Родная литература (русская)» ведется в 7- 8 классах в объеме 0,5 часов в неделю. В 9-х классах данные предметы ведутся в объеме по 0, 25 часов.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» ведется в 7-8 классах в объеме 1 час в неделю, в 9-х классах 0,25 часов в неделю. Для изучения в качестве второго иностранного языка выбран немецкий язык.

Учебные планы школы для 1-2-х и 5-6-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Обязательная часть учебного плана для учащихся 2-4 классов предусматривает проведение курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебный план школы для 5-6-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, *и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту ОБЖ). Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формированию содержания тематических направлений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который ведется в объеме 1 час в неделю.

МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей.

Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предмет «Астрономия» ведется в 11 классе в объеме 0,5 часов в неделю.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Избранные вопросы биологии», «Практикум по решению задач по математике», «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы обществознания», «Загадки психологии».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.3 Показатели успеваемости учащихся в школе по итогам года

По итогам 2022-2023 учебного года 32% учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По ОУ
2019-2020 уч.год	34%	26,4%	47%	31%

2020-2021 уч.год	48%	24%	41%	36%
2021-2022 уч.год	34%	30%	43%	33%
2022-2023 уч.год	33%	30%	34%	32%

В сравнении с итогами 2021-2022 года качество обучения снизилось в начальной школе на 1, в средней школе на 11%. В целом количество ударников и отличников снизилось на 1%. Как видно, наблюдается отрицательная динамика в течение 3 лет.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием системно - деятельностного подхода (СДП).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты итоговых работ в 4 классах

Результаты краевых диагностических работ в 4 классах.

Результатам проведения КДР группового проекта.

В групповом проекте в 2022-2023 году приняли участие 57 учащихся 4-х классов.

Обучающимся были предложены конструкторский и социальный проект проекты. Все три четвертых класса работали над социальным проектом.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Результаты выполнения группового проекта в 2023 г.

	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Регион
Регулятивные УУД	75,26	71,60	73,08	71,37
Коммуникативные УУД	81,58	84,50	81,73	82,97
Достигли базового уровня	100	100	100	96,19
Повышенный уровень	52,63	36,00	38,46	46,29

Вывод:

- сформированность регулятивных действий в каждом классе выше показателей региона.

- сформированность коммуникативных действий в 4б классе выше региональных результатов, в 4а и 4в классов показатели чуть ниже региональных.
- уровень достижения базового уровня в каждом классе равен 100%, что на 3,81 % выше региона.
- повышенный уровень достижения по двум классам ниже краевых показателей в 4 а классе достижение повышенного уровня выше регионального показателя.

Результаты читательской грамотности

03.02.2023г проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-ых классах.

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	Класс	Регион	Класс	Регион	Класс	Регион
4а	62,61	69,63	38,26	44,94	32,17	37,31
4б	66,67	69,63	42,78	44,94	24,44	37,31
4в	68,24	69,63	49,41	44,94	40,00	37,31

Результаты выполнения диагностической работы - это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений: общее понимание текста, ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Уровни сформированности читательской грамотности

	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	Класс	Регион	Класс	Регион	Класс	Регион	Класс	Регион
4а	21,74	7,44	17,39	19,30	43,48	55,98	17,4	17,29
4б	16,67	7,44	16,67	19,30	55,56	55,98	11,1	17,29
4в	5,88	7,44	17,65	19,30	47,06	55,98	29,4	17,29

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный** (для дальнейшего обучения), **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности* ученика *работать со стандартным учебным текстом*.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году в школе составила 100%, на 6,66% выше показателей по региону.

Показатель «Общее понимание текста, ориентация в тексте», обучающиеся 4-х классов показали ниже краевого показателя.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены результаты по показателям: «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации»

КДР по читательской грамотности в 6-х классах

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Работа проводилась в соответствии с письмом Министерства образования Красноярского от 23.10. 2023 года №224.

Диагностическая работа состоит из двух частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность **трех групп умений:**

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка, использование информации из текста*– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и

достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

		6а класс	6б класс	6в класс	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Вся работа (общий балл)		52,55	51,39	55,71	53,22	54,85
Группы умений	<i>общее понимание текста, ориентация в тексте</i>	53,81%	51,85%	54,17%	53,28%	56,01%
	<i>глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</i>	40,98%	36,31%	39,08%	38,79%	43,17%
	<i>Осмысление и оценка, использование информации</i>	27,53%	27,97%	37,34%	30,95%	33,80%
Успешность выполнения по предметным областям	<i>Математика</i>	34%	26%	30%	30%	38,68%
	<i>Естествознание</i>	33%	36,25%	52,86%	40,70%	43,92%
	<i>История</i>	37%	38%	40%	38,33%	42,58%
	<i>Русский язык</i>	54%	52,50%	51,43%	52,64%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		85%	83,33%	85,71%	84,68%	81,02%

Проведенный анализ показал, что обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;

Затруднения вызывают задания 3 группы, направленные на формирование умения осмысливать информацию и использовать ее для различных целей.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Естествознание», «Общественные науки») по школе ниже, чем по региону. По предметной области «Русский язык» % выполнения выше, чем по региону на 3,12%. В целом преодолели пороговый минимум 84,68% обучающихся, что выше показателей по региону на 3,66%.

Уровни достижений

По данному параметру реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже. Для описания достижений обучающихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

	6а класс	6б класс	6в класс	Школа	Регион
Недостаточный	15%	16,67%	14,29%	15,32%	18,97%
Пониженный (пороговый)	45%	61,11%	28,57%	44,89%	30,17%
Базовый	40%	22,22%	50%	37,41%	42,13%
Повышенный	0%	0%	7,14%	7,14%	8,73%

Вывод:

По итогам выполнения диагностической 84,68% шестиклассников владеют контролируемыми читательскими умениями, у 57,14 % обучающихся выявлен повышенный и базовый уровень сформированности читательской грамотности. Уровень освоения в среднем достигнут для 1 группы умений: общее понимание текста, ориентация в тексте.

Сравнительный анализ показывает, что преодолели границу пониженного уровня 84,68% обучающихся школы, что на 3,65% выше по региону. Достижение базового уровня ниже показателей по региону на 4,72%, достижение повышенного уровня в сравнении с регионом ниже на 1,59%.

Комплексная КДР в 8-х классах

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 13.12.2022 г. № 75-15588 26.01.2023 г. проводится комплексная краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности и математической грамотности (далее – КДР8).

КДР8 проводится с целью;

- оценить естественнонаучную и математическую грамотность обучающихся 8 классов;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений –объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование.

2-я группа умений –применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств.

В диагностической работе по математической грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений –формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений –применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

В краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности (КДР8) в 2022-2023 году приняли участие 41 обучающийся. Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классам;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

Таблица 1
Статистика выполнения заданий по классам (%)

1 в.	2 в.		% верно выполнивших в среднем по классу 8А (19 ч)	% верно выполнивших в среднем по классу 8Б (22 ч)	% верно выполнивших в среднем по школе	% верно выполнивших в среднем по региону
1	5	16	63,13%	81,82%	72,48%	55,35%
2	6	16	26,32%	27,27%	26,80%	12,27%
		26	0%	0%	0%	1,56%
3	7	16	42,11%	24,55%	33,33%	81,11%
4	8	16	15,79%	31,82%	23,81%	24,43%
		26	31,58%	13,64%	22,61%	15,28%
5	9	16	5,26%	45,45%	25,36%	8,42%
		26	0%	4,55%	2,28%	1,20%
6	10	16	63,16%	31,82%	47,49%	4,21%
		26	0%	0%	0%	0,84%
7	11	16	31,58%	13,64%	22,61%	0,12%
		26	26,32%	36,36%	31,34%	66,55%
8	12	16	36,84%	50%	43,42%	41,64%
9	13	16	26,32%	27,27%	26,80%	18,41%
		26	36,84%	31,82%	34,33%	31,77%
10	15	16	36,84%	59,09%	47,97%	26,11%
		26	5,26%	13,64%	9,45%	3,25%
11	14	16	31,58%	4,55%	18,07%	1,81%
		26	21,05%	0%	10,53%	9,87%

12	16	16	10,53%	18,18%	14,36%	17,45%
		26	52,63%	31,82%	42,23%	13,72%
13	17	16	42,11%	36,36%	39,24%	40,91%
14	18	16	47,37%	40,91%	44,14%	48,01%
15	19	16	31,58%	27,27%	29,43%	65,94%
16	21	16	15,79%	31,82%	23,81%	8,78%
17 а	20а	16	15,79%	13,64%	14,72%	36,10%
17 б	20б	16	26,32%	27,27%	26,80%	17,69%
18	22	16	63,16%	40,91%	52,04%	53,55%
19	1	16	52,63%	81,82%	67,23%	12,88%
20	3	16	5,26%	13,64%	9,45%	11,91%
		26	5,26%	0%	2,53%	4,45%
21 а	4а	16	15,79%	18,18%	16,99%	29,48%
		26	5,26%	9,09%	7,18%	24,91%
21 б	4б	16	0%	9,09%	4,55%	2,41%
		26	0%	0%	0%	2,77%
22	2	16	42,11%	18,18%	30,15%	5,05%
		26	0%	0%	0%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			36,40%	30,30%	33,35%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			25,17%	28,85%	27,01%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			60,53%	52,27%	56,4%	51,68%

Таблица 2

Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ (%)

Класс	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов	Интерпретация данных и использование
-------	---	--------------------	--------------------------------------

		Естественно-научного исследования	научных доказательств
8А (19 ч.)	38,60%	39,47%	32,63%
8Б (22 ч.)	28,79%	26,14%	34,55%
Школа	33,70%	32,81%	33,59%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Таблица 3

Уровни естественно-научной грамотности (уровни достижений) ЕНГ (%)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А (19 ч.)	26,32%	63,16%	10,53%
8Б (22 ч.)	45,45%	45,45%	9,09%
Школа	35,89%	54,31%	9,81%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Таблица 4

Средний процент освоения основных групп умений МГ (%)

Класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8А (19 ч.)	34,21%	31,58%	21,93%	10,53%
8Б (22 ч.)	30,30%	40,15%	17,42%	27,27%
Школа	32,26%	35,87%	19,68%	18,9%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Таблица 5

Уровни достижений МГ (%)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А (19 ч.)	31,58%	26,32%	42,11%
8Б (22 ч.)	13,64%	54,55%	31,28%
Школа	22,61%	40,44%	36,70%
Регион	53,91%	33,09%	13%

Естественно-научная грамотность. Вывод: по результатам КДР8 среднее значение по школе составило 33,35%, что на 1,36% ниже краевого показателя.

В текущем учебном году восьмиклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование). Показатель составил 33,70%, что выше краевого значения на 6,58%. Результаты освоения умений 2-ой группы (применение методов естественно-научного исследования) составили 32,81%, что ниже краевого показателя на 2,03%. Процент выполнения заданий третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств) составил 33,59%, что ниже краевого показателя на 5,57%.

Данные таблицы 3 показывают, что базового уровня естественно-научной грамотности достигли 54,31% обучающихся, это ниже, чем на краевом уровне на 3,65%. Повышенный уровень имеют 9,81%, что ниже краевого показателя на 1,5%. 35,89% обучающихся продемонстрировали уровень ниже базового, но это 2,14% ниже, чем по краю.

Исходя из данных таблицы 1 видно, что следует **обратить особое внимание на:** - выполнение заданий 3-ей группы умений, где проверяется умение – анализировать, интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы.

Математическая грамотность. Вывод: по результатам КДР8 среднее значение по школе составило 27,01%, что на 6,65% выше краевого показателя.

- Анализ КДР показывает, что 22,61% учащихся 8-х классов не усвоили программный материал по математике.
- 36,70% учащихся достигли повышенного уровня.
- Сравнительный анализ показывает, что результат по школе, выше результатов по краю.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Результаты

Всероссийских проверочных работ в 2023 году

Начальная школа

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 А класс/ чел.	4 Б класс/ чел.	4 В класс/ чел.	Итого
Русский язык	22	25	15	62
Математика	21	25	14	60
История	22	25	15	62

Вывод: в работе приняли участие 100% учащихся 4-х классов. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022/23 учебном году.

Итоги ВПР-2023 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Понижили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	5	19	25	13	38,70	35,48	56,45	8,06
2	Математика	15	19	19	7	56,67	16,67	65	18,33
3	Окружающий мир	15	33	14	0	50,8	3,23	72,58	24,19

Вывод: Исходя из данных таблицы, с ВПР по окружающему миру справились 100 % обучающихся; также большинство учащихся подтвердили свои четвертные оценки. По русскому языку наибольшее количество участников (35,7%) у которых отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Распределение первичных баллов.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14-23 балла, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 балла – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5». На диаграмме не наблюдается резких скачков, что говорит о объективности проведения ВПР и проверки работ.



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5».



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 8-17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5». На диаграмме не наблюдается резких скачков, что говорит о объективности проведения ВПР и проверки работ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР-2023

56-72 % обучающихся 4-х классов, написали всероссийские проверочные работы в марте 2023 года и подтвердили свои отметки за III четверть 2022/23 учебного года.

Основная школа

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 10-х классах в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2023

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	59	71	41	38	
Математика	63	65	44	42	
История	62	47	22	17	
Биология	63	23	47	24	
География		46		24	27
Обществознание		24	21	19	
Физика			23		
Химия				17	
Английский язык			41		

Вывод: в работе приняли участие 100%. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2022/23 учебном году.

Итоги ВПР-2023 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: русский язык, математика, биология, история.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	4	20	31	4	40,68	32,2	54,24	13,56
2	Математика	16	20	18	9	36	26,98	58,73	14,29

3	Биология	7	25	29	2	50,8	22,22	71,43	6,35
4	История	8	14	34	6	35,48	33,87	58,06	8,06

Вывод: Исходя из данных таблицы, с ВПР по биологии справились 97 % обучающихся; также большинство учащихся подтвердили свои четвертные оценки. По каждой из работ у 22-34% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

Распределение первичных баллов.



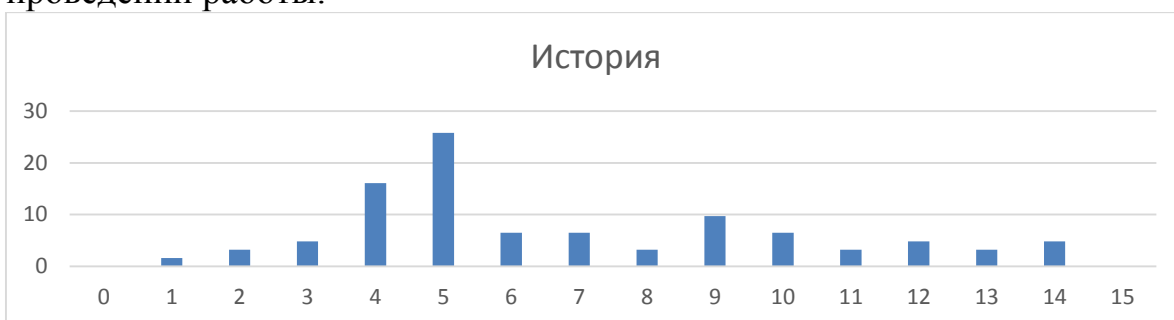
Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов – отметке «5». Диапазон на отметке «3» четко виден на диаграмме, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ.



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов – отметке «5».



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». Границы отметки «3» четко видны на диаграмме, это свидетельствует о необъективности проверки либо проведении работы.



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов – отметке «5».

Итоги ВПР-2023 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов написали всероссийские проверочные работы по двум основным предметам и двум предметам случайного выбора.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	4	15	38	14	26,76	35,21	60,56	4,23
2	Математика	0	14	22	29	21,54	73,85	26,15	0
3	Биология	1	11	9	2	52,17	30,43	69,57	0

4	История	1	12	28	6	27,66	48,94	48,94	2,13
5	География	5	14	27	0	41,3	6,52	80,43	13,04
6	Обществознание	0	11	13	0	45,83	50	45,83	4,17

Вывод: Исходя из данных таблицы, с ВПР по математике не справились 44% обучающихся, понизили оценку 73,85% обучающихся, что свидетельствует о низком качестве знаний обучающихся по предмету и необъективном оценивании.

С ВПР по географии и обществознанию справились 1000% обучающихся, но если по ВПР по географии, обучающиеся на 80,43% подтвердили свои оценки, то в ВПР по обществознанию оценки подтвердили лишь 45,83% обучающихся, что может свидетельствовать о необъективном оценивании. В ВПР по истории около 50% обучающихся подтвердили свои оценки. В ВПР по биологии большинство обучающихся (80,43%) подтвердили свои четвертные оценки.

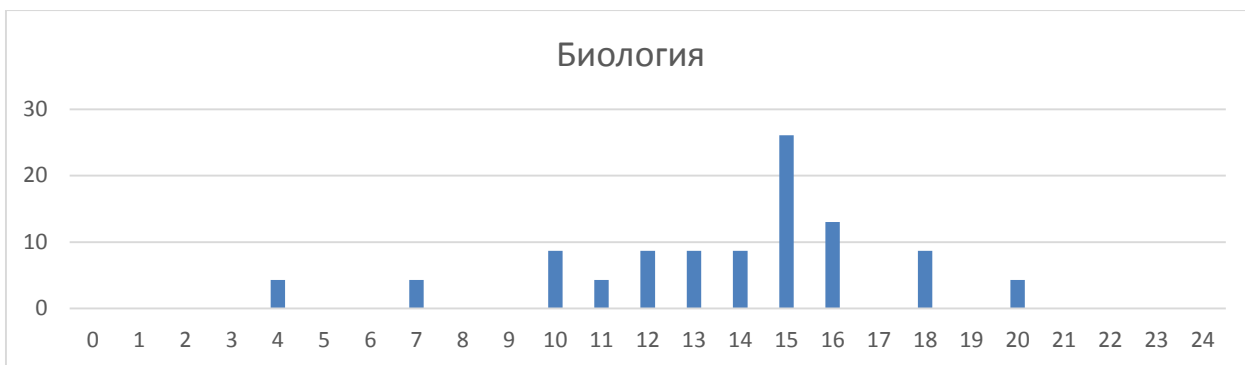
Распределение первичных баллов.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 25-34 балла, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 35-44 балла – отметке «4», 45-51 балл – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5».



По критериям оценивания ВПР 10-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-24 балла – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 4-8 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-16 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов – отметке «4», 29-33 балла – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

Итоги ВПР-2023 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы по трем предметам (русский язык, математика, английский язык) и двум учебным предметам на основе случайного выбора Рособрнадзора.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	1	13	16	11	34	43,9	51,22	4,88
2	Математика	2	4	22	16	13,64	54,55	40,91	4,55
3	Английский язык	2	13	17	9	36,59	41,46	46,34	12,2
4	Физика	0	4	14	5	17,39	82,61	13,04	4,35
5	Биология	11	16	19	1	57,45	31,91	61,7	6,38
6	История	0	3	17	2	13,64	31,82	59,09	9,09
7	Обществознание	0	4	15	2	19,05	66,67	33,33	0

Вывод: Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что у 32- 83% учеников отметка за ВПР ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале, по предмету «физика» эта разница достигает 82,61%. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура связана с большим волнением.

Распределение первичных баллов.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 балл, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 балл – отметке «4», 42-47 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5». Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки работы.



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов – отметке «5».

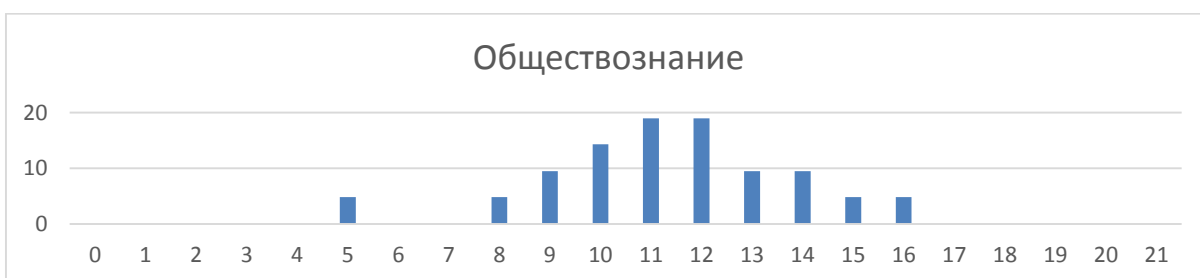
На диаграмме видим значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», такой же скачок отмечается на границе отметки «4».



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5». Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о необъективности проведения или оценивания работы.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов – отметке «4», 27-30 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 балл – отметке «5». Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

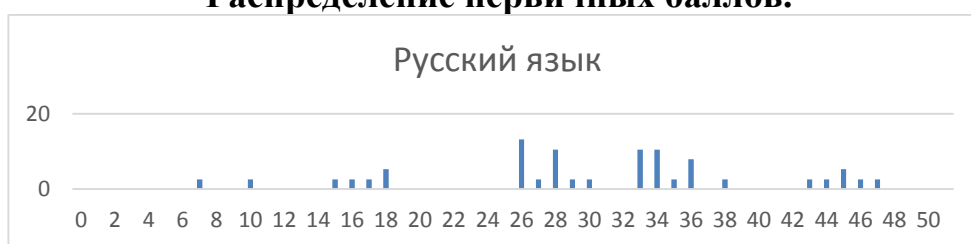
Итоги ВПР-2023 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы за 8-й класс по двум основным предметам и двум предметам на основе случайного выбора Рособрнадзора.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Русский язык	4	15	12	7	50	28,95	57,89	13,16
2	Математика	0	10	26	6	23,81	40,48	50	9,52
3	Биология	1	8	15	0	37,5	20,83	70,83	8,33
4	История	0	5	7	5	29,41	41,18	47,06	11,76
5	География	0	6	18	0	25	25	70,83	4,17
6	Обществознание	0	6	11	2	31,58			
7	Химия	1	7	9	0	47,06	35,29	58,82	5,88

Вывод: Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что у 21- 41% учеников отметка за ВПР ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура связана с большим волнением.

Распределение первичных баллов.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества

образования (ФИОКО), 26- 31 балл, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-44 балла – отметке «4», 45-51 балл – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов ш далеко от нормального. Это говорит о том, что работа во многих случаях проведена или проверена необъективно. Нарушения связаны прежде всего с проверкой работ, выполненных неудовлетворительно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствует о необъективности.



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 8-14 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 15-20 баллов – отметке «4», 21-25 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, 10-18 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 19-27 баллов – отметке «4», 28-36 баллов – отметке «5».



По критериям оценивания ВПР 10-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5».



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте ФИОКО, 10-20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов – отметке «4», 29-33 балла – отметке «5».

Итоги ВПР-2023 в 10 классе

Обучающиеся 10 класса написали всероссийскую проверочную работу географии.

№	Предмет	Результат				Результат (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	География	3	13	11	0	48,15	14,81	74,07	11,11

ВЫВОД: Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что 74,07% учеников подтвердили отметку по ВПР.



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР-2022

58,57 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2023 года, подтвердили свои отметки за III четверть 2022/23 учебного года. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам

четверти. Значительное снижение обнаружено по математике в 6-х классах, по физике и обществознанию в 7 классах.

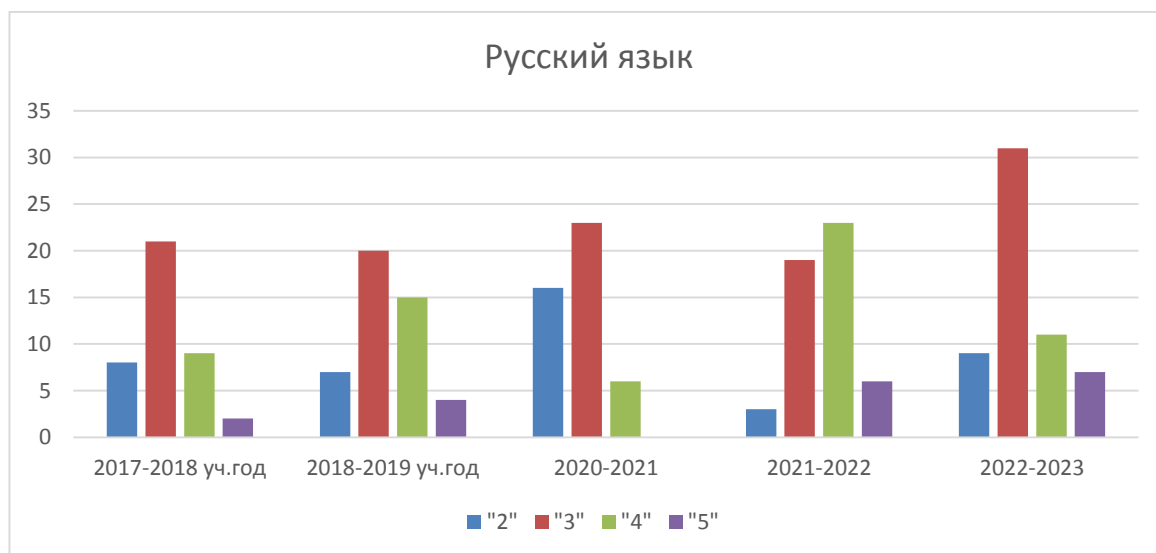
Результаты государственной итоговой аттестации IX, XI классов

В 2023 году в школе 60 выпускников 9-х классов, один учащийся экстерн. Все 60 обучающихся допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества
9 а,б,в	60	Кривенко Л.В. Коледа О.Н. Свидинская В.Н.	7	11	36	6	3,3	90%	30%

Результаты ОГЭ по русскому языку по годам



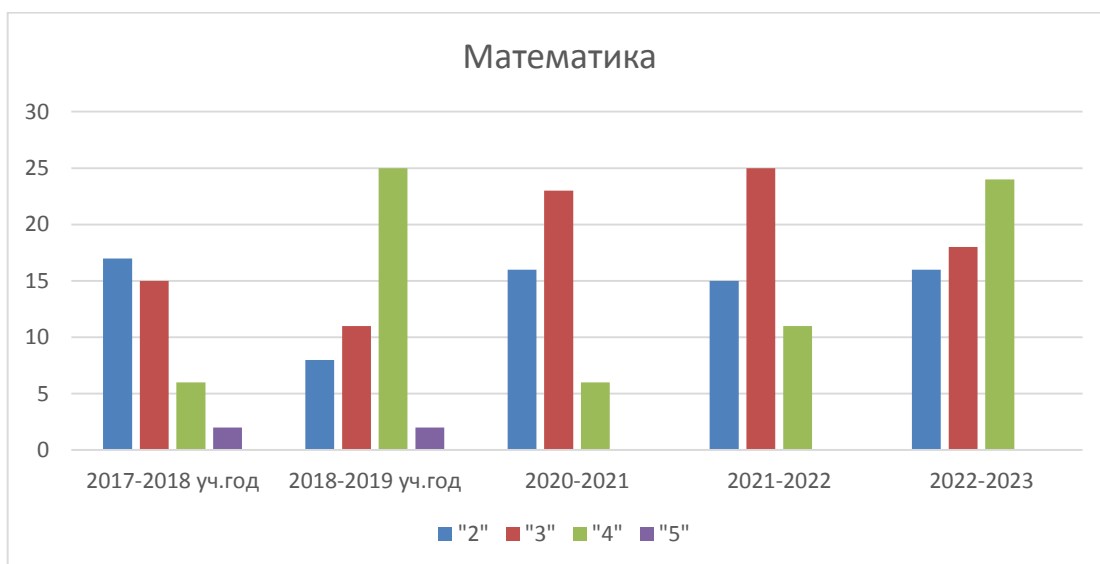
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам показывает, что произошла отрицательная динамика.

Математика

Клас с	Коли честв о	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред няя	% выпо	% качес тва
-----------	--------------------	----------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------	-------------------

	учащихся						оценка	лнение	
9 а,б, в	60	Бачурина Н.С. Жигунов В.П.	0	24	30	6	3,3	90%	41%

Результаты ОГЭ по математике по годам



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам показывает, что % выполнения остался прежним, качество повысилось с 22% до 41%.

Предметы по выбору

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества
Химия	3	Редько Е.В.	0	1	2	0	3,3	100%	33%
Биология	29	Демидова А.Н.	0	9	17	3	3,2	90%	31%
История	1	Семенов Н.В.	0	0	1	0	3	100%	0%
Физика	2	Лымарь О.С.	0	0	2	0	3	100%	0%
Информатика	37	Лымарь О.С.	0	15	22	0	3,3	100%	41%
Обществознание	33	Лымарь С.А.	1	8	21	3	3,3	91%	27%

Литература	1	Кривенко Л.В.	1	0	0	0	5	100 %	100 %
География	13	Стукалова А.В.	5	4	4	0	3,5	100 %	69%

Среди факторов отрицательно влияющих на усвоение базовых знаний, умений и навыков наибольшее значение имеет низкая мотивация ряда учащихся, отсутствие применения современных методов и технологий отдельными учителями, неумение своевременно и в системе вести работу по недопущению типичных ошибок, адекватно анализировать данные мониторинговых исследований. К положительным факторам можно отнести ведение мониторинга по предметам, классам, темам, типичным ошибкам учителями-предметниками. Ведение работы по общешкольному и индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение года велась достаточно тщательная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом.

В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ШКОЛЕ 17 ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА.

Русский язык

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Средний балл по школе	Средний балл по России	Набрал и выше 80 баллов
11	17	Свидинская В.Н.	17	100%	51	68,43	2

Математика (база)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Средний балл	Средний балл по России
11	16	Бачурина Н.С.	16	100%	3	3,6	4,07

Математика (профиль)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнены	Средний балл по школе	Средний балл по России	Набрал и выше 80 баллов
11	1	Бачурина Н.С.	1	100%	27	55,62	0

Результаты ЕГЭ остаются стабильными на протяжении ряда лет.

Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору и окончили школу со следующими результатами:

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Преодолеи минимальный рубеж	Средний балл по школе	Средний балл по России	Набрал и выше 80 баллов
Физика	Лымарь О.С.	1	1	44	54,85	0
Литература	Свидинская В.Н.	1	1	87	63,97	1
История	Семенов Н.В.	3	2	40	56,37	1
Обществознание	Лымарь С.А.	9	4	41	56,4	0
Биология	Демидова А.Н.	4	2	34	50,87	0

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году с учащимися 9 классов 08 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 60 учащихся 9 классов. В результате 60 обучающихся получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1, 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 12 человек (20 %), максимум (20 баллов) - 3 человека (5%), средний балл – 13.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования было подготовлено 4 аудитории. Мероприятие прошло организованно. Недостатков в организации и проведении итогового собеседования не выявлено.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	56 (93,4%)	4 (6,6%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	53 (88,4%)	7 (11,6%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	39 (65%)	21 (35%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	30 (50%)	30 (50%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	47 (78,4%)	13 (21,6%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	35 (58,4%)	25 (41,6%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	10 (16,6 %)	50 (83,4 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) //	40 (66,6%)	20 (33,4 %)

	допущены 2 или более орфоэпические ошибки		
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	55 (91,7%)	5 (8,3%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	14 (23,3 %)	46 (76,7 %)
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	60 (100%)	0
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	60 (100%)	0
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	29 (42,4%)	31 (51,6%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	57 (95%)	3 (5%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	60 (100%)	0
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	17 (28,3 %)	43 (71,7 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	60 (100%)	0
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	40 (80%)	12 (20%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	21 (35 %)	39 (65%)

Анализ результатов:

1. По сравнению с прошлым годом количество сдавших устное собеседование осталось на прежнем уровне (2020 г.-96%, 2021 год – 74%, 2022 год – 98%, 2023 год – 98%).

2. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; с подробным пересказом текста 35% учащихся не справились; были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок.

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. При чтении текста искажают слова. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (50%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (22%) или допускаются ошибки при цитировании (42%). При монологе высказывание строят нелогично, нарушают смысловую цельность (52%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря (65%), часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

2.4 Работа с одаренными детьми.

Работа с интеллектуально мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренности учащихся, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

Работа такими учащимися в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии со следующими направлениями:

- Ведение базы данных «Одаренные дети Красноярья».
- Проведение олимпиад, смотров конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся.
- Участие учащихся в работе ШНОУ.

В 2022-2023 учебном году в базе данных «Одаренные дети Красноярья» представлены достижения 327 учащихся школы их достижения курируют 33 педагог МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1».

В 2022 году во Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие – 116 учащихся– это 32,1% от общего количества обучающихся. Не проводилась олимпиада по следующим предметам: немецкий язык, итальянский язык, французский язык, экономика, экология, МХК (данные предметы не присутствуют в базисном учебном плане

образовательного учреждения). Количество победителей и призеров 82 учащихся. На муниципальном этапе олимпиады школу представляли 63 участника.

По итогам муниципального этапа победителями и призерами в 2022 году стали 28 учащихся.

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
Обществознание	Лобанова Анастасия	11	Призёр
География	Краснова Дарья	7Б	Призёр
ОБЖ	Соломатова Анастасия	7А	Призёр
	Хуснутдинова Регина	8А	Призёр
	Данилюк Максим	9Б	Победитель
	Василевская Мария	9Б	Призёр
	Шмидт Арина	10	Призёр
	Ермолович Максим	9А	Призер
	Карасев Ярослав	11	Победитель
	Лобанова Анастасия	11	Призер
Литература	Василевская Мария	9Б	Призёр
	Жигарева Милена	10	Победитель
	Кудинова Екатерина	11	Призёр
Химия	Хороших Ангелина	8Б	Призёр
Физическая культура	Быкова Евгения	7А	Призёр
	Соломатова Анастасия	7А	Призёр
	Зайцев Иван	8Б	Призёр
	Кустов Иван	8Б	Призёр
	Голева Татьяна	9Б	Победитель
	Святецкий Илья	9В	Победитель
	Хакимова Гули	10	Призёр
	Скасевич Дарья	10	Победитель
	Ермолович Максим	10	Победитель
	Лобанова Анастасия	11	Победитель
	Карасев Ярослав	11	Победитель
Биология	Савина Ольга	7Б	Победитель
	Демидов Дмитрий	9Б	Призёр
	Кудинова Екатерина	11	Призёр
	Бурмистрова Ксения	11	Призёр

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе ВОШ по ОБЖ: Карасев Я., учитель Карасев Д.Г.; один учащийся принял участие в региональном этапе ВОШ по географии – Ветров Б., учитель Стукалова А.В.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих международных дистанционных конкурсах: «Русский

медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Астра», «Олимпис».

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах, значительно уменьшилось.

Проблемы в работе с одаренными обучающимися:

➤ педагогами не ведется в системе работа по подготовке участников конкурсов и олимпиад из-за отсутствия выделенных часов и загруженности учащихся;

в зависимости от класса снижается мотивационная заинтересованность

2.5. Организация учебного процесса

Класс (параллель)	Кол-во обучающихся	В том числе	
		По адаптиров. программам	На дому
1	50	0	0
2	62	3	1
3	37	4	0
4	62	0	0
ИТОГО	211	7	1
5	66	0	0
6	77	0	0
7	46	0	0
8	47	0	2
9	60	0	0
ИТОГО	294	0	0
10	30	0	0
11	17	0	0
ИТОГО	47	0	0
ВСЕГО	554	7	3

Контингент учащихся формируется из детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в пгт. Большая Мурта, д. Малый Кантат, д. Комарово, Н-Комарово, Береговая Подъемная. Общее количество подвозимых детей - 65 человек. Подвоз осуществляется транспортом управления образования, собственным автобусом.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8:30.

При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-ом классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Образовательная деятельность МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с учебным планом, разработанным на основе ФГОС в 1-4 классах и в 5-11 классах. **Учебный план обеспечивает возможность выполнения федерального государственного стандарта и федеральных государственных требований в полном объеме.**

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования.

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785).
3. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
4. Санитарных правил и норм (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
5. Приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 02.11.2010 №141-03/2
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
7. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной

- программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
10. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
 11. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
 12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.
 13. Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «ОБЖ».
 14. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 и Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 № 75-5467 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 15. Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
 16. Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
 17. Письма министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
 18. Письма Минобрнауки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043 /и «Об изменениях в базисном учебном плане».
 19. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения».
 20. Устава школы, утвержденного Постановлением Администрации Большемуртинского района № 45 от 13.11.2015 г.
 21. ОПП НОО
 22. ОПП ООО
 23. ОПП СОО

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании школы в 2023 году:

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска									Колония, спецучреждение	Другое
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	В 10 клас	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
60	7	53	3	24	0	0	0	26	0	0	0	0	7 человек на передаче	

Среднее общее образование

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска								
				Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	17	0	17	1	0	5	8	1	0	2	1	0	0	

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении не только в средне-специальные, но и в высшие учебные заведения.

2.7 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2023 года представлен следующим образом:

Всего пед. работников (без совместителей)	% укомплектованности	вакансии
31	100	-

Качественный состав:

высшее	Ср.спец.	Общее среднее	Обучаются заочно
28 /88%	3/12%	0	0

Стаж (кол/%)				
До 2 лет	2-5	5-10	10-25	25 и более
1	4	3	15	8

Возрастной состав

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55 и более
4	9	8	3	8

Аттестация (кол/%)		
Высшая	Первая	Без категории
15/48,4%	12/38,7%	4/12,9%

88% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Квалификационные категории имеют 87,1% педагогических работников:

- 15 учителей (48,4%) имеют высшую квалификационную категорию;
- 12 учителей (38,7%) имеют первую квалификационную категорию;
- 4 учителя (12,9%) не имеют квалификационной категории.

2.8. Методическая работа. Развитие учительского потенциала.

Основными направлениями методической работы школы в 2023 году были следующие:

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- повышение квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО;

- работа с молодыми специалистами по повышению их профессионального уровня;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Так в 2023 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования», «Профессиональные компетенции педагога», «Пути и способы повышения качества образования обучающихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

Структура методической работы школы:

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
МО учителей начальной школы	МО естественно-математического цикла (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, астрономии)	МО гуманитарного цикла (учителя русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания)	МО эстетического цикла и физической культуры, ОБЖ (учителя технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ)

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

С 13 по 17 марта 2023 года в школе прошла неделя молодого педагога и педагога-наставника. Неделя была насыщена открытыми уроками молодых

педагогов, педагогов - наставников, методическими семинарами. Молодыми педагогами проведено 7 уроков.

Грумандз А.А. урок математики в 3б классе «Натуральная последовательность трехзначных чисел». Иккес Р.А. урок русского языка в 4в классе «Изменение глагола по временам». Семенов Н.В. урок истории в 6б классе «Империя Чингисхана». Шумихина М.С. провела урок математики в 6б классе. Также молодыми педагогами проведены внеклассные мероприятия: Грумандз А.А. внеклассное мероприятие в 3б классе «Сказочный мир»; Иккес Р.А. внеклассное мероприятие в 4 в классе «Наши мальчики»; Семенов Н.В. внеклассное мероприятие в 3б классе «Песни войны», в 3а «Взвейтесь кострами». В течение недели для молодых педагогов были проведены методические мероприятия различного формата: «Современный урок и его организация (структура урока, этапы урока, современные образовательные технологии)» - семинар, семинар-Тренинг «Учусь строить отношения», «ИОМ педагога, как средство совершенствования профессиональных компетенций», круглый стол, круглый стол «Основные проблемы начинающего педагога, пути решения». Педагоги-наставники также поделились своим опытом: Карасева В.В. урок математики в 4б классе действия с трехзначными числами», Глушкова Н.В. урок русского языка в 5 в классе «Правописание мягкого знака в глаголах во 2 лице единственного числа», Бачурина Н.С. урок математики в 10 классе «Тригонометрические уравнения», Лымарь С.А. урок истории в 5 в классе «Возникновение полисов». Наиболее удачно использованные приемы, методы, технологии (элементы) в работе молодого педагога: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), проектная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

- Повышение квалификации педагогических кадров в связи с введением Стандартов второго поколения.
- Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа с одаренными детьми.
- Инклюзивное образование.
- Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС.
- Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Аналитическая деятельность:

- Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы), анализ исследовательской деятельности обучающихся на уроке и вне урока;

- Выявление педагогических затруднений в организации обучения;

- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по подготовке к ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Информационная деятельность:

- Оформление информационных стендов по тематическим темам;

- Ознакомление учителей с положением и процедурой аттестации;

В организационно – методическую деятельность входило:

- Оказание практической помощи в период подготовки к аттестации;

- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;

- Утверждение рабочих программ и программ элективных курсов (курсов по выбору, программ по физической культуре в рамках апробации регби; Внесение коррективов в рабочие программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новые государственные стандарты, требования государственной итоговой аттестации;

- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2023 -2024 год.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы, способствовала росту педагогического мастерства учителей. В то же время можно отметить ряд возникших проблем: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность образовательного процесса; современные педагогические технологии осваиваются и применяются не всеми педагогами школы; пассивность отдельных руководителей ШМО.

Таким образом, в 2023 году особое внимание деятельности МСШ ориентировать на достижение более высоких результатов качества обучения и решение проблем при введении обновленных ФГОС в 1, 5 классах. Стимулировать и поощрять инновационную деятельность педагогов. Определить тематику семинаров по ФГОС.

Основные темы, рассматриваемые в рамках заседания ШМО:

- Анализ итогов государственной итоговой аттестации (поэлементный анализ по предметам);

- Корректировка программ подготовки к ККР, ОГЭ, ЕГЭ;

- Утверждение рабочих программ и УМК.

- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.

- Работа с одаренными школьниками

- Работа со слабоуспевающими детьми.

- Методы и приемы по формированию читательской компетентности учащихся

- Введение обновленных ФГОС в 1-2, 5-6, 10 классах.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется

формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2023 -2024 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УВР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Вся методическая работа была направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС: курсовая подготовка на базе ККИПК и дистанционное обучение части педагогов, участие в работе краевых семинаров, районной ВПГ «Организация работы с детьми с ОВЗ», работе ШМО и РМО, методическое сопровождение процесса введения ФГОС («Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг ведения портфолио», «Формирование УУД у учащихся », «Особенности организации индивидуальной, парной, групповой работы», «Система оценивания результатов обучения», «Результаты мониторинга УУД». «Проектные задачи», индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, взаимопосещение и взаимоанализ уроков.

Выводы:

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку (по графику), участие в семинарах, РМО, ШМО, темы самообразования. В 2023 году в Красноярском ИПК, ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения РФ» прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

Демидова А.Н. профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания географии в образовательных организациях».

2.9 Воспитательная система образовательного учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года воспитательный процесс строился на основе концепции воспитательной системы. Воспитание в ней представлено как процесс социализации учащегося в окружающем его социуме и для этого необходимо создавать определенные условия для развития личности. Такие, чтобы учащиеся при выходе из образовательного учреждения смогли с наименьшими проблемами успешно влиться в окружающий их социум, смогли успешно проявить себя в новых коллективах и показать наилучшие свои умения и способности.

Одним из условий успешной социализации является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, а вторым – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Второе условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребенок включается.

Программа мероприятий воспитательной работы образовательного учреждения разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной

социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Включение воспитательного компонента в обновленный ФГОС позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

На период 2023-2024 учебного года была поставлена следующая **цель** воспитания – *личностное развитие школьников, проявляющееся через:*

- 1) *усвоение обучающимися социально-значимых знаний;*

- 2) *развитие позитивного отношения к общественным ценностям;*

- 3) *приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.*

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживая коллективные отношения и указывать на ценность дружбы, пропагандируя через их проведение основные этическо-моральные качества, для самореализации личности.

- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, прививать учащимся качества человечности, трудолюбия, здорового

образа жизни, патриотизма, духовности, сострадания и сопереживания, равноправия, толерантности, саморазвития;

3) *вовлекать школьников в направления, работающие по школьным программам обучения **внеурочной деятельности**, для привития учащимся культурных ценностей, основных правил поведения, патриотического мышления, навыков и процессов здорового образа жизни, стремление узнать что-то новое для личностного развития.*

4) *использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленных на проявление патриотизма, миролюбия, любознательности, учить относиться к знаниям и учебе, как к своему будущему;*

5) *инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ для улучшения школьной жизни для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации, самопознания, самоанализа, самовыражения;*

6) *организовывать **профориентационную работу** со школьниками, обеспечивать приобретение профессионального опыта в разных профессиях, через получение профессиональных проб и получение новых профессиональных знаний, знакомство с миром профессий.*

7) *организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал, рассказывать о насущных проблемах, о пользе здорового образа жизни, информировать участников воспитательного процесса о делах школьного сообщества;*

8) *организовать работу с **семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, показывая, что семья главная опора жизни человека, воспитания и привития основных нравственно-этических ценностей и норм поведения и источник его счастья.*

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Предполагается, что **результатом** реализации выше поставленных целей и задач должно стать социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

Программа воспитания включает в себя следующие модули:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Школьные медиа
8. Работа с родителями
9. Социальное партнерство
10. Профилактика и безопасность
11. Организация предметно-пространственной среды

Реализуя цель воспитательной работы школы по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, коллектив школы решал **задачи:**

формировать у школьников целостное и гармоничное представление о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства;

формировать экологическое сознание, мировоззрение как внутренний регулятор поведения учащихся в окружающей среде;

развивать навыки, обеспечивающие включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;

воспитывать личность, способную к свободному и добровольному выбору здорового образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека;

развивать систему ученического самоуправления, обеспечивая включение учащихся школы в решение социально-значимых проблем.

Структура Штаба воспитательной работы школы включает: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, старших вожатых, педагогов дополнительного образования.

Решая поставленные цели и задачи, стремились организовать в школе воспитательную среду, которая предоставила бы каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Средства реализации воспитательной деятельности:

- «Орлята России»;
- РДДМ;
- Центр детских инициатив;
- сайт школы;
- школьный музей боевой славы;
- школьный спортивный клуб «Лидер»;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- творческие объединения дополнительного образования;
- занятия внеурочной деятельности;
- Совет профилактики;
- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Луч»;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Деятельность «Орлята России» направлена на приобретение учащимися первоначальных навыков самоуправления в классном коллективе в группе 1-4 классов и выход со своей инициативой на общешкольные мероприятия учащихся 5-11 классов. Здесь ребята учатся разрабатывать мероприятия, привлекать помощников, отвечать за порученное дело, выполнять определённые роли в активе. На протяжении всего года деятельность ученических органов самоуправления проходила на уровне классных коллективов и общешкольных мероприятий.

Под руководством актива музея боевой славы школьный коллектив принял участие в акциях, посвящённых памятным датам России. В 2022 году музей прошёл официальную регистрацию во Всероссийский реестр школьных музеев. Обновлялись экспозиции по истории школы, по проекту «Парта Героя», «Дети войны», «Моя семья в годы ВОВ». Активом музея были проведены познавательные мероприятия по истории Великой Отечественной

войны: битвы, города-герои, полководцы, мемориалы и памятники. Активно проводились экскурсии в музей. Продолжалась работа музейного сообщества по обновлению и обновлению экспозиций по истории посёлка, пополнение фото-архива музея о выпускниках школы. Деятельность школьного музея отображается на официальном сайте школы, в ВКонтакте.

Модуль «Школьные медиа» реализовывали через программы ДО «Пресс-центр», «ИКТ в обучении». Все школьные события освещались в сообществе ВК и на школьном сайте. Выпуск школьной газеты осуществляется 4 раза в учебном году.

Школьный спортивный клуб «Лидер» создал личный кабинет на сайте СпортРДШ, в котором регулярно вносилась информация о спортивных мероприятиях, осуществлялись различные мониторинги. В рамках деятельности ШСК было реализовано 6 программ ДО по спортивному направлению: «Волейбол», «Мини-футбол», «ОФП», «Патриот». 33 % обучающихся постоянно посещают занятия. Воспитанники ШСК одерживали спортивные победы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. ВССШ «Президентские состязания», ВСИШ «Президентские спортивные игры») как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Более 23% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Наименование ШСК	Наименование дополнительно образовательной программы	ФИО педагога доп. образования	Кол-во часов	Кол-во групп
«Лидер»	Волейбол (д)	Степанов А.В.	4	1
	ОФП	Карасев Д.Г.	6	1
	Мини-футбол	Карасев Д.Г.	6	1
	Патриот	Карасев Д.Г.	6	1
	Волейбол (ст)	Степанов А.В.	6	1
	Волейбол (мл)	Степанов А.В.	6	1
	ИТОГО			34

Важным составляющим звеном работы клуба является реализация общешкольной программы «Здоровьесбережение». Данная программа направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Реализуется план массовых мероприятий в который включены мероприятия для различных категорий детей и взрослых: социально незащищенные семьи, дети группы риска, допризывная молодежь. Клуб совместно с социальным педагогом и классными руководителями также организует просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ,

профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В школе реализовывались 16 программ дополнительного образования, которые охватывали следующие направления: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, интеллектуальное, туристско-краеведческое. Было охвачено 323 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, что составляет 57% от общего количества учащихся школы. Они занимают 365 мест для обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Участники многих творческих объединений принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, акциях и конференциях, занимали призовые места.

Все действующие образовательные программы размещены в каталоге дополнительного образования на платформе «Навигатор дополнительного образования».

№	Наименование направленности образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	ФИО педагога доп. образования	Кол-во часов	Кол-во групп
1.	Социально-педагогическая	Студия ведущих	Сюсина А.В.	2	1
2.	Социально-педагогическая	Волонтерское движение	Сюсина А.В.	2	1
3.	Интеллектуальная	Интеллектуальная радуга	Грумандз А.А.	2	1
4.	Туристско-краеведческая	Музейное дело	Семенов Н.В.	3	1
5.	Социально-педагогическая	Пресс-центр	Иккес Р.А.	2	1
6.	Интеллектуальная	Информатика в играх	Лымарь О.С.	3	1
7.	Социально-педагогическая	Юный инспектор ДД	Стольный А.С.	4	1
8.	Интеллектуальная	Занимательная физика	Лымарь О.С.	2	1
9.	Интеллектуальная	Тайны биологии	Десятова А.П.	2	1
10.	Интеллектуальная	Решение занимательных задач по химии	Редько Е.В.	2	1
11.	Художественно-эстетическая	Фантазия (театральная гостиная)	Шайхузина Р.В.	2	1

12.	Социально-педагогическая	Психолого-педагогический класс	Хороших Т.А.	2	1
13.	Художественно-эстетическая	Песенная карусель	Редько Е.В.	3	1
14.	Интеллектуальная	Занимательная биология	Демидова А.Н.	2	1
15.	Художественно-эстетическая	Чудесная мастерская	Серепова Е.И.	6	2
16.	Художественно-эстетическая	Школьный театр	Горникова Н.А.	6	1
	ИТОГО			45	17

Внеурочная деятельность в 1-4 классах была организована в соответствии со следующим планом:

Направление	Наименование	Вид деятельности	Форма организации	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	Итого
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час											
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	«Орлята России»	Информационно-просветительская	Классный час											
Занятия по формированию	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, классные часы													

функциональн ой грамотности															
Занятия, направленные на удовлетворени е профориентаци онных интересов и потребностей															
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуаль ных и социокультурн ых потребностей	«Учу сь учит ься»	Позн авате льна я	Кружок												
	«Ум ники и умни цы»														
Занятия, направленные на удовлетворени е интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, проекты, конкурсы, выставки, совместные мероприятия с ДК и библиотекой														
Занятия, направленные на удовлетворени е социальных интересов и потребностей	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, проекты, субботники, организация дежурства в классе, самоуправление														
Итого															

Внеурочная деятельность в 5-11 классах была организована в соответствии со следующим планом:

Направление	Наи мено	Вид деят	Фор ма орга	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б			И то го
-------------	-------------	-------------	-------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--	--	---------------

	вани е	ельн ости	низа ции																
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час																
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Информационно-просветительская	Классный час																
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	Познавательная	Кружок																
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, классные часы, проекты																		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, проекты, конкурсы, выставки, совместные мероприятия с ДК и библиотекой																		

потребностей в творческом и физическом развитии		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ	Внеклассные общешкольные мероприятия, акции, проекты, субботники, организация дежурства в классе, самоуправление	
Итого		

Помимо школьных программ, внеурочная и внеклассная деятельность реализуется в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, организациями дополнительного образования пгт Большая Мурта.

Социальный паспорт школы в 2023-2024 учебном году выглядит следующим образом:

Всего учащихся	570
Многодетные семьи	56/191
Неполные семьи	97/121
Малообеспеченные семьи	155/212
Дети безработных граждан	32/67
Несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья	14
На внутришкольном учете состоит	9
ПДН	4
Несовершеннолетние дети, находящиеся в СОП	4
Семьи, находящиеся в СОП	1
Опекаемые дети	31/40

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, направленных на организацию и координацию работы по предупреждению асоциального поведения детей «группы риска», на воспитание сознательного отношения к обучению. Совет профилактики решал «трудные» вопросы совместно с родителями, с выходом на районную комиссию по делам несовершеннолетних.

В 2023 году в рамках Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Луч» было охвачено 98 школьников в возрасте 7-15 лет.

Большое значение в воспитательной работе принадлежит взаимодействию школы и семьи. Это родительские общешкольные и классные собрания, тематические праздники для родителей, работа родительского клуба «Школа любящих родителей».

Социально-психологической службой осуществлено 18 выездов для посещения детей из семей группы риска и опекаемых, состоящих на внутришкольном учёте, учёте КДН и ЗП с целью обследования жилищных условий обучающихся, изучения причин пропусков уроков, плохой успеваемости с составлением актов по всем посещениям. Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят социально-психологическое тестирование.

Плановая профориентационная работа с учащимися проводится классными руководителями и педагогом-психологом: анкетирование для определения предрасположенности к профессии, классные часы о профессиях, знакомство со средними профессиональными и высшего учебными заведениями различной направленности. Школа включена во Всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее». Учащиеся 6-11 классов и их родители ознакомлены с Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория» и привлекаются к Всероссийским открытым урокам на портале платформы и знакомству с профессиями. Учащиеся посещают экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО, участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и тестированиях. Для учащихся 6-11 классов организована внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты».

Воспитательная работа школы реализовывалась в соответствии с планом. Обучающиеся школы участвовали в различных мероприятиях: познавательных, досуговых, здоровьесберегающих, конкурсных, профилактических. Формы мероприятий: акции, квесты, беседы, концерты, конференции, линейки, экскурсии, конкурсы, фестивали, флэш-мобы, тематические дни, предметные недели.

Выводы:

1. Продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся (мотивация, самооценка, ценностные ориентации, профессиональная идентичность) и их мониторингу;
2. Конструировать планы урочных занятий с учетом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов (ценностных ориентиров).

2.10 Создание здоровьесберегающих условий.

В школе для учащихся 1-го класса ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

2.11 Организация питания обучающихся.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с поправкой к ст. 37 Закона об образовании учащиеся начальной школы (с 1 по 4 классы) обеспечены бесплатным горячим питанием.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Вывод: Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.12 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

2.13 Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником КГБУЗ «Большемуртинская РБ» в соответствии с договором № 18 от 09.01.2017 года «На медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1».

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами.

3. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края, управлением образования администрации Большемуртинского района.

2. Школа функционирует стабильно, реализуя Программу развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над вопросами профилактики и сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человека
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 26
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	человек/%

	11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек
	Регионального уровня	Человек/%
	Федерального уровня	Человек/%
	Международного уровня	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек /
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
	Высшая	человек/%
	Первая	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	Человек/%
	Свыше 30 лет	% Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	человек/%

	хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь 4013,5/ на одного 6,9 кв.м