

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Грумандз Галина Владимировна

4 класс

УМК: «Школа России»

Предмет :Русский язык

Тема: Однородные члены предложения.

Тип урока: Урок обобщения

Место и роль урока в изучаемой теме: 22 урок в разделе «Синтаксис»

Цель урока: Обобщить знаний обучающихся об однородных членах предложения

Задачи урока:

Дидактические:

1. Повторить, что такое однородные члены предложения
2. Закрепить умения ставить запятые между однородными членами предложения

Развивающие:

1. Развивать умение строить речевые высказывания, отвечая на вопросы.
- 2 .Развить связную речь, мышление, память, внимание посредством выполнения различных заданий

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, стремление к самостоятельности и трудолюбию
- 2.Воспитывать умение слушать и понимать речь других, посредством участия в диалоге, беседе.

Оборудование: УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»,4 класс 1 часть, компьютер, мультимедийный проектор, карточки (Тест), оценочный лист, презентация

Планируемые образовательные результаты.

Предметные знания, предметные действия.	Универсальные учебные действия			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1. Распознавать предложения с однородными членами; 2. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениях	-Организуют свое рабочее место; -определяют учебную задачу; -самостоятельно планируют пути достижения целей; -развивают и тренируют свою наблюдательность; -осуществляют самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке.	-Ориентируются в своей системе знаний; -добывают новые знания; находят ответы на вопросы; -используют свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -формулируют выводы.	-Оформляют свои мысли в устной форме и письменной; -слушают и понимают речь других; -слушают собеседника; -излагают свою точку зрения; -работают в паре.	-осуществляют оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности.

Название этапа урока	Образовательная цель этапа	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Дидактические средства и интерактивное оборудование

1	Этап мотивации.	Настроить учащихся на работу, создать доброжелательные условия для работы.	Фронтальная Словесный метод.	<u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u> - Здравствуйте! Присаживайтесь. <u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u>	1.Приветствуют учителя. 2.Организовывают свое рабочее место.	Положительный настрой на урок -Готовность на урок.	Визуальный контроль со стороны учителя.
2.	Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии.	Актуализировать знания учащихся по теме	Индивидуальная, фронтальная	<u>1. Представляет работу с оценочным листом</u> <u>2. Проводит словарную работу.</u> Слайд с картинками(слайд 2) Проверка. (слайд 3) <u>3. Организует оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.</u> -Возьмите свой лист успеха, напротив словарной работы оцените, как вы справились со словарной работой.	Записывают число. Отгадывают слова по картинкам Поднимают руки. Записывают словарные слова. Самопроверка по образцу. Оценивают свою работу	Актуализирован изученный материал.	Оценочный лист. Фронтальный опрос
3.	Постановка	Выявить	Фронтальные	<u>1. Побуждает учащихся к</u>			

	учебной задачи.	места и причины затруднения, поставить цели урока.	й Наглядный метод: планирование, исследовательский	<p><u>формулированию темы и целей урока.</u> - Что это такое? Что их объединяет? . (слайд 4)</p> <p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Узнавать новое или повторять пройденный материал?</p> <p><u>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></p> <p>На слайде Тема и цель урока .(слайд 5)</p> <p>- Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд. .(слайд 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить... 2. Закрепить... 3. Выполнить... <p>- Верно и в конце урока мы подведем итоги и сделаем выводы.</p>	Отвечают на поставленные вопросы, определяют тему урока, ставят цель под руководством учителя.	Постановка темы и цели урока.	Фронтальный опрос и визуальный контроль учителя
4.	Самоопределение к деятельности.	Побудить детей к самоопределению к деятельности.	Фронтальная Парная Практически	<p>Учитель организует работу по систематизации и обобщению знаний.</p> <p>Работа с учебником(упражнение 47 на стр 34)</p>	Работают с учебником, слайдом. Учащиеся выходят,	Выполнено задание, проведена самооценка и взаимопроверка.	Визуальный контроль за парами детей. Одна , две пары

			й метод: решение задачи	Вставьте пропущенные запяты: Проверка. (слайд 7) Оценивают себя (Лист оценивания)	расставляют запятые. Самопроверка, взаимопроверка, результаты записывают в оценочный лист.	Внесены результаты самопроверки и взаимопроверки в оценочный лист.	представляют свои результаты работы.
5.	Физминутка	Способствовать снятию физического, умственного напряжения у учащихся		Физминутка (слайд 8)	Дети двигаются .	Повышение концентрации внимания, работоспособности на уроке.	Визуальное наблюдение
5.	Применение знаний и умений.	Применить полученные знания на практике.	Индивидуал ьная Практически й	Учитель организывает самостоятельную работу с самопроверкой. Тест с самопроверкой (слайд 9)	Выполняют задания Проверяют по эталону Оценивают себя, результаты вносят в оценочный лист.	Применение полученных знаний.	Визуальный контроль . Тест.
6	Рефлексия учебной деятельности	Формировать умения оценивать результаты своей деятельности.	Индивидуал ьная. Метод самопроверк и Фронтальна	Учитель задает вопросы, направленные на подведение итога урока -Давайте вспомним, какая была цель нашего урока? Достигли ее? -Возникли ли у вас какие-то затруднения?	Отвеч ают на вопрос ы Прово дят самоо ценку	Совместно с учителем и учениками дают оценку деятельности на уроке.	Наблюдения учителя, устные ответы, карточки для Оценивания.

			я форма	<p>Закончите предложение: Сегодня на уроке я узнал.. Теперь я могу.. Было трудно.. (слайд 10) Я поставил себе за урок оценку.., потому что.. (слайд 11)</p>	<p>деятельности на уроке. Ученики переводят баллы из оценочного листа в отметку.</p>		
7	Итог и самоанализ	<p>Мои результаты достижений: смогла достичь мотивацию к учению через систему практических заданий и рефлексии, совместно достигалась согласованная деятельность участников урока, на основе учитель-ученик, ученик-ученик.</p> <p>Я считаю, что материал эффективно усвоен через постановку проблем, цель урока была достигнута в благоприятной обстановке.</p>					