

## Конспект урока по окружающему миру

### Тема урока: «Путешествие по планете».

**Цели деятельности учителя:** учащиеся осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, прививать чувство любви к своей стране.

#### Планируемые результаты

**Личностные:** формирование основ экологического сознания, воспитание любви и бережного отношения к нашей планете; развитие норм морально-эстетического сознания.

**Предметные:** введение понятия «физическая карта мира», формирование у учащихся знаний о месторасположении материков и океанов Земли, первоначальных знаний о флоре и фауне континентов, умений работать с глобусом и картой, применять эти знания на практике.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник Окружающий мир 2 класс 2 часть УМК "Школа России", рабочая тетрадь «Окружающий мир». карта полушарий, карта мира, карта России, глобус, таблички с названиями океанов и материков, иллюстрации.

Этап урока.	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учеников	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока.	Диагностика достижения планируемых результатов урока.
<b>I Организационный этап</b>	Здравствуйте, ребята! Посмотрите на свои рабочие места. Улыбнитесь друг другу.  С давних времён из века в век Узнать стремился человек Как труден путь, что там вдали? И снаряжал он корабли, И опускался до глубин,	Слушают стихотворение, проверяют свою готовность к уроку.	Положительный настрой на урок	Визуальный контроль со стороны учителя.

	<p>И поднимался до вершин. Материки он открывал, Как мир прекрасен узнавал. За знания жизнь отдать он мог, Садитесь, мы начнём урок.</p>			
<p><b>II</b> <b>Актуализация</b> <b>знаний</b> <b>учащихся</b></p>	<p>- Я предлагаю и нам сделать на уроке некоторые открытия. Но для начала вспомним: о чем ты узнал на прошлом уроке? (О Санкт-Петербурге) - Сейчас, я раздам вам карточки, они нужны нам, что бы проверить, что же вы знаете о городе Санкт-Петербурге, На этих карточках кроссворд. Проверяем посадку, теперь берём карточки, в них пишем фамилию, имя и класс и начинаем решать кроссворд, вам на это 3 минуты.</p>	<p>Строят устные высказывания, отвечая на вопросы учителя. Рассказывают о Санкт-Петербурге</p>	<p>Разгадывают кроссворд</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p><b>III</b> <b>Постановка</b> <b>целей задач и</b> <b>ее решение</b></p>	<p>- Отгадай загадку, и ты узнаешь тему урока. <i>На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери. Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, Что она - большущий шар. (Земля)</i> - Предположи, о чём мы будем говорить на уроке (О нашей планете.) На доске тема урока: Путешествие по планете. . -Что же будет нашей целью? (Познакомиться с понятиями «материки» и «океаны», научиться показывать их на карте.) Эпиграфом к нашему уроку я взяла стихотворение Е. Шкловской. А почему именно его ты скажешь мне в конце урока.  -Открой учебник на с.114.Давай узнаем, какие задачи ставит перед нами Вопросик Муравьишка.  - Сегодня я предлагаю отправиться в кругосветное</p>	<p>Определяют тему урока, ставят цели урока</p>	<p>Осознание темы и поставленной на урок цели.</p>	

путешествие по земному шару, не выходя из класса.

- С помощью чего мы можем совершить путешествие?

- А ты знаешь, кто первым совершил кругосветное путешествие? Фернан Магеллан

Пять столетий назад экспедиция Магеллана на парусных кораблях отправилась от берегов Испании на запад. Три года корабли плыли, огибая сушу. На родину моряки вернулись с востока. Тем самым доказывая, что Земля имеет форму шара.

Вероятно, древнейшей из найденных является карта из Египетского музея в Турине, сделанная на папирусе по приказу фараона Рамзеса IV в 1160 году до н. э. Этой картой пользовалась экспедиция, которая по приказу фараона искала камень для строительства. Карта, привычная для нашего глаза, появилась в древней Греции за полтысячи лет до нашей эры. Первым картографом, который создал карту известного к тому времени мира, считают Анаксимандра Милетского.

- Ребята, вы знаете где человек использует карты?

- Какие есть профессии, связанные с картой? (Географические карты нужны путешественникам, мореплавателям (навигация: широта и долгота, координаты), (навигация: широта и долгота, координаты), геологам (расположение низменностей и возвышенностей), ученикам школы (изучение стран мира и их географических особенностей), летчикам (определения минимальной высоты полета))

- Следуя примеру Магеллана, мы отправимся в путешествие на корабле. Отправляемся в путешествие?

	<p>К берегам неведомой земли Плывут по морю корабли, Командам не страшны преграды, На острове всех ждут награды! Полный вперед!</p>			
<p><b>IV Основной этап.</b> <b>Открытие новых знаний.</b></p>	<p>- Откройте карты полушарий в атласе «Мир и человек» на стр.24-25</p> <p>-В путешествии нам необходимо будет ориентироваться. - Что лучше взять в путешествие: карту или глобус? Почему?</p> <p>- Что такое карта?</p> <p>- Что значит уметь читать карту? (Понимать условные обозначения.)</p> <p>- Что обозначают цвета на карте? (Голубой цвет – воду, зелёный, жёлтый, коричневый – сушу.)</p> <p>- Вспомните, с какой географической картой мы уже познакомились? (С картой России.)</p> <p>- Перед вами физическая карта мира. Слово «физическая» произошло от греческого слова «физис» - природа. Как по-другому можно назвать эту карту? (Карта природы мира.)</p> <p>Правильно!</p> <p>- Как вы думаете, можем ли мы совершить это путешествие, используя карту России? Почему?</p> <p>- Какая карта нам понадобится? (Карта полушарий или карта мира.)</p> <p>Плыть мы будем, начиная с запада и называть все географические объекты, которые встретятся.</p> <p>На доске вывешиваю таблички со словами.</p> <p>- Сколько всего континентов? Мы обнаружили Северную Америку, Южную Америку, Тихий океан, Атлантический океан,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>В отличие от карт, на глобусе нет искажений и разрывов, поэтому глобус удобен для получения общего представления о расположении материков и океанов. В то же время глобус имеет довольно мелкий масштаб и не может показать какую-либо местность подробно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по теме урока</p> <p>Карта-это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.</p> <p>Слушают рассказ об</p>	<p>Выполненное задание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

<p>Африку, Евразию, Индийский океан, Австралию, Северный Ледовитый океан, Антарктиду.</p> <p>- А теперь выходим к карте и показываем континенты, а остальные показывают в учебнике своему соседу по парте, по очереди (обводят)</p> <p>Но прежде мы повторим правила работы с картой.</p> <p>- Кто знает правила? (стр.95)</p> <p>-А теперь посмотрите на доску и давайте прочитаем эти правила.</p> <p>- На какие две группы можно разделить увиденное и почему?</p> <p><b>Суша:</b> Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Африка.</p> <p><b>Вода:</b> Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.</p> <p>- Всего материков шесть. Самый большой материк – Евразия. - Евразия — самый большой материк Земли.</p> <p>Она так велика, что ее делят на 2 части света – Европу и Азию, а разделяют Евразию Уральские горы.</p> <p>- Евразия - единственный материк, берега которого омываются водами всех четырех океанов.</p> <p>И на этом материке, омываемом всеми четырьмя океанами, расположена огромная страна - ..... РОССИЯ!!! -А в каком городе живём мы, давайте найдём на карте.</p> <p>- В каком полушарии находится этот материк? /Показать на карте полушарий на доске.</p> <p>- Ребята, а вы знаете особенность нашего города?</p> <p>Наш город находится и в Европе и в Азии. Вы видели памятник посвящённый этому? Давайте посмотрим на</p>	<p>основателе Москвы, рассматривают герб</p>		
---	--	--	--

	<p>картинку.</p> <p>Рядом – Африка. Материк Африка находится в Восточном полушарии. Его омывают воды двух океанов – Индийского и Атлантического. Африка – самый знойный материк.</p> <p>-Два других больших материка похожи друг на друга – это Северная Америка и Южная Америка. - Материк Северная Америка находится в Западном полушарии. Его омывают воды трех океанов – Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического.</p> <p>-Материк Южная Америка находится в Западном полушарии. Его омывают воды двух океанов – Тихого и Атлантического. Пятый материк – Австралия, Материк Австралия находится в Восточном полушарии. Это самый маленький материк. И шестой, ледяной, материк Антарктида находится в самом низу карты мира. Материк Антарктида - самый холодный материк.</p> <p>-Ребята, а сейчас мы с вами попробуем сами описать материк или океан. Например, где находится Северная Америка?(между Тихим и Атлантическим океанами)</p> <p>Тихий океан, Южная Америка, Атлантический океан, Африка, Евразия, Северный ледовитый океан, Австралия, Индийский океан, Антарктида.</p> <p>- Каким цветом на карте обозначают водоемы? (Синим). - Опишите встреченные вами водные просторы. Это огромные водные просторы, простирающиеся от одного участка суши до другого. - Может ты сможешь предположить, как называются, одним словом эти огромные водные пространства? (Предположения детей.) - Каким цветом на карте обозначают участки суши?</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(Жёлтым, коричневым, зеленым.)</p> <p>- Опишите встреченные вами участки суши. Что у них общего? Это большие участки суши, окружённые со всех сторон водой.</p> <p>- Предположите, как называются огромные участки суши, окруженные водой?</p> <p>- Чего на поверхности Земли больше: воды или суши?</p> <p>- Правильно, если бы мы могли посмотреть на Землю с высоты нескольких тысяч километров, то увидели бы, что большая ее часть занята водой.</p> <p>Корабли по морю плыли, К чудо-острову спешили. Ждали там давно гостей, Лучших первооткрывателей</p>			
Физминутка	<p><b>«Самолеты»</b></p> <p>Самолеты загудели (<i>вращение перед грудью согнутыми в локтях руками</i>), Самолеты полетели (<i>руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо</i>), На полянку тихо сели (<i>присесть, руки к коленям</i>), Да и снова полетели.</p>	Выполнять элементарные физические упражнения, повторяя их за учителем или одноклассниками	Р: контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.	
<b>У Первичное закрепление</b>	<p>- Проверим ваши предположения по учебнику. (Читает определения материков и океанов – стр. 115)</p> <p>-Какая карта поможет в путешествии по планете?</p> <p>- Как называются огромные водные пространства?</p> <p>- Как называются огромные участки суши, окруженные водой?</p> <p>Путешествуя по странам Утомились мы в пути. Предлагаю вам, ребята, Встать и с корабля сойти.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Карта мира</p> <p>Океаны</p> <p>Материки</p>		Фронтальный опрос

<p><b>VI</b> <b>Закрепление изученного материала</b></p>	<p>- Мы с тобой совершили кругосветное путешествие. Нам необходимо выполнить отчет об увиденном. Открой тетрадь на с.73. Наш любознательный Попугай предлагает задание. Используя карту учебника, надо узнать материки и океаны по силуэтам. Стрелками указать их названия. (Затем сверить с картой)</p> <p>- Нашей знакомой семье тоже приходилось путешествовать. И Надя всегда брала с собой фотоаппарат. Некоторые снимки поместила у нас в учебнике(с.116) Рассмотрите фотографии. Для какого континента эти фотографии? На странице 117 под фотографиями ответы, мы их сейчас закроем, кладем на них тетрадь и проверим себя самостоятельно.</p> <p>- К каждому снимку есть подписи. Найди эти места на карте</p> <p>- Мы с тобой вернулись из путешествия. Путешественники, открыв новые земли, наносили их на карту. Попробуй сам сделать карту мира. Открой тетради на с.74-75.</p> <p>- На уроках русского языка мы писали эти названия. Вспомни орфограмму. (Заглавная буква в именах собственных.)</p> <p>- Эпиграфом к нашему уроку я взяла стихотворение Е. Шкловской. А почему именно его ты должен сказать сейчас. Какая большая наша планета! Как велик и разнообразен растительный и животный мир. Но некоторых растений и животных остаётся очень мало на Земле.</p> <p>- Почему? Как вы думаете? (Ответы детей)</p> <p>- Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у неё, всё снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения.</p>	<p>Выполняют тест по пройденному материалу</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по теме урока</p>	<p>Выполненное задание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
--	---	---	----------------------------	--------------------------



	<p>Нужно не только знать животных и растения, надо любить и защищать их. По всему земному шару создаются заповедники, где животные находятся под охраной. В некоторых из них мы побываем во время путешествия по материкам на следующем уроке.</p> <p>Давайте будем  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь и птица.И доверяли  Повсюду нам,  Как самым верным  Своим друзьям!  Давайте будем  Беречь планету  Во всей Вселенной  Похожей нету:  Во всей Вселенной  Совсем одна,  Что будет делать  Без нас она?..</p>			
<p><b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>А теперь подведем итоги урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока у нас сегодня была?</li> <li>- Какие цели на урок мы ставили?</li> <li>- Добились этих целей?</li> <li>- Что интересного было на уроке?</li> <li>- Что было не понятно?</li> <li>- О чем вам еще захотелось узнать?</li> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Где пригодятся знания?</li> <li>- Для чего надо знать карту, условные обозначения, материки и океаны?</li> <li>- Что такое океаны и материки?</li> <li>- Какие океаны и материки есть на Земле, назовите.</li> <li>- Желая вам новых интересных путешествий! Не забудь всегда брать с собой в путь добрых друзей и хорошее настроение!</li> </ul>			<p>Фронтальный опрос</p>

	На этом, наш урок закончен. Спасибо!			
--	--------------------------------------	--	--	--