

## Открытый урок по теме «Род и число имён прилагательных»

**Учитель:** Казённая Светлана Васильевна

**Класс:** 4 класс

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Род и число имён прилагательных»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного.

**Задачи:**

- **Образовательные:** содействовать усвоению умений подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам
- **Развивающие:** способствовать развитию навыков и умений образовывать однокоренные прилагательные от существительных
- **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к русскому языку и его традициям.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Образовательные ресурсы:** Учебник (Русский язык, 4 класс «Школа России, авторы: В. П. Канакина и В. Г. Горещкий часть II, с. 7–9, презентация «Род и число имен прилагательных»

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска,

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Познавательные:** перерабатывают полученную информацию и делают выводы; корректируют свою работу и работу своих одноклассников; извлекают информацию из таблиц, текстов;

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; понимают и сохраняют учебную задачу; работают по составленному плану; высказывают свои предположения; сопоставляют цель с достигнутыми результатами.

**Коммуникативные:** строят речевые высказывания; слушают и понимают других; излагают свою точку зрения.

**Образовательные технологии:** проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая технология, игровая технология, проекты

### Ход урока

#### 1.Мотивация.

*Приветствие учащихся.*

*Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.*

*Будем грамотно писать, на вопросы отвечать.*

*Я Вам желаю, чтобы урок принёс вам новые знания и радость.*

#### 2.Актуализация.

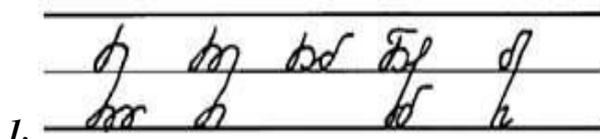
**Цель для учителя:** Создать положительный эмоциональный настрой, организовать работу и умение работать самостоятельно.

**Для учащихся:** Участие в учебной деятельности.

– Давайте вспомним, какие слова называют синонимами? (Слова близкие по значению называют синонимами.) Примеры из упр.7 грустный-печальный, сообразительный-смекалистый, маленький- крошечный, апельсиновый- оранжевый, ароматный – душистый, скорый – быстрый

– Какие слова называют антонимами? (Слова противоположные по смыслу называют антонимами) Примеры: узкий-широкий, медленный- быстрый, большой-маленький

**- А теперь мы проведем минутку чистописания**



**2 строчка** Балóванный, бензопровóд, бутербрóд

Прочитайте и запишите устойчивые выражения. Что они обозначают?

**3 строчка** Без муки нет науки. Бабье лето. Беда мудрости учит.

Дать характеристику звукам [б'] и [б].

### **3. Выявление места и причин затруднения.**

Цель для учителя: Помочь усвоению нового материала, высказать причину затруднения.

Для учащихся: выявить причину затруднения.

Работа со словарными словами: семена, электричество, **загадка** разбор слова по составу.  
Значение слова

### **4.Работа над новой темой.**

Задачи учителя:

1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.
2. Научить определять род, число, окончание имен прилагательных

Цель: научиться правильно определять род, число имен прилагательных.

### **Слайд 2**

– Попробуйте угадать, о какой части речи у нас пойдет разговор.

Я слово ищу, необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое.

Оно уменьшительное или ласкательное,

Еще называют его *прилагательное*

**Определите тему урока, используя опорные слова.**

(зеленый, красная, голубое; новый- новые, лучший-лучшие)

Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы: -К существительным какого рода можно поставить эти прилагательные? Примеры детей

-Сколько предметов могут обозначать слова новый и новые? Ответы детей.

-Кто точнее сформулирует тему и задачи урока?

«Род и число имён прилагательных»

– Мы продолжим наше знакомство с именем прилагательным и научимся определять род и число этой части речи

Внимательно слушаем песню и отвечаем на вопросы

– Какое имя прилагательное повторяется в тексте песни?

*Звучит «Оранжевая песня» (муз. К. Певзнера, сл. А. Арканова).*

*Оранжевое небо,*

*Оранжевое море,*

*Оранжевая зелень,*

*Оранжевый верблюд.*

*Оранжевые мамы*

*Оранжевым ребятам*

*Оранжевые песни*

*Оранжево поют.*

-Что происходит с прилагательным «оранжевый»? Ответы детей: « Изменяются окончания прилагательных.»)

- С чем это связано? ( Это связано с существительными, к которым относятся прилагательные.)

Примеры: оранжевое небо.( Существительное **небо** относится к среднему роду, значит и прилагательное **оранжевое** тоже будет среднего рода и т.д. *оранжевая зелень, оранжевый верблюд*)

- *Оранжевые песни* ( аналогично определить число прилагательного по существительному к которому оно относится.)

– У имени прилагательного «оранжевый» изменяется окончание, поскольку это имя прилагательное **согласуется** в тексте с разными именами существительными.

**5.Физминутка**

а) гимнастика для глаз

б) Поднимает руки класс – это раз,

Завертелась голова – это два,

Три – руками три хлопка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.(повторить 2раза)

– Имена прилагательные тесно связаны с именами существительными.

– Послушайте сказку «**Скромные просители**» и вы найдёте подтверждение нашим наблюдениям

*Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа.*

*– А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, – мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа. Вместе – служба, вместе – дружба.*

– Почему же прилагательные связаны именно с именами существительными? В самом названии «имя прилагательное» уже содержится намек на то, что слово этой части речи должно к чему-то «прилагаться», присоединяться. Имена прилагательные «прилагаются» к именам существительным, во всем с ними согласуются – в роде, числе, падеже, отображают признаки предметов, явлений, обозначаемых существительными – цвет, вкус, качество и т. д.

– В чем же согласуются имена прилагательные с именами существительными? Какие признаки берут они у имени существительного? **Проведем исследование.**

– Подставьте имя прилагательное «вкусный» к именам существительным женского рода, мужского рода, среднего рода и множественного числа. Подставляют данное прилагательное к именам существительным разного рода и числа.

**Слайд 3,4**



арбуз (м.р.)



груша (ж.р.)



яблоко (ср.р)



фрукты (мн.ч.)

вкусная

вкусный

вкусное  
вкусное

вкусные  
вкусная

Делают вывод: признаки рода и числа у имени прилагательного непостоянные, одно слово может быть в форме мужского, женского, среднего рода и в форме множественного числа

### 6. Работа по учебнику с.7 упр.8 (устно)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания *-ые, -ие*?

- В каком числе они употреблены?

- Приведите примеры имен прилагательных в этом числе.

- Имена прилагательные, имеющие окончания *-ые, -ие*, отвечают на вопрос «какие?».

- Они употреблены во множественном числе. Приводят примеры.

### 7. Самостоятельная работа с.7 упр. 9

- Прочитайте. Озаглавьте текст.

- Определите тему и главную мысль текста.

- Найдите имена прилагательные. В каком числе они употреблены?

- Выпишите словосочетания с именами прилагательными. Выделите окончания имен прилагательных

Подбирают названия к тексту: «Живые цветы», «Гости у кормушки».

Выписывают словосочетания с именами прилагательными, выделяют окончания.

## **8. Работа в группах** (повторить правила работы в группах)

### **Слайд 5** (Задание на карточках)

**1 группа** Определи число, род существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Напиши вопрос.

Облака голубые, волшебные.

Речка глубокая, широкая

Пальто черное, длинное.

Стул высокий, деревянный.

### **Слайд 6**

**2 группа** (замени имена существительные на прилагательное)

Платье из шерсти.....(шерстяное платье)

Шапка из меха.....

Матрешка из дерева.....

Ваза из стекла.....

Сок из яблок.....

### **Слайд 7**

**3 группа** (подбери к имени прилагательному антоним)

Маленький-

Быстрый-

Мокрый-

Длинный-

Широкий-

### **7.Закрепление.**

Задачи учителя:

1. Закрепить усвоение нового материала.
2. Помочь разобраться учащимся, которые не освоили новый материал.

Цель: Проверить усвоение нового материала, научить использовать новые знания в системе изученных ранее знаний.

### **Тест**

1. Укажи имя прилагательное.

- А. утеплять;  
В. теплый;  
С. тепло.
2. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному:  
**Зимн...** утро.
- А. - ие;  
В. - ее;  
С. - яя.
- 3). Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая, а красная ....**
- А. гладкая;  
В. короткая;  
С. толстая.
- 4). Род и число имени прилагательного зависит от:
- А. имени существительного;  
В. глагола;  
С. местоимения.
5. Выберите верное утверждение:
- А. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим;  
В. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым.  
С. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения;

Взаимопроверка.

**Слайд 8** Сверка теста с доской

## 9.Итог урока

Задачи учителя:

1. Дать анализ и оценить успешности достижения целей и наметить перспективу последовательности саморазвития с целью закрепления материала в зависимости от уровня усвоения учащихся знаний полученных на уроке.
  2. Дать реальную информацию о результатах учения
- Что нового узнали на уроке?
- Почему прилагательные называются именно так?
- Как называется связь в русском языке, когда прилагательное принимает те же формы, что и существительное, к которому оно относится?( Согласование)
- Что нового вы узнали об имени прилагательном?
- (Имена прилагательные «прилагаются», присоединяются к имени существительному.*
- Имена прилагательные изменяются по родам и числам.)*

## **10.Рефлексия.**

*А) Чему мы научились на уроке*

**Я** научился...

Я понял, что...

Было трудно...

Было интересно...

Хочу похвалить...

*Б) Говорящие рисунки:*

-Если ты доволен собой и у тебя все получилось (то нарисуй улыбающееся лицо)

-Если на уроке было временами непросто, не все получилось (то нарисуй спокойное лицо)

-Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось.(то нарисуй грустное лицо)

*В) Выставление оценок*

**11.Домашнее задание:** стр.9 упр.13

**Слайд 9** Спасибо за урок