**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ФИО учителя: Лымарь Сергей Александрович**

**Класс:** 8

**УМК:** Учебник Обществознание, 8 класс, Боголюбов Л.Н., Москва, Просвещение, 2024. /технология проблемно-диалогического обучения

**Предмет:** Обществознание

**Тема:** Предпринимательство

**Тип урока:** открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок является четвертым в теме: «Экономика — основа жизнедеятельности человека»

**Цель и задачи урока:** подвести к пониманию роли предпринимательства в современной экономике общества и государства, необходимости получения специальных знаний для занятия предпринимательством**.** Задачи: Раскрыть содержание понятий: предпринимательство, предприниматель. Определить, какие личные качества необходимы человеку для занятия предпринимательской деятельностью. Познакомить с формами предпринимательства; определить их отличия. Содействовать формированию у учащихся положительного отношения к предпринимательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | | | **Личностные УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| Научатся давать определение понятиям «предпринимательство», «предприниматель», «фирма», «товарищество», «акционерное общество»; различать формы и виды предпринимательской деятельности*;*  Определять роль и значение предпринимательства для экономики государства*;* характеризовать предпринимателя как человека, самостоятельно принимающего решения;  давать оценку предпринимательской деятельности. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного материала. | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, работая с текстом и анализируя таблицы, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности. | понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. работать в группах | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия**  **учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия**  **учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Фронтальная | Задание (фото), благодаря которому учащиеся включатся в поисково-аналитическую деятельность, чтобы определить и назвать качества предпринимателя, опираясь на свой личный опыт.  Предлагаю учащимся ответить на вопросы:  — Как вы думаете, какими качествами должен обладать предприниматель?  — Соответствуют ли люди на фотографиях вашим ожиданиям, связанным с образом предпринимателя? Почему?  Какие можете привести примеры известных российских (красноярских, большемуртинских) предпринимателей?  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Демонстрируют готовность к уроку.  Примерные ответы: например, целеустремленность, возможность идти на риск.  Записывают тему | Сориентированы на участие в познавательной деятельности;  участвуют в коллективном обсуждении цели урока. | Дисциплина  визуальный контроль  Совместно формулируют тему урока. |
| **2** | **Актуализация**  **знаний** | Задания дадут возможность ученикам выявить связи между факторами производства и актуализировать необходимую информацию для изучения новой темы. | Работа в парах | - Как осуществляется производство товаров и услуг?  - К какому фактору производства относятся все природные ресурсы?  - Какой из факторов производства объединяет все остальные?  -Какую роль играют предпринимательские способности в организации производства?  <https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d>  - Что такое предпринимательство?  Откройте словарь в учебнике, с. 205  запишите определение термина «предпринимательство». | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал, определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.  Предлагают версии.  Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами  обмениваются мнениями, слушают друг друга | Проявляют активность во взаимодействии | Работа  в тетради,  самооценивание по критериям |
|  | **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | Обеспечить восприятие, осмысление и усвоение учащимися изучаемого материала | Фронтальная  Групповая  работа.  3 учащихся по рядам  Практическая работа  Работа в парах  Беседа с учащимися  Работа в парах | Постановка проблемного вопроса: Почему в обществе к предпринимателям двоякое отношение?  Организует работу в группах.  Задание 1 группе: Роль предпринимательства в экономике  Задание 2 группе: Цели фирмы  Задание 3 группы: Организационно-правовые формы  Давайте постараемся назвать значимые для общества функции предпринимательской деятельности.  <https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d>  Соц.опрос в классе. Прочитайте «Факт» на стр.97.  Но все ли люди хотят быть предпринимателями. Предлагаю вам стать социологами и провести исследование.  Хотите ли вы стать предпринимателем и иметь собственное дело?   Учитель делает вместе с ребятами вычисления и вывод о том, какой процент присутствующих хотел бы заниматься предпринимательством.  Задание: прочитайте документ (из Гражданского Кодекса РФ) и ответьте на вопросы:  1. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью?  2. Какие условия необходимы для осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетними?  3. Что такое эмансипация?  Учитель подытоживает ответы ребят.  Работа с учебником.  Учитель: Какое же предприятие открыть? Существует несколько организационно-правовых форм предпринимательства. На с.99 я предлагаю прочесть информацию учебника и заполнить схему, написав черты каждой формы.  учитель дополняет и более широко характеризует каждую из форм. | Выдвигают гипотезы  Слушают учителя,  составляют план деятельности; распределяют задания в группе; извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; отвечают на вопросы.  Называют цели фирмы.  Высказывают свое мнение.  читают текст документа, извлекают и озвучивают нужную информацию  учащиеся делают записи в тетради  Учащиеся заполняют схему  Озвучивают выписанную информацию | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  самостоятельно отбирают, какая информация нужна для решения учебной задачи; | Устные ответы  Записи в тетради  Формулирование собственного отношения  Участие в беседе, дискуссии. Формулирование выводов  Записи в тетради.  Участие в обсуждении  Записи в тетради Устные ответы |
|  | **IV. Первичное закрепление изученного** | Обеспечить понимание учащимися пройденного и возможная коррекция | индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная работа | Физминутка. Знаете ли вы, что…  Диагностическая работа с обсуждением результатов  Выберите верное суждение о предпринимательской деятельности:  1. Признак предпринимательства – прибыль  2. Предприниматель отвечает своим имуществом  3. Деятельность малых предприятий не регулируется федеральным законом  4. Предпринимательская деятельность связана с риском в принятии решений.  Задание на сопоставление   |  |  | | --- | --- | | 1 Не запрещенная законом, связанная с риском, самостоятельная, инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. | А. малое предприятие | | 2 Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и  получения на этой основе прибыли. | Б. предпринимательство | | 3 Получение прибыли и ее максимизация через удовлетворение потребностей общества в необходимых товарах и услугах. | В. индивидуальное предприятие | | 4 всеми средствами владеет один собственник | Г. Цель фирмы | | 5 хозяйственная организация, созданная на основе объединения денежных средств путем продажи акций. | Д. товарищество | | 6 объединение двух или более лиц для организации и совместного ведения дела. | Е. фирма | | 7 предприятие любой формы собственности, характеризуемое  ограниченным числом работников и незначительным объемом выпускаемой продукции. | Ж. акционерное общество | | Выполняют физминутку  Учащиеся проводят осмысление изученного,  производят сопоставление понятий | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия;  прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала. | Участие в обсуждении  Записи в тетради  Проверка выполнения заданий |
|  | **V. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Соотнести собственную деятельность на уроке с поставленной целью урока | Фронтальная работа  Проблемный диалог  Индивидуальная работа | Дискуссия. Первичная проверка понимания изученного. Вернёмся к поднятой в начале урока проблеме: почему предпринимателей иногда не любят? Давайте порассуждаем. Какую пользу приносит предпринимательство? (ответы учащихся)  Ответили ли мы на вопросы, поставленные в начале урока?  Подведение итогов, выставление оценок. | Отвечают на вопросы.  Анализируют проблему поставленную в начале урока. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, своё отношение к предпринимательству  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | понимают значение знаний для человека и принимают его.  намечают цели дальнейшей деятельности. | Соотнесение оценки учителя и оценки, выставленной ученику самими учащимися |
|  | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная работа | Конкретизирует домашнее задание на выбор:  1) параграф 12, задание 4,5 на стр.104 ИЛИ  2) проанализировать одно из районных предприятий по плану: вид, реклама, обеспечение занятости, создание продукции, проблемы ИЛИ  3) разработка мини-проекта «Моя фирма»  а) Основная деятельность. (Что будете производить или продавать, или какие услуги будете предлагать?)  б) Средства на открытие предприятия. (Где возьмете?)  в) Название предприятия.  г) Место расположения вашего предприятия. (Почему?)  д) Рекламная компания по продвижению своего товара. (Как?)  е) Правовая форма предприятия. | Записывают домашнее задание | Задают уточняющие вопросы по выполнению отдельных заданий | Фиксация домашнего задания |

**Итоги и самоанализ урока.**

Урок был проведён в 8 классе по теме: «Предпринимательство».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: сформировать представления о предпринимательской деятельности, основных формах ее организации и качествах предпринимателя. Цель реализовалась через следующие задачи: определить личные качества, необходимы человеку для того, чтобы заниматься предпринимательской деятельностью; усвоение форм предпринимательской деятельности, развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, совершенствовать работу учащихся в группах, навыки самостоятельной работы; продолжить формирование коммуникативных умений учащихся.

На уроке использовались следующие формы работы: фронтальная (беседа, ответы на вопросы), групповая (исследовательская работа с текстом, организация поисковой деятельности), индивидуальная, самостоятельная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проблемный диалог.

На уроке продолжалось формирование следующих УУД: познавательные (устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, работая с текстом и анализируя таблицы, сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; регулятивные (умение организовать собственную деятельность на уроке, умение соотносить цели и результаты своей деятельности); личностные (выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности).

Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока во всех аспектах соответствует возрастным особенностям данной возрастной группе и современным требованиям к уроку. Перегрузки учащихся не наблюдалось. В ходе урока была проведена физминутка, которая позволила детям отдохнуть за счёт двигательной активности.

Урок прошёл организованно. На уроке учащиеся чувствовали себя свободно, была доброжелательная атмосфера. Учащиеся проявили активность.

Цель урока достигнута, план урока реализован, материал осознан учащимися. Я полагаю, что мне удалось донести до ребят главную мысль, что все формы предпринимательства обеспечивают экономический рост экономике.